

# التعليم

١٩٩٤







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٤)

المجلد التاسع

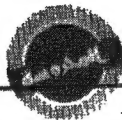
(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
٩٤٠٠٧-٣٦	١٩٣٠	٥٤,٠٩% نسبة النجاح فى بكالوريوس المعهد العالى للدراسات التعاونية	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٦
٩٤٠٠٧-٣٦	١٩٣١	تدريب طلبة كليات الهندسة بالمناطق الكهربائية خلال الصيف	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٦
٩٤٠٠٧-٣٦	١٩٣٢	هموم التل الكبير يحلها الاهالة بإشراف اساتذة الجامعة	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٦
٩٤٠٠٧-٣٧	١٩٣٤	جميع المؤشرات تؤكد : النتائج افضل من العام الماضى	سهير الحسينى	آخر ساعة	٩٤٠٠٧-٣٧
٩٤٠٠٧-٣٧	١٩٣٨	حول تصحيح التالوية العامة	عبد المعجيد الشوادفى	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٧
٩٤٠٠٩-٣٧	١٩٣٩	احتفال اكااديمية السادات بتخريج الدفعة العاشرة غذا	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٩-٣٧
٩٤٠٠٧-٣٧	١٩٤٠	ارتفاع نسبة النجاح فى الأدبى عن العام الماضى وزيادة ضئيلة فى العلمى	سامى فهمى	الاهالى	٩٤٠٠٧-٣٧
٩٤٠٠٧-٣٧	١٩٤١	المجلس الاعلى للجامعات يحدد شروط تعيين العمداء	الاهالى	الاهالى	٩٤٠٠٧-٣٧
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٤٢	فضيحة الطالبة والاستاذ بالصوت والصورة !	رفعت فياض	اخبار الحوادث	٩٤٠٠٧-٣٨
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٤٧	الدراسة فى الفصول الخشبية بالشرقية .. هل تستمر للعام الثالث ؟	عبد المعجيد الشوادفى	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٨
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٤٨	صباح الخير يا مصر مع وزير التعليم	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٨
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٤٩	انشاء كليات جديدة للصعدة وطب الاسنان والآثار والتربية	محمود عبد المقصود	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٨
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٥٠	صرف وقبول أوراق الحاصلين على الشهادات الفنية والدبلومات بعد غد "السبت"	احمد فؤاد	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٨



مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٥١	٩٤-٠٧-٢٨	تصبح الثانوية العام وضمانات العدالة	احمد يوسف القرعى
١٩٥٢	٩٤-٠٧-٢٩	الى متى نتجاهل الحكومة لدهور التعليم الأزهرى ؟	الشعب
١٩٥٥	٩٤-٠٧-٢٩	نلاصب ومجاملات فى مناقشات الرسائل العلمية	الشعب
١٩٥٧	٩٤-٠٧-٢٨	٢٧٥ كلية ومعهد لاستيعاب ٦٤ ألفا من طلاب الشهادات الفنية	الاهرام
١٩٥٩	٩٤-٠٧-٢٨	يوسف عبده	نسبة النجاح فى الثانوية : الادبى ٦٥% والعلمى ٧٢%
١٩٦٠	٩٤-٠٧-٢٩	الاهرام	الدبلوم مؤهب ببحث عن وظيفة ا
١٩٦٢	٩٤-٠٧-٢٩	نادية صبحى	معهد "مطاوى" يستغث بشيخ الأزهر
١٩٦٤	٩٤-٠٧-٢٩	الشعب	دعوى ضد جامعة الأزهر
١٩٦٥	٩٤-٠٧-٢٩	الشعب	لجنة وزارية برئاسة صدقى لبحث لائحة قانون الجامعات
١٩٦٦	٩٤-٠٧-٢٩	الاهرام	تصبح أوراق الثانوية العامة ينتهى ٤ أغسطس القادم
١٩٦٧	٩٤-٠٧-٢٩	الاهرام	عودة المدرسين الاثنين القادم استعداد لامتحانات الدور الثانى
١٩٦٨	٩٤-٠٧-٢٨	الاهرام	الاتفاق الأردنى الاسرائيلى خطوة نحو السلام الشامل
١٩٦٩	٩٤-٠٧-٢٠	الاحرار	خطة جديدة لأمريكا التعليم فى مصر
١٩٧٠	٩٤-٠٧-٢٠	الاهرام	الدراسة بجامعة القاهرة تبدأ ١٧ سبتمبر القادم
١٩٧١	٩٤-٠٧-٢٠	الاهرام	١٩٦ درجة للقبول بالناوى العام بالمتوفية
١٩٧٢	٩٤-٠٧-٢٠	الاهرام	محمد عبد الحليم
			مساواة مكافأة مدرسى الأزهر مع التعليم بامتحانات الدور الثانى



مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٧٣	٩٤-٠٧-٣٠	الاهرام	مكتب تنسيق الجامعات لقبول الشهادات الفنية يبدأ صرف أوراقه اليوم
١٩٧٤	٩٤-٠٧-٣٠	الاهرام	١١ الف مكان بغضول الخدمات التجارية بمصروفات للباحصلين على ١٤٠ درجة
١٩٧٥	٩٤-٠٧-٣١	الاخبار	لا تسمح للخبراء الاجانب بتعديل المقررات المدرسية
١٩٧٦	٩٤-٠٧-٣١	الاهرام	بدء امتحانات الدور الثاني بمدارس القاهرة السبت القادم
١٩٧٧	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام الاقتصادي	جامعات للدراسات العليا في مصر
١٩٨١	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	ليب السباعي
١٩٨٢	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	الجامعات كيف تصنع المستقبل
١٩٨٣	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	امتحانات الدور الثاني بمدارس الجيزة اليوم
١٩٨٤	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	بصري موافق
١٩٨٥	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	نتيجة بعض الكليات بالازهر اعتمادها في القاهرة والمحافظات
١٩٨٦	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	زيادة نسبة النجاح بين ١% و ٢% في الثانوية العامة عن العام الماضي
١٩٨٧	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	طلبة الأزهر أيضا مصريون
١٩٨٨	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	الدراسة بكلية جامعة المنيا تبدأ ١٧ سبتمبر المقبل
١٩٨٩	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام المسائي	التعليم في مصر .. رؤية موضوعية
١٩٩٠	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	احمد حسن البرعى
١٩٩١	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	شجاعة أخرى لاصلاح التعليم
١٩٩٢	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	حافظ محمود
١٩٩٣	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	٦ مجالات للرؤية المستقبلية للتعليم والبحث العلمى
١٩٩٤	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	بهاء زيتون
١٩٩٥	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	عام دراسى متميز منذ اليوم الأول
١٩٩٦	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	حامد دنيا
١٩٩٧	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	با دكتورة رهيرة : لقد خرجت عن القضية الرئيسية
١٩٩٨	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	الشعب



مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رد من أ.د. امال العمري وكيل كلية الانار	الشعب	١٩٩٥	٩٤-٠٨-٠٣		
بول ٤٥ ألف طالب بالجامعات والمعاهد العليا	الاهرام	١٩٩٦	٩٤-٠٨-٠٣		
محمد حبيب	الاهرام	١٩٩٧	٩٤-٠٨-٠٣		
من يفتح ابواب الشيطان في الجامعات ١٢	الاحرار	٢٠٠٠	٩٤-٠٨-٠٣		
عيسى عبد الباقي	الاهرام	٢٠٠١	٩٤-٠٨-٠٣		
افساح مجال التعليم الجامعي والعالي امام المتفوقين من التعليم الفني	الاهرام	٢٠٠٢	٩٤-٠٨-٠٣		
كريمة عبد الرازق	الاهرام	٢٠٠٣	٩٤-٠٨-٠٣		
١١ ألف طالب تقبلهم مدن جامعة القاهرة	الاهرام	٢٠٠٤	٩٤-٠٨-٠٣		
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٠٥	٩٤-٠٨-٠٣		
قبول دفعة جديدة بمعهد امراء الشرطة	الاهرام	٢٠٠٦	٩٤-٠٨-٠٣		
اجابات الثانوية العامة تنتهي نصيحها اليوم	الاهرام	٢٠٠٧	٩٤-٠٨-٠٣		
١٥٠٠ طالب من ٧٦ دولة يشاركون في معسكر بالاسكندرية	الاهرام	٢٠٠٨	٩٤-٠٨-٠٣		
معايير الاختيار تطبق بدقة ولا مكان لكلمة "الواسطة"	الاهرام	٢٠٠٩	٩٤-٠٨-٠٣		
محمود الحضري	الاهرام	٢٠١٠	٩٤-٠٨-٠٣		
لا رسوب بسبب درجة او درجتين	الاهرام	٢٠١١	٩٤-٠٨-٠٣		
فضية ورأى : بالينا نذل جهوداً حثيها مكثفا لمحو أمية الاطفال	الاهرام	٢٠١٢	٩٤-٠٨-٠٣		
رفعت محروس	الاهرام	٢٠١٣	٩٤-٠٨-٠٣		
انتهاء المرحلة الاولى غدا والمرحلة الثانية بعد غد	الاهرام	٢٠١٤	٩٤-٠٨-٠٣		
قبول طلبات الالتحاق بالمدن الجامعية بالارهر ١٢ اغسطس	الاهرام	٢٠١٥	٩٤-٠٨-٠٣		
اول مركز للخدمات والبحوث الزراعية بزاغة طنطا	الاهرام	٢٠١٦	٩٤-٠٨-٠٣		
سوزان وهبي	الاهرام	٢٠١٧	٩٤-٠٨-٠٣		
انتهاء التصحيح وصد الدرجات والنتائج ١٤ و ١٦ اغسطس	الاهرام	٢٠١٨	٩٤-٠٨-٠٣		
استخدام جزء من المنتج الابطالة لرفع كفاءة المدرسين	الاهرام	٢٠١٩	٩٤-٠٨-٠٣		





مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		المؤتمر العلمى لمناهج التعليم يبدأ بالاسماعيلية الاثنى العاشر	بسرى موافى	٢٠١٢	٩٤-٠٨-٠٥
		السواعد المصرية حولت "الخردة" إلى ماكينة طباعة حديثة	المساء	٢٠١٤	٩٤-٠٨-٠٦
		الدكتور أحمد حمزة رئيساً لجامعة المنصورة	الاهرام	٢٠١٨	٩٤-٠٨-٠٦
		إضافة درجة أو درجتين للراشدين فى مادة أو مادتين بالثانوية العامة	الاهرام	٢٠١٩	٩٤-٠٨-٠٦
		مدرسة نموذجية تجرّب إنشاءها فى جامعة القاهرة	الاهرام	٢٠٢٠	٩٤-٠٨-٠٦
		وفاة الدكتور حسن اسماعيل وزير التربية والتعليم الاسبق	الاهرام	٢٠٢١	٩٤-٠٨-٠٦
		٢٩٠ درجة الحد الأدنى للثانوية التجارية وبين ٢٢٥ و ٢٥٧ درجة للفيادق بانواعها	الاهرام	٢٠٢٢	٩٤-٠٨-٠٦
		الأمية والجديّة	الاهرام	٢٠٢٢	٩٤-٠٨-٠٦
		"النبل" .. الغالب عن مناهجنا	الاهرام	٢٠٢٤	٩٤-٠٨-٠٦
		أحمد يوسف القرعى	الاهرام	٢٠٢٤	٩٤-٠٨-٠٦
		صرف وقبول أوراق ١٠ الاف طالب وطالبة	الاهرام	٢٠٢٥	٩٤-٠٨-٠٧
		البرول بالحد الأدنى للقبول بالثانوية العامة ١٨٠ درجة والتجارة ١٥٠	الاهرام	٢٠٢٦	٩٤-٠٨-٠٨
		٢% زيادة فى نسب النجاح ومراكز متقدمة للمدارس الحكومية	الاهرام	٢٠٢٧	٩٤-٠٨-٠٨
		الجامعات بين التطوير والتغيير	الاهرام الاقتصادى	٢٠٢٩	٩٤-٠٨-٠٨
		نداء من المفصولين بجامعة الأزهر	الاهرام	٢٠٢٠	٩٤-٠٨-٠٨
		الجامعة ترفض تعيين ابن عميد الكلية	الاهرام	٢٠٢٦	٩٤-٠٨-٠٨
		نتائج بكالوريوس التجارة فى جامعة عين شمس	الاهرام	٢٠٢٧	٩٤-٠٨-٠٨



مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٤-٠٨-٠٨	٢٠٢٨	الأهرام	نتائج الثانوية ببرنامجها المجلس الأعلى للأبناء غذا
٩٤-٠٨-٠٨	٢٠٢٩	الأهرام	نجوم الثانوية العامة ١٩٩٤ !
٩٤-٠٨-٠٨	٢٠٤٠	رويا يوسف	أبناء أفوى من إسرائيل أبراهيم البحراوى
٩٤-٠٨-٠٨	٢٠٤٢	الأهرام الاقتصادي	اقام جديد بينها الصحافة بأداب المنوفية
٩٤-٠٨-٠٨	٢٠٤٤	الأهرام	اصلاح التعليم .. والثانوية العامة محمد باشا
٩٤-٠٨-٠٨	٢٠٤٦	الاخبار	فكرة ! : تلقت من المهندس حسب الله الكفراوى الخطاب الفالى : مصطفى أمين
٩٤-٠٨-٠٩	٢٠٤٧	الشعب	جمعية عمومية لمدرسة الطلائع الاسلامية بالجيزة
٩٤-٠٨-٠٩	٢٠٤٨	الأهرام	استثناء أبناء العاملين بالكهرباء من شرط المجموع فى المدارس الفنية
٩٤-٠٨-٠٩	٢٠٤٩	الأهرام	٦٨,٨٢% نسبة النجاح فى دبلوم المعاهد الفنية الصناعية محمد حبيب
٩٤-٠٨-٠٩	٢٠٥٠	الأهرام	تكريم المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء والمصابين وول ستريت جورنال
٩٤-٠٨-٠٩	٢٠٥١	الأهرام	تحديد أوائل الثانوية بهذا اليوم
٨٩-٠١-٠٩	٢٠٥٢	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد فواز
٩٤-٠٨-١٠	٢٠٥٣	الاهالى	المدارس الحكومية تحتل مراكز متقدمة فى الأوائل سامى فهمى
٩٤-٠٨-١٠	٢٠٥٤	الأهرام	المطالبة بوضع سياسة متطورة لقبول الطلاب بكافة الجامعات
٩٤-٠٨-١٠	٢٠٥٥	الأهرام	تحديد أسماء أوائل الثانوية العامة اليوم وزير التعليم يعتمد النتيجة صباح السبت
٩٤-٠٨-١٠	٢٠٥٦	الاهالى	مدير الإدارة التعليمية بالجيزة يخرب محو الأمية اسماعيل عبد الكريم



مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		مبارك وافق على إنشاء جامعة جنوب الوادي و ١٦ كلية جديدة	سهيبة نظمي	٢٠٥٧	٩٤-٠٨-١١
		ترشيح ابو طالب وحسن حمدي عضوين بالمجلس الاعلى للجامعات	الاهرام	٢٠٥٨	٩٤-٠٨-١١
		تبادل اعضاء هيئة التدريس بين جامعتي طنطا وبنى غازي	الاهرام	٢٠٥٩	٩٤-٠٨-١١
		افتتاح سويز ماركت التعليم الجامعى !	عبد الرشيد مطاوع	٢٠٦٠	٩٤-٠٨-١١
		٢٤ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة قناة السويس	الاهرام	٢٠٦٤	٩٤-٠٨-١١
		نداء الى فضيلة اقامم الاكبر	عبد الله عدوى	٢٠٦٥	٩٤-٠٨-١١
		٧٠% للأدبى و ٧٥% للعلوم نسبة النجاح فى الثانوية	الاهرام	٢٠٦٦	٩٤-٠٨-١١
		مركز المناهج الأمريكى يراجع الكتب الدراسية	عبد الحى محمد	٢٠٦٧	٩٤-٠١-١٢
		الاهرام يعيّن فرحة النجاح والتفوق مع أوائل الثانوية العامة	الاهرام	٢٠٦٨	٩٤-٠٨-٠٢
		المدارس الرسمية تكتسح المراكز الأولى فى الثانوية العامة	الاهرام	٢٠٧٢	٩٤-١٢-١٢
		الحاصلون على دبلومات المعاهد الفنية أُل من ٧٥%	محمد حبيب	٢٠٧٤	٩٤-٠٨-١٢
		لقبول ١٨٥ ألف طالب وطالبة : الجديد .. فى مكتب التنسيق	رفعت قباض	٢٠٧٥	٩٤-٠٨-١٢
		النيل ومدرسة الري المصرية	احمد يوسف الفرعى	٢٠٧٩	٩٤-٠٨-١٢
		وزير التعليم بجرى حوار مع أوائل الثانوية اليوم	الاهرام	٢٠٨٠	٩٤-٠٨-١٢
		حرام ولا .. حلال !	الاهرام	٢٠٨١	٩٤-٠٨-١٢
		بعد ايام .. تفتح مكاتب التنسيق [أواب القبول بالجامعات الخدعة	صباح الخير	٢٠٨٢	٩٤-٠٨-١٠
		رءوف توفيق			



مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
٢٠٨٣	٩٤-٠٨-١٤	وطني	رأى وطني : سياق الجامعة
٢٠٨٥	٩٤-٠٨-١٤	الجمهورية	طعم النجاح والتفوق
٢٠٨٦	٩٤-٠٨-١٤	الاهرام المسائي	العמיד وانتخاباته وعصر الميديوقراطية ! احمد عثمان
٢٠٨٨	٩٤-٠٨-١٤	الاهرام	٧٢,٧٣% نسبة النجاح الثانوية .. وأماكن بالجامعات لجميع الناجحين
٢٠٨٩	٩٤-٠٨-٠٤	الاهرام	توقع ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات بسبب زيادة فئات مجاميع الناجحين
٢٠٩٠	٩٤-٠٨-١٤	الاهرام	أوائل الثانوية العامة في حوار مفتوح مع وزير التعليم
٢٠٩٣	٩٤-٠٨-١٤	حرثي	بعد اكتساح .. "التجريبية" ضاعت سمعة الخاصة ! سمير رجب
٢٠٩٧	٩٤-٠٨-١٥	الحياة	رؤية علمية المناهج الجامعية
٢٠٩٩	٩٤-٠٨-١٥	الاخبار	بول ٤٥٢٠٤ منهم ١٧٨٦٢ علمي و ٢٧٢٤٢ أدبي كريمة عبد الرازق
٢١٠٢	٩٤-٠٨-١٥	الاهرام	لا مكان "للوساطة" في القوات المسلحة احمد فؤاد
٢١٠٥	٩٤-٠٨-١٩	الاهرام	نشابا الجامعات يؤيد خطوات مبارك للإصلاح الاهرام
٢١٠٦	٩٤-٠٨-١٩	الاهرام	قطار التنسيق يتحرك اليوم !
٢١٠٧	٩٤-٠٨-١٥	الاهرام	قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة هذا العام
٢١١٩	٩٤-٠٨-١٦	الاهرام	ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات ما بين ٢% و ٣%
٢١٢٠	٩٤-٠٨-١٦	الاهرام	٢٨٨ كلية لطلاب المرحلة الأولى منها ١٠٧ لطلاب العلوم و ١٧٩ للثعبين محمد حبيب
٢١٢١	٩٤-٠٨-١٦	الاهرام	افتتاح ٧٥ مدرسة بالجيزة تشمل جميع المراحل التعليمية





مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
من قريب : فى موسم الثانوية القادم	٢١٢٣	٩٤-٠٨-١٦	سلامة أحمد سلامة
خواطر عربية : معركة التعليم	٢١٢٣	٩٤-٠٨-١٧	عبد العال الباقورى
مكتب التنسيق يفتح أبوابه لطلاب المرحلة الأولى	٢١٢٤	٩٤-٠٨-١٧	سهر الحسبى
دبلوم فى الحاسب الآلى بفرع أكاديمية السادات بطنطا	٢١٢٨	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
١٠ الاف طالب تقدموا لمكتب التنسيق والمؤشرات تؤكد ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة	٢١٢٩	٩٤-٠٨-١٧	الاحرار
قبول ١٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام	٢١٣٠	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
أخبار الصباح : حين كامل بهاء الدين وزير التعليم	٢١٣١	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالطب والهندسة وانخفاض الحد الأدنى بكليات الأدبى	٢١٣٢	٩٤-٠٨-١٧	الاهالى
سامى فهمى	٢١٣٣	٩٤-٠٨-١٧	الاهالى
فى الثانوية العامة ١٩٩٤ النبوغ يحدى الغمر	٢١٣٣	٩٤-٠٨-١٧	الاهالى
سامى فهمى	٢١٣٦	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
رؤية : سقوط امبراطوريتين !!	٢١٣٧	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
أحمد نصرالدين	٢١٣٨	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
الرسوب الجماعى !!	٢١٣٩	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
محيى الدين فتحي	٢١٤٠	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
٥٥% علمى الحد الأدنى للقبول بالمعهد الفنى للغوات المسلحة	٢١٤١	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
نشاء ١١٥ مدرسة جديدة بالجيزة ١٥٠ ألف جنيه للصيانة بكل إدارة تعليمية	٢١٤٢	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
عادل الديب	٢١٤٣	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
٦ شروط لتحويل الطلاب بين الكليات فى موعد اقصاه شهر وعدم تحصيل أبة رسوم	٢١٤٤	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
محمد حبيب	٢١٤٥	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
الخروج من نفق الأمية	٢١٤٦	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
مديحة النجراوى	٢١٤٧	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
٩٠% للطب و ٨٩% للصيدلة و ٨٨% للاقتصاد و ٨٧% للاعلام و ٨٥% للألسن	٢١٤٨	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام



مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٤٤	٩٤-٠٨-١٨	مشكلة طلبة جامعة بيروت والمستقبل الضائع	محمد حسن البنا
٢١٤٧	٩٤-٠٨-١٨	نظام جديد .. لساعات الإضافية بالجامعة	عبد العزيز حميدة
٢١٥١	٩٤-٠٨-١٩	ع العائشي !	عبد النبي عبد الباري
٢١٥٢	٩٤-٠٨-١٩	ارتفاع الحد الأدنى في كليات الطب والصيدلة والهندسة والاقتصاد والاعلام والالسن	إيمان رسلان
٢١٥٤	٩٤-٠٨-١٩	مؤتمر لتطوير التعليم	الشعب
٢١٥٥	٩٤-٠٨-١٩	تراجعت المدارس الخاصة وتقدمت المدارس الحكومية	الاعخبار
٢١٥٨	٩٤-٠٨-١٩	أوراق .. إلا العلم !!	مصطفى عبد الغني
٢١٥٩	٩٤-٠٨-١٩	٤٠٠ جنبة شهريا دخلا اضافيا للمدرس من مجموعات التفوية	علاء رياض
٢١٦٠	٩٤-٠٨-١٩	حق الطلاب المقبذين بالكليات قبل اللاتحة الجديدة في احتساب تقديرهم العام على اساس السنة الـ	الاهرام
٢١٦١	٩٤-٠٨-١٩	اليوم تنتهي المرحلة الاولى لمكتب التنسيق	الاهرام
٢١٦٢	٩٤-٠٨-٢٠	بذء التنسيق في مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة	الاهرام
٢١٦٢	٩٤-٠٨-٢٠	لثلاثة محاور للتوظيفة التعليمية في المجتمعات النامية صحافة واستخداما واعدادا	فاروق ابو زيد
٢١٦٧	٩٤-٠٨-٢٠	نتائج المرحلة الاولى للتنسيق ٤ سبتمبر	الاهرام
٢١٦٨	٩٤-٠٨-٢٠	خمس سنوات ونصف للقبول بالمرحلة الابتدائية بالوادي الجديد	الاهرام
٢١٦٩	٩٤-٠٨-٢١	المرحلة الاولى للقبول بالجامعات تستوعب ١٠٢ كليات منها ٤٧ كلية لطلاب شعبة العلوم و٥٦ للآداب	الاهرام
٢١٧٠	٩٤-٠٨-٢١	دور ثان العام القادم لـ ٩٢٥٠ راسيا في الثانوية العامة	الاهرام



مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الاهرام بعيش فرحة النجاح والتفوق مع أوائل الثانوية العامة	بسرى موافى	الاهرام	٣٠٦٨	٩٤-٠٨-١٣
مركز للدراسات الاسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية	-----	الاهرام	٣١١٠	٩٤-٠٨-١٥
٨٢% للعلوم و ٧٠% للأدب حد ادنى للقبول وتنوعب ٤٥ الفا .. منهم ١٧ الفا و ٨٦٣ من العلوم	-----	الاهرام	٣١١١	٩٤-٠٨-١٥
١٠ سبتمبر عودة المدرسين للمدارس وعدم السماح بالاجازات	-----	الاهرام	٣١١٣	٩٤-٠٨-١٥
٨٢% للعلمى و ٧٠% للأدبى	-----	العربى	٣١١٣	٩٤-٠٨-١٥
أحمد عبد العزيز	-----	العربى	٣١١٣	٩٤-٠٨-١٥
الفاء تحويلات الطلبة من الخارج للجامعات المصرية !	-----	روزالبوسف	٣١١٤	٩٤-٠٨-١٥
من قريب : هذه الثانوية العامة !!	-----	الاهرام	٣١١٥	٩٤-٠٨-١٥
سلامة أحمد سلامة	-----	الاهرام	٣١١٦	٩٤-٠٨-١٦
استمرارا القبول بالكلبات العسكرية حتى ٨ سبتمبر القادم	-----	الاهرام	٣١١٧	٩٤-٠٨-١٦
د. عبد الأحد : رئيسا لجمعية خريجي حقوق عين شمس	-----	الاهرام	٣١١٨	٩٤-٠٨-١٦
أرابيسك : تشكل خصائص العمران بمعناه الشامل	-----	الاهرام		
بهاء بكري	-----	الاهرام		





المصدر : **الأخبار**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ - ٢٨ - ١٩٩٤

## ٩٠,٠٩٪ نسبة النجاح في البكالوريوس

### المعهد العالي للدراسات المتكاملة

كتب - جميل عفيفي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمسئول نتائج البكالوريوس لنور ماريو المعهد العالي للدراسات المتكاملة والادارية لنمو ٣٧١٤ طالبا منهم ١٩١١ نظاميا و٤٨٠٢ بمئات. وقد بلغ اجمالي الناجحين تجمعا كاملا من النظامي ١٤٩٨ طالبا ومن البعثات ٢٠١٧ طالبا وبلغت نسبة النجاح ٩٠,٠٩٪ وجاء في المركز الأول من النظامي الطالبا: حسين فطحي عبد الله محمد وحصل على الترتيب الأول بالتقدير عام امتحان. ومحمد توفيق عواد أبرشنب الثاني وحصل على تقدير جيد جدا. وجاءت منى محمد محمد أبراهيم في المركز الأول بتقدير ممتاز من البعثات، ومنال زكي محمد في المركز الثاني بتقدير عام جيد جدا.

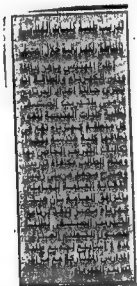




المصدر : الكتاب



التاريخ : ٢٦ محرم ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات











المصدر :



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٩٤

الاستعداد ، وذلك فان البرنامج تمككه لجنة تنفيذية عليا بمركز  
التل الكبير يتبعها لجان متخصصة حسب كل قطاع  
وكما يقول الدكتور وحدي طمعت فان اعمال اللجان المختلفة  
بالشروع قد بدت تاتي ثمارها وتزيد الثقة بين الاهالي والجامعة  
بشكل كبير وجيد للغاية ، فجنة التنمية الشاملة ناقشت ومخطت  
وولدت تنفيذ مع الاهالي عدة مشروعات بالجهود الشعبية منها  
المنطقة الصحية بعزبة ام ميثاق وهي عزبة معزولة وبعيدة عن  
القرى خدمة صحية ، ومتابعة مشروع الصرف الصحي بعزبة كفر  
الشيخ عليا وبالتعاون مع محافظة الاسماعيلية والجامعة ،  
وللمساهمة مع اهالي عزبة العمة قرية الصفايين الجديدة في  
الامة مركز تجمع وانشطة للمرضيين الصحيين بالعزبة وقد افتتح  
الشهر الماضي وبدأ نشاطه بفتح صحن شامل لاهالي العزبة ،  
كما بدأت اللجنة في التعاون مع اهالي عزبة الغرابية لاقامة عدة  
انشطة تنموية ، والمراقبة عن بعد لاصحال الصيانة الطبية لاهاء

الخدمة طبية ام ميثاق  
لما لوجنته لوجنة لوجنة مع الاهالي تنفيذ خطة للظلال العامة والنظف من اللغابات  
طبية الظاهرة ولقام بها طلاب المدارس أثناء الاجازة ، ودراسة مشكلة الصرف  
الزراعي والصحي ببعض عزب قرية الظاهرة ودراسة ترشيد استخدام المبيدات  
الزراعية بالتعاون مع المرضيين الصحيين بمختلف العزب ، ومشكلة التلوث والاداب  
على مستوى التل الكبير ، وقامت لجنة الخدمات الصحية بالمساهمة في تطوير أداء  
المستشفى المركزي بالتل الكبير ومعالجة التلويث بنظام التحويل بين الخدمات الصحية  
والمستشفى العام ، والقوام بدراسة لعمل اول مشروع للقطيع الطبي المستمر لاهاء  
وزارة الصحة بالتل الكبير ، والاطراف على المرضيين الصحيين بمختلف العزب وعلى  
المسوح الطبية التي تتم من خلال المشروع .

وفي إطار المشروع أيضا تم التخطيط لإنشاء مركز معلومات متكامل لخدمة المنطقة  
وتشرفه له بالعزب والقرى التابعة لمركز التل الكبير وقد تم الانتهاء من المركز  
الرئيسي له والاتصال بالجهات الصحية والأجنبية لتزويده بالمشورات والمعلومات في  
مجال التنمية والصحة ، ويقول الدكتور وحدي أن هذا المركز سيخدم بعدة وظائف منها  
مركز معلومات لكل ما يخص الصحة بالتل الكبير والأنشطة التنموية المرتبطة بها  
ومركز تدريب للمرضيين والمرشدين في مجال الصحة على برامج التنمية وبمكتبة عامة  
تشمل مواضيع لها علاقة بالتنمية والصحة ومقر لاجتماعات فريق العمل ، كما سيعتبر  
مقر المركز كأحد الأماكن التعليمية لطلبة جامعة قناة السويس والباحثين بها .





المصدر : أمر ملكي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومية : التاريخ : ٢٧ يوليو ١٩٩٤

## ● رحلة ورقة الإجابة خطوة بخطوة

داخل كنترول الثانوية العامة

وزير التعليم :

جميع المؤشرات

تؤكد :

● النتائج أفضل من العام الماضي

في العلمي والأدبي بدرجة ملحوظة

رئيس عام الامتحانات :

٣. لجنة لتصحيح المادة الواحدة

● سعيد الحسني











## النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

٢٧ - ٢٨ - ١٩٩٤

المصدر :

أ. م. س. ع.

انتهت امتحانات الثانوية العامة .. وانتقل قلق واهتمام ٢٦٠ ألف طالب وطالبة وأولياء أمورهم من المذاكرة ومستوى الأسئلة أو صعوبةها .. إلى متابعة عمليات التصحيح التي يقوم بها الآن أكثر من ٣٠ ألف مصحح داخل لجان التصحيح والمراجعة ولجان الرقابة .. على مدى شهر كامل يصدر بعدها حكمهم في ١٥ أغسطس القادم بإعلان النتيجة .

إن قلق الطلاب لا ينتهي ولكنه ينتقل إلى مرحلة أخرى من الترقب والانتظار .. فكل منهم يريد أن يعرف مصير ورقة الإجابة التي سلمها بيده للمراقب في لجنة الامتحان .. أين ذهبت ؟ وكيف تحفظ ؟ وما هي الأسس التي تلت من خلالها عمليات التصحيح والمراجعة ؟ وما هي القواعد التي تحكم لجان الرقابة ؟ وعدد الدرجات التي تمنح لكل طالب وفي كم مادة ؟ ثم كيف يتحول اسم الطالب إلى رقم سري ؟

ما كتبه كان في السيرة أو العواصم أو حتى ما قام الطالب ببطشه .. حتى نطمئن تماماً أن كل طالب أخذ ما يستحقه من الدرجات .

### تصحيح العينة

ويُنْتَظَلُّ اللقاء إلى المهندس محمد احمد الهريدي رئيس علم امتحانات الثانوية العامة ليحدث من عملية تصحيح العينة الشفافية .. وكيفية استخراج النتيجة ونسب نجاح جميع المواد ومناقشة مجلس إدارة المركز القومي للامتحانات في اجتماعات برئاسة وزير التعليم - تنبيه تصحيح العينة مع تقارير لجان تقييم الأسئلة حيث بدأ التصحيح الشامل لجميع كاترولات الجمهورية يوم ٢١ يناير .

قال رئيس علم الامتحانات :

— نسب النجاح في جميع المواد مرتفعة .. وإذا ما حدث وانخفضت نسبة النتيجة في مادة معينة لابد أن نتوقف لنتقرب من الأسباب ونعالج الأمر .

● من الملاحظ أن نتائج تصحيح العينات غالباً ما تكون مرتفعة عن النتيجة النهائية للثانوية العامة ؟

— من خبرتنا في السنوات السابقة أن النتيجة النهائية غالباً ما تدور حول نتيجة العينة إما بالزيادة أو بالنقص البسيط .. لذلك تعرض نتائج تصحيح العينة الشفافية على مجلس إدارة المركز القومي للامتحانات برئاسة الوزير أيتشد منها المجلس قراراً .. إما أن يستمر تقدير الدرجات في التصحيح الشامل ولقاء توزيع الدرجات الذي على أساسه تم تصحيح العينة أو يدخل ما وراء من تعديلات على توزيع الدرجات في أي مادة على ضوء نتائج العينة .

ويضيف رئيس علم الامتحانات : ويضم بعمليات التصحيح أكثر من ٣٠ ألف مصحح داخل سبع لجان حيث توجد ثلاث لجان بالقاهرة

أسئلة عديدة ومتنوعة تشغل أذهان الطلاب الآن .. وحرصاً من الوزارة على ضمانتهم وبحث الثقة والأمان في تفويضهم قامت بهذا التحفيل الذي التقط خلاله وزير التعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة .

يبدأ التحفيل بلقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي قال مؤكداً وطمئناً لأبنائه الطلاب وأولياء أمورهم :

— لقد جاءت أسئلة امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمعايير والمواصفات التي وضعت ولم يكن هناك أي خروج من التزامنا أمام الأسرة المصرية .. وقد وضع ذلك من نتيجة تصحيح العينات حيث جاءت نتائج تصحيح المواد التي شكا منها بعض الطلاب مثل مادة علم النفس والفيزياء واللغة الإنجليزية مرتفعة عن العام الماضي ، خلاصة في مادة علم النفس حصل فيها بعض الطلاب على الدرجات النهائية وهذا دليل على عدم صحة الشكوى .. ووصلة عامة أقول أن النتيجة العامة في القسم الأدبي أفضل بشكل ملحوظ عن العام الماضي وكذلك بالقسم للعلوم .

ويستمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين : وتأتي مرحلة التصحيح وهنا أؤكد أننا سنضع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار حتى تضمن حصول كل طالب على حقه كاملاً .. تلك كانت تعليماتنا للتصحيح بالإضافة إلى أن عمليات التصحيح والمراجعة تتم الآن في إطار سياسة الوزارة في البعد عن التقاضي .. أن الهدف الأساسي أن يطمئن للمصحح من أن الطالب ملم بالمطوية التي اختبر فيها .. بمعنى أن دور المدة أهم بكثير من قدرها الرسمية .. وهذا هو دور المعلم حتى لا يظن مصاديقه ورضى ضميمه .. لذلك لابد أن يقل الطالب أن المصحح في النهاية هو أب أو أم حريصان تماماً على مصلحة .. أن المصحح سيقرأ كل ما كتبه بنوا





### الثانية العامة -

وتبدأ المراجعة الأولى : ويتم هذه المراجعة للتأكد من أن جميع الأسئلة التي تتضمنها ورقة الاجابة قد تم تصحيح جزئياتها جميعا .. وأيضا للتأكد من أن التقدير الفني سليم في عملية التصحيح .. وهذه العملية تتطلب مراجعة لكل سؤالين داخل لجان منفصلة .. مع التأكد من صحة جمع لجزاء الدرجات وصحة نقل الدرجة الى الغلاف الخارجي .. وهذه المراجعة الأولى تتم بالغلق الأزرق .

بعد ذلك تأتي المراجعة الثانية للورقة : لكل عدد من اللجان تشكل لجنة للمراجعة الثانية .. تضم الموجهين والموجهين الأوائل .. ويرد هذه اللجان مراجعة ورقة الاجابة بصلة عامة .. مع التركيز على أوراق الاجابة التي حصلت على درجات النجاح فقط او التي تدرج حول درجة النجاح .. وكذلك للتركيز على أوراق الاجابة التي حصلت على درجات مرتفعة جدا .

ويضيف رئيس عام الامتحانات : ثم تأتي مرحلة المراجعة الثالثة للورقة : وهذه المراجعة تتم على مستوى لجنة لتقدير الدرجات باكملها في الكنترول .. ويقسم في اقسامها مستشاري المادة والموجهين العامين للمواد .. والهدف من هذه المراجعة التأكد من أن التصحيح على مستوى لجان تقدير الدرجات يسير بنفس المستوى والنظام .. مع التركيز على الطرف المكتوب عليه أي ملاحظة من خلال أخذ عينات عشوائية من كل طرف ( حيث أن أوراق الاجابة توضع في مغلف بعد التصحيح بمعدل كل ٥٠ ورقة إجابة داخل كل طرف ) فعمل سبيل المثال الطالب الذي أخذ صفرا أو درجة واحدة أو مرتين أو الطالب الذي حصل على ١٠٠ ويحدث هذا على وجه الأخص في المواد التي تشمل اختلاف التقدير .. مثل مادة التعمير في اللغة العربية .. وكذلك الأسئلة التي تتطلب استرسلا في اجابة مثل مادة التاريخ والفلسفة والاحياء .. وذلك لأن الأسئلة التي تخضع لقاعدة الصواب والخطأ لا تشمل إعادة تقدير .. ولكنها فقط تحتاج الى المراجعة .

### رصد جميع الدرجات

بعد ذلك تنتقل ورقة الاجابة الى خطوة جديدة حيث تبدأ عملية رصد الدرجات : ويقوم بها عدد من اللجان ، كل لجنة تضم عضوين أحدهما يمثل الدرجة والاخر يرصدتها ( أي يكتبها في كشف رصد الدرجات ) وهذا الرصد يتم على أساس الرقم السري للطالب .. ثم تأتي عملية مراجعة رصد الدرجات داخليا .. حيث توضع دائرة حمراء حول درجة المادة التي رصبت فيها الطالب .. يعقب ذلك مراجعتان داخل ليجتين مختلفتين لمراجعة التسلسل السري للارقام مع مراجعة عمليات الرصد مرة أخرى .

وليجتان بالاسكندرية وليجتان بالمقصورة وليجتان بأسسيوط .

وهذه اللجان يتم فيها تصحيح أوراق ١٢٠ لفد طالب وطالبة بالقسم الطبي و ١٤٠ لف طالب وطالبة بالقسم الأدبي .. وتصل لجنة مكلفات التصحيح للورقة الواحدة ٦٧ قرصا للورقة التي تستغرق مدة الاجابة عليها ثلاث ساعات مثل الفقهياء واللغة العربية والتاريخ والاحياء .. بينما تصل مكلفات تصحيح الورقة التي تستغرق الاجابة عليها ساعة واحدة ٢٧ قرصا وهي غالبا بالنسبة للمواد التطبيقية مثل الرسم .. ووالنسبة للمراجعين فهم يأخذون المكلفات باليوم وهي تماثل ٥ ٪ من مرتباتهم .

### ورقة ورقة الاجابة

تبدأ ورقة ورقة الاجابة بإجراء عمليات الفحص التقني لكراسات الاجابة ورقة ورقة .. لاكتشاف أي علامات مخفية أو أي رمز يمكن للتصحيح من التعرف على صاحب ورقة الاجابة .. ثم تقوم لجان محدودة للعدد تسمى « لجان التقييم السري » بتوزيع أوراق الاجابة بعينيتها ورقم آخر بدلا من رقم الجلوس .. هو الرقم السري حيث يتم ختمه على كراسة الاجابة مرتين الأولى على الكراس نفسه .. والثانية على الجزء « المشرف » الذي يكتب عليه الطالب بياناته من اسم ورقم جلوس .. حيث ينزع هذا الجزء تلمبا من كراسات الاجابة ولا يعد ما يميزها عن غيرها سوى الرقم السري .. وذلك لتداول ورقة الاجابة بين لجان التقدير وهي سهلة تلمبا ويستخد المهندسين الهريدي :

بعد ذلك تبدأ عمليات التصحيح وهنا نراعي أن يمثل عند الأسئلة في ورقة الامتحان عدد المصححين في كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تقدير سؤال واحد .. ما عدا سؤال التعمير في اللغة العربية فيمصح له اثنان من المصححين لأنه يحتاج الى قراءة تفصيلية .. ويشيف رئيس عام الامتحانات : أن هناك ٣٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها ٥ حصة يومية .. ولكل مصحح ٥ حصة يومية : أيضا .. وهي تصحيح ما يساوي ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سوالا .. مع ملاحظة أن عملية التصحيح تتم بالغلق الأحمر .

### كشف مراجعت السؤال

ثم تستكمل ورقة الاجابة ربطاتها داخل الكنترول لتنتقل الى مرحلة المراجعة - والحديث لا زال للمهندس الهريدي رئيس عام امتحانات





كشوف الرصد وإلغا لا انتهت إليه لجان الرقابة ..  
 ورئيس رئيس علم استمعات التنبؤية  
 العلة : رويد أن يتم استمعات المجموع  
 ومراجعت عدة مرات وأنك من سلامة .. يتم  
 استمعات الأوراق لإجابة الطلاب المحصلين على  
 أصل الدرجات من جميع المكتوبات في جميع  
 المواد .. لترسل إلينا في المكتوب المركزي  
 والتقرير .. حيث تتم مراجعة تقدير الدرجات  
 للطلاب في كل المواد بواسطة لجنة رئيسية مكونة  
 من مستشاري كل مادة والموجهين للمعلمين ..  
 وهذه العملية تتم بدقة وإلغا لأن نصف درجة قد  
 يؤثر على ترتيب الطلاب .. مع ملاحظة أن هذه  
 المراجعة تتم ودخل لجنة واحدة فقط لذلك من  
 تحقيق العدالة على مستوى الجمهورية .. وهذه  
 العملية تتم أيضاً على الأرقام السرية ومن الممكن  
 أن يفسد للطلاب في هذه المراجعة عدد من  
 الدرجات أو العكس .

#### استمعات التنبؤ

ويستكمل رئيس علم الاستمعات حديثه عن  
 خطة روية الاجابة فيقول : ثم تبدأ روية الاجابة  
 رحلتها خارج المكتوب .. حيث تصور كشوف  
 النتيجة وهي ما زالت تحمل الأرقام السرية  
 وترسل الى المجلس الأعلى في جامعة القاهرة للذى  
 يقوم بمسليتين :

- الأولى : مراجعة الدرجات والمجموع الكلي .
  - الثانية : رصد الدرجات في المنطقة التي  
 تنسحق على استمعات الطلاب للتأجيل .
- ثم تختم استمعات الطلبة التنبؤيين بخاتم  
 طابع الضبط ( لسعودة التلاعب فيه ) مع  
 ملاحظة أن هذا الخاتم يتم تغييره كل عام ويكتب  
 عليه غروب كل علم .

● ما هي العملية التي تقع على المصحح  
 إذا لمضا في عملية تقدير الدرجات ؟  
 — إذا ما أضفا للمصحح في عمليات التنبؤ  
 على نمو يثبت إصمعه يباع عليه أجزاء .. ثم  
 يتبقى لتقديره للتصحيح هذا العلم .. بالإضافة  
 الى حركات من أعمال الاستمعات في الأرقام  
 القديمة .

وبعد اكتمال عمليات رصد الدرجات في جميع  
 المواد تتم عملية جمع الدرجات للحصول على  
 المجموع الكلي للطلاب .. ثم تبدأ عملية استمعات  
 اول للتنبؤ .

#### ● وكيف تتم عملية الاستمعات الاول للتنبؤ ؟

— قال المهندس محمد أحمد الهريدي : في  
 هذه العملية الطالب الراسب يوضع أمام رافه  
 السرى خط أحمر .. بينما الطالب الناجح يوضع  
 أمام رافه السرى خط أزرق .

#### لجنة خاصة الرقابة

— بعد ذلك تبدأ عمليات المراجعة النهائية  
 ( لجان الرقابة ) وفقاً للقواعد معينة معتمدة أصلاً  
 من وزير التعليم ..

● هل القواعد التي تحكم لجان الرقابة  
 تختلف من عام لآخر أم أنها قواعد ثابتة في كل  
 عام وهل هذه القواعد تختلف من مادة  
 لأخرى ؟

— هذه القواعد تدور أساساً حول نسب  
 محددة ولكنها تتوقف على النتيجة العامة ..  
 وأما الرقابة تقوم بمراجعة أوراق الطلاب  
 الراسب في مادة أو مائتين والمجموع الكلي إذا  
 ما راسب الطلاب فيه .. ويتم ذلك في حضور عدد  
 معين من المدرسين .. يختلف من مادة لأخرى فعمل  
 سبيل المثال إذا ما كانت النتيجة المنطوية للمادة  
 ٢٠ درجة فإن عدد المدرسين المسموح بها يختلف  
 من المادة التي نهائيتها العظمى ٦٠ درجة .. وكل  
 لجنة من لجان الرقابة تضم عضوين ياتوا من  
 بمراجعة روية الطلاب الراسب بمراجعة دقيقة ..  
 وهذه المراجعة تتم بالقلم الأخضر .. بمعنى أنه  
 إذا ما كان الطالب قد راسب لأن الدرجة التي  
 حصل عليها تنقسم عن درجة النجاح درجتين ..  
 هنا نعلم أنه مائتين للدرجتين .. ولكن ليس معنى  
 ذلك أنه من الضروري أن تعطي لجان الرقابة كل  
 طالب راسب درجة النجاح .. فعمل سبيل المثال إذا  
 تمت المراجعة من جانب لجنة الرقابة ولم تجد  
 سبيل أربع للدرجة فلا يمكن أن نعتصب لفظاً  
 صواباً لجهة إنجاز الطلاب .

● من المعروف والمسلح أن لجان الرقابة  
 تعطي الطلاب الراسب خمس درجات أو أقل  
 أو أكثر في مائتين ؟

— لاجل المهندس محمد الهريدي : هذا  
 تصوري خاطيء تماماً .. لجان الرقابة تراجع روية  
 الاجابة بمن الرقابة .. وتحاول أن تحصل بالطلاب  
 الى درجة النجاح . قد توافق في ذلك أو لا توافق  
 لعدم وجود الاجابة التي تستحق بالإضافة عدد  
 من الدرجات .. وكل روية شكل لجان الرقابة  
 يكتب على الخلف بالقلم الأخضر ويصمت ويصمت  
 كذا درجة .. أو يوجت وام تقبل الزيادة ويضع  
 كل مراجع ترتيبه على الخلف .. ثم يتم تصحيح







المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٤

### حول تصحيح التلغوية العلمية

جمعياتي للصحافة مع بعض الدارسين المشاركين في أعمال تصحيح أوراق الأبحاث المطبوع للتلغوية العامة التي يمل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جهدها مسخرة في سجل لائحة كاريوسها الذي يشهد على إلقاء الأمور سنويا.. ولكن استعصت في هذا اللقاء إلى صدور تعليمات بإنهاء عملية التصحيح خلال ٩ أيام بدلا من ١٢ يوما وأن التنازع في مواد للسقوط فخاص تمدد بنسبة ٢١٠ فقط بحيث يتم ترسيب البعثين.. وأنه يكتشف بين الحين والآخر.. طبقا لنقطة بعض المصممين.. خطأ في تجميع الدرجات جميعها.. وترك الأبحاث التي كثيرا ما يتذكرها الطلاب من بعض الأسئلة أو أجزاء منها في نهاية ورقة الأبحاث.. و.. و.. وإيرما الكثير.. وكان أغرب ما سمعت في هذه الجامعة أنه تمديد لكل ١٦ مفرسا تصحيح جميع الأسئلة في ٤٨٠ ورقة أبحاث لكل مادة خلال الفترة الزمنية المحددة للعمل.

وبشكل مبدئي ٢ أيام ما سعى للتعليق.. ولكن مثل سلفهم من نفس أوراق الأبحاث لجميع الطلاب.. رغم ما تنطوق هذه الأمور من خطورة.. ولا شك أن الطلاب في مراعاة العدالة وبمسانحة حصول كل طالب على حقه كاملا لإعديده مصيره ومستقبل حياته.

**عبد المجيد الشواذلي**

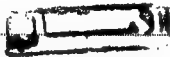


### احتفال أكاديمية السادات

#### بتخريج الدفعة العاشرة جديدا

تقيم كلية الادارة والمهوه القوي للادارة  
علميا باكاديمية السادات للعلوم الادارية  
الحصل المستوى للتخرجين ، الدفعة  
السادسة للعام الجامعي ١٩٩٤/٩٣  
وذلك منح لوائح تخرجي للمعهد القوي  
للادارة العليا المصطلح على تخرجي  
المدوية والتمهة والمصطلح والذكور له  
والذي لهم العام والديلمات الاخرى  
للتخصصات التي يمنحها المعهد للعام  
الجامعي ٩٤/٩٣ والمخرجات الطلية تحت  
رعاية الدكتور صايف مستفي رئيس  
الوزراء والمشراف على الاكاديمية وذلك في  
تمام الساعة ٧ مساء غو بقاعة للمحترات  
الدولة بجمعية نصر.





المصدر :



٢٧ / ١٠ / ١٩٨٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤشرات نتائج الثانوية العامة :

### ارتفاع نسبة النجاح في "الأدبي" عن العام

### الماضي وزيادة ضئيلة في "العلمي"

كتب سامي فهمي :  
 عكفت مؤشرات نتيجة امتحانات الثانوية العامة من ارتفاع نسبة النجاح بالقسم الأدبي عن العام الماضي . وأوضحت النتائج بعد أسبوع من عمليات التصحيح أن نسبة النجاح في القسم العلمي لن تقل عن العام الماضي وقد تزيد بنسبة ضئيلة . ويواصل محمد أحمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة اجتماعاته اليومية مع المسؤولين عن التفتيش والجامعة عمليات التصحيح والتأكد من الالتزام باللغة الكاملة وإعطاء كل طالب حقه كاملاً . وينتهي تصحيح الإجابات في موعد القضاء نهاية الأسبوع القادم . وأوضح محمد أحمد هريدي أنه ليس هناك موعد محدد لانتهاء من التصحيح حتى لا يكون هناك ضغوط على المصححين قد تنال من دقة التصحيح . وتسير أعمال التصحيح التي يمارسها فيها حوالي ٥٠ ألف مصحح بالطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية وأسبوط والمنصورة وتبدأ بعدها أعمال المراجعة النهائية في رصد الدرجات لإعداد النتيجة تمهيداً لإعلانها منتصف الأسبوع .





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## المجلس الأعلى للجامعات يحدد شروط تعيين عمداء

يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم شروط شغل منصب عميد الكلية. تشمل الشروط الدرجة الجامعية والأخذ في الاعتبار المكانة العلمية والأدبية للمرشحين للتعيين. وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريحات "الألماني" إنه تم الاتفاق على أن يتناقل رؤساء الجامعات ويحددوا المعايير اللازمة لشغل منصب العميد. وأوضح أن رئيس الجامعة سيكون حريصاً لاختيار أفضل القطاعات لضمان الإدارة الجيدة. وأن عميد الكلية يمثل رئيس الجامعة في إدارة العمل في نطاق اختصاصه. وعقب د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، أنه مادام أن "عميد الكلية" منصب إداري يمثل الجامعة فالأفضل اتباع أسلوب التعيين





المصدر : أخبار الجوارح



التاريخ : ٢٨ / ٤ / ١٩٤٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# فضيحة الطالبة والاساتذ

## بالصوت والصورة!

### أسرار سقوط عميد كلية الخدمة

### الاجتماعية والقبض عليه

**حدد لطالبة الدراسات العليا**

**الموضوعات التي ستكتبها**

**وابلغها بالدرجات التي اعطاها**

**لها .. ولا تستحقها !**



لستمعها ولتتأكد بنفسك منها وتستمع الى صوته وهو يبلغ الطلبة بما فعله من أجلها في أوراق الاجابة .. والدرجات التي حصلت عليها .. وقبلها وهو يتفق معها على ماذا تكتب في ورقة الاجابة له .. والموضوعات التي تكتبها حتى يعرف ورقة اجابته ويحطبها أعلى الدرجات .. والعلامات التي يجب أن تضعها له في ورقة

الاجابة .

ووافق رئيس الجامعة على طلب النائب العام بالقاء القبض على العميد .. وعلى الفور أصدر قراره بوقفه عن العمل وتكليف نائب رئيس الجامعة بالانضام الى كلية القدمة الاجتماعية بعد إيقاف للعميد عن العمل . ولم يكن العميد يعلم بما يدور حوله .. ولا

بالتشجيلات التي تمت عليه .. وقبل القبض عليه بيوم واحد كان يشترك رئيس جامعة آخر لفرجه بحصول ابنه على الدكتوراة .. وحضر مناقشة الرسالة من البداية ..

والعميد المقيم هو اصغر عميد بالجامعة ومازال حتى الآن لانه حصل على رسالة الدكتوراة في عامين فقط بعد ان كان موظفا برعاية الشباب بوزارة التعليم العالي .. بل وتم تجديد عقابته للكلية .. وبعد انتهاء لفرقي العمادة .. كان الجميع يتوقع ان يأتي عميد جديد للكلية لان المرشحين الذين ينص عليهما القانون قد اخذهما الا ان الجميع فرجى .. ولاول مرة في تاريخ الجامعة بصدر قرار تعيينه عميدا للكلية للمرة الثالثة .

ول اليوم اتتال لخصور مناقشة رسالة الدكتوراة الخاصة ببيته رئيس الجامعة الثاني تم القبض على العميد .. وأمر الاستمرار عبدالمعطي شرب الدين المحامي لندابات أمن الدولة بحبس العميد لمدة ١٥ يوما بتمتع قبول الهدايا من طلبة بالدراسات العليا وهي مصرية ومعها جنسية مزدوجة لدولة عربية حيث أن زوجها ثري عربي يتاجر في المهرجرات .. وذلك مقابل نجاحها في الدراسات العليا واقامة علاقة غير شرعية معها مقابل نجاحها في الماجستير ..

أحدث خبر القبض على عميد كلية الخدمة الاجتماعية بالصعيد والذي انفردت بنشره «اخبار اليوم» السبت الماضي في طبعتها الثالثة بالصفحة الأولى دويا هائلا في

كل الجامعات المصرية .. فالتهمة المنسوبة اليه خطيرة .. وخطيرة جدا بالنسبة لعميد كلية والواقعة أحد أنها لم تحدث من قبل في تاريخ الجامعات المصرية .. والتهمة هي تسريب امتحانات لطالبة .. وتعديل

درجات اجاباتها لكي تتجح بأعل الدرجات واقامة علاقة غير شرعية معها .. وقبول هدايا منها نظير مايقوم به تجاهها ..

تحقيق :

رفعت قباض

رئيس الجامعة التي تنتمي الكلية لصاحبه الذمور والجهوم عندما طلب منه النائب العام الموافقة على القاء القبض على العميد .. ولم يصدق رئيس الجامعة ماسمعته في البداية من النائب العام .. الا انه فرجى بالنائب العام ويقول له : سنا رسل لك كل التشجيلات التي تمت على العميد المذكور والطلبة التي تدين عميد الكلية



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تم هذا بعد أن قامت إدارة الرضوة واستغلال النفوذ بتسجيل اللقائات والمكالمات التليفونية بين العميد والطالبة .. وتضمنت المكالمات التليفونية قبول العميد هدايا على سبيل الرضوة من الطالبة وإقامة علاقة غير شرعية معها .

### حفظ سيرة

وسقوط عميد كلية الخدمة الاجتماعية لم يكن في الحسبان .. ولم يكن هناك ترتيب مسبق بشأنه هو .. ولكن جاء حظه العاثر عندما كانت تقوم إدارة التدقيق والتفتيش بمباحث الأموال برصد طالبات الدراسات العليا والمتزوجات من ثرى عربى بعد أن ثبت لديهم أن الطالبة تقوم بالاشتراك مع ثلاثة تجار مجهولين في مصر بتزوير كميات كبيرة من السبائك الذهبية والتمس .. واستمرت المراقبة لمدة ٤ أشهر ثم خلالها رصد المهربين .. وإثناء عمليات المراقبة تبين تريد العميد على طالبة الماجستير .. وتبين أيضا حصوله على رشوات نفيسة مقابل تزوير الامتحانات لها .. وشعان نجاحها .. وظهت تم استئذان المستشار جواد العربى النائب العام في تسجيل اللقائات بين العميد والطالبة بالمصوت والصورة .

### لجان لاعادة التصحيح

وبعد أن تم القبض على العميد تم التدخل على كراسات اجابات الطلاب المجهولين بالدراسات العليا مع الطالبة ووقف اعلان النتيجة .. وطالب النائب العام من رئيس الجامعة تشكيل لجان متخصصة من اساتذة الجامعة لاعادة تصحيح اوراق الطالبة وكشف حقيقة ماحدث .. وظهت تم تشكيل عدة لجان ووصلت كراسات اجابات الطلاب بما فيها كراسات اجابات الطالبة الى المحامى العام عبدالسميع شرف الدين الذى قام بتصوير كراسات الاجابات واحتفظ بالاصل وارسل المصود الى النيابة لاحتفظا وسلمها لاعضاء اللجان ..

### سماع الاشرطة

ول تلس الوات بدأت النيابة تستمع الى

الاشرطة التى تم تسجيلها على العميد والطالبة المذكورة .. ولها حوار صريح بين العميد والطالبة والذي يؤكد لها فيه انه قد اعطاها ٨٠٠ من ٦٠ في مادة تصميم بحوث والتي سبق أن طلب منها قبل الامتحان أن تكتب فيها موضوعا معيناً حتى يعرف رزقتها ويعطوها أعلى الدرجات ..

الغريب أن اللجنة التي قامت بإعادة تصحيح المادة قد وجدت مجاملة كبيرة من العميد للطالبة في الدرجات التي اعطاها لها والتي لا تستحقها ولا تستحق أن تحصل على أعلى الدرجات كما حدث .. بل وجدت أن الطالبة التي تليها في ترتيب للدرجات وحصلت على أقل من درجات الطالبة المحفوظة اجابت في رزقتها بشكل يفوق الطالبة المحفوظة بكثير وكانت هي التي تستحق أن تحصل على أعلى الدرجات ..

وتستكمل النهاية سماع حوارات العميد المسجلة مع الطالبة والتي تخبره فيها أنها قد اجابت بشكل سييء في مادة الاحصاء .. الا أن العميد يخبرها بأنه سيصرفها ويقوم بعمل اللازم لكي تنجح .

وهنا تظهر شخصية اخرى في التسجيلات لأحد المدرسين الحاصلين على الدكتوراة ولكن غير معين بأي كلية ويقوم بالتدريس في كلية

الخدمة الاجتماعية وكليات اخرى كلية .. وكان يعمل بالسعودية وبعد عودته قام بفتح مكتب كبير في القاهرة وبهذا المنزى يتصل بالطالبة .. ويطلبها بنجاحها في مادة الاحصاء التي كانت تفشل منها وانها حصلت على ٦٨ درجة من ٧٠ في هذه المادة .. وتريد عليه الطالبة محال عليه الأرمية آلاف جنيه التي أخذتها في مقابل ذلك !!

ومازالت لجان التصحيح تعمل .. ومازالت النهاية تستمع الى الاشرطة .. ومازال نائب رئيس الجامعة يقوم بزيارة العميد المظفر على بناء



● تسجيل كل لقاءات العميد بالطالبة  
.. والاعترافات الكاملة بحصوله على الرشاوى

● رئيس الجامعة يشكل لجانا  
لتصحيح المواد مرة أخرى  
تحت اشراف المحامى العام




● الأستاذ  
الى البحث  
عن شركاء  
أخريين  
لعميد الكلية

● المستشار عيسى بن  
عبدالله بن المحامى العام

● المستشار رجاوي بن  
عبدالله بن المحامى العام





عنها مقابل عدم تحريك الدعوى القضائية ضدها .

ومع ذلك فقد بدأت أصابع الاتهام تشير الى وجود علاقة ما بهذا الموضوع مع وكيل الكلية

الذى سافر لبيد عربي يعقد عمل ساعدت هذه

الطالبة في احضاره لوكيل الكلية وهو في نفس الوقت يمتلك محلا للذهب بالقاهرة بأسس زوجته .

وهناك التاويل لتردد الآن ان هذه الطالبة قد اشارت الى وجود علاقة ما ايضا بين العميد

المقبوض عليه وقضية الذهب والماس المذكورة .. وأنه شريك معها في هذه القضية .

### مهيئة أخرى

ومن المفارقات الغريبة أن تتفرد «الخبر

اليوم» أيضا منذ عدة شهور بنشر قصة إحدى المبادرات التي كانت بلحدى كلية الخدمة

الاجتماعية تحت رئاسة العميد المذكور الا انها تركت للكلية بعد أن رُفِّفَ لها بالمرصاد وأمر على

تخليصها لانها رفضت أن ترضخ لطلباته غير المشروعة .. مع انها كانت الأولى على دفعتها عند

تخرجها من كلية الخدمة الاجتماعية . واضطرت الطالبة الى اللجوء للقضاء

لانصافها .. واتصلها القضاء فعلا وأثبت تعنت العميد ضدها ..

والزم بالتسجيل للماجستير لها .. الا أنه رفض تنفيذ الحكم الذى أصدرته المحكمة الادارية العليا .. فلجأت الطالبة للقضاء

مرة اخرى فلمصدرت المحكمة حكمها بتفريغ رئيس الجامعة هـ آلاف جنيه تعويضا للطالبة عن

اصابها من اضرار مادية وأدبية .. وتسلمت الطالبة فعلا قيمة الفرامة .. ولجأت لاستكمال

دراساتها العليا في جامعة أخرى .. بعد أن أكد لها العميد المتهم انها لن تحصل على الماجستير

من الكلية عنده لخللا .. واستأنفت الطالبة دورتها طلبة للحكم على العميد ورئيس الجامعة

بالتضامن بتعويض أكبر .

ولنتتظر ماذا ستقرر عنه المحقيقات في هذه القضية المثيرة !

على طلب رئيس الجامعة لمعرفة حقيقة ماحدث ..  
طلبة لدراسات العليا المذكورة .. تم الاخراج  
منها في قضية تهريب الماس والذهب بعد أن تم  
التنازل عن كميات الماس والذهب التي تم التمسك  
عليها عند القبض على افراد الشبكة بعد تلتزلمهم





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٤

## الدراسة في الفصول الخشبية بالشرقية . هل تستمر للعام الثالث ؟

موقع من الأراضي لبناء مدارس جديدة عليها ولكن بعض هذه المواقع توجد في الأرض الزراعية مما يتطلب لتفادي الإجراءات اللازمة للحصول على موافقة الدكتور يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء لاعتبار الزراعة لانتشاء المدارس عليها .. ويهدف المحافظ إنه قد تلقى على إقامة المدارس الجديدة في محافظة الشرقية خلال العامين الماضيين ما يزيد على ١٠٠ مليون جنيه . ويقول محمد غنام وكيل أول وزارة التعليم بالمحافظة إن مديرية

للعام الثالث على التوالي هل تستمر الدراسة لطلاب عدد من المدارس في الفصول الخشبية التي أقيمت نتيجة الإخلاء الكلي لدارسهم التي أقيمت بإحداث الزلازل في أكتوبر عام ١٩٩٢ .. وبمواجهة المسئولين في محافظة الشرقية عن الأسباب التي خلف وراء محاسبة هؤلاء الطلاب للدراسة في الفصول الخشبية عامين كاملين ومواصلة العمل فيها لعام دراسي للطلاب الذي يبدأ في ديسمبر القادم دون تأخير إجابتي اللازمة كييبقى لهذه الفصول التي يصل عددها إلى حوالي ٤٠٠ فصل منها ٩٧ فصلا بإدارة الحسينية وحدها متوزعين نحو ١٢ ألف طالب وطالبة في مختلف المدارس بالمحافظة .

تحقيق :

### عبد المجيد الشوانشي

لدى هيئة الأبنية التعليمية الاعتمادات المالية لشراء مواقع هذه المدارس لتجوز من الأمانى .. الأمر الذي يجعل استمرار الدراسة في الفصول الخشبية الموجودة بهذه المدارس لمرأى ضروريا ملجأ . بالإضافة إلى جهود حوالي ٤٠ مدرسة أغلقت لتهافتها بسبب أضرار الزلازل والأضرار المالية عدد منها في فترة الضمان التي لم يفسر عليها ١٠ سنوات كما هو مقرر في قانون الأبنية .. بينما الباقى لايسمح لمتابعة الدراسة عليها بالنسبة لإنشاء مبنى جديد عليها بصغر الموقع . ويقول الدكتور محمد الوهلى سيد أحمد محافظ الشرقية: لقد أسهمت الجهود الذاتية للأمانى بدور هام في إعادة بناء المدارس بالمحافظة والتي كانت تعاني أكثر من ٧٠٪ منها من التصدع والانهيار بسبب تهاطل مياهها حيث تهرع الأمانى بمحاولة

إقلاع المهنيين محمد صبرى حسين مدير هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة إن هذه المشكلة ليست مسئولة الهيئة لأن ميعتنا تشمل مواقع البناء والانهيار من أعمال الإنشآت في زمن إيجاسي وخيرا لإحداث النظم والمواصفات الفنية التي كتبتها صلبة لتجوز التعليم .. وأن الهيئة قد تمكنت خلال السنتين الماضيتين من بناء ٢٧٢ مدرسة جديدة كانت قد تم إغلائها كلية . كما أنه سيتم الانتهاء من بناء ١٩٩ مدرسة أخرى قبل نهاية ديسمبر القادم . بالإضافة إلى ترميم ٢٠ مدرسة لأمانة تضررها مع بداية العام الدراسي الجديد .. ويضيف المهندس محمد صبرى مدير هيئة الأبنية بالمحافظة أن المشكلة تتركز في أسوأ ١٠٢ مدرسة تستلزم مبالغها كبيرة والقائمة والقائمة من الأمانى وقد تم إغلائها من الطلاب نهائيا لعدم جدوى الترميم في منتهىها .. ولأنهم إقامة مباني لملأ لها لعدم توافر المواقع اللازمة لإقامة للانشآت الجديدة سواء على أرض مملوكة للدولة أو أرض متبرع بها في أماكن وجود هذه المدارس .. كما أنه لايتوقع حلها

التيوية والتعليم قد أسهمت بجانب كبرى في إنهاء مشكلة الدراسة في الأماكن الجديدة كالتعليم والأبنية كرايضية باستثمار ٨ ملايين جنيه كانت مخصصة للبراقى في ميزانيتها منذ عام ١٩٩٠ من استكمال حتى الآن في استكمال حوالي ١٠٠٠ فصل تعليم جديد والمدارس القائمة مما يلقى في لقاء ضربة تزيد على ٧٠٪ من الفترات السنائية في مدارس المحافظة.

مهايتها حيث تهرع الأمانى بمحاولة



اليوم :

## صباح الخير يامصر مع وزير التعليم حول الثانوية العامة والزى المدرسى

\*\*\* نستطيع ان نلتقى بوزير التعليم د. حسين بهاء الدين اليوم في برنامج صباح الخير يامصر على شاشة القناة الاولى . حيث يتحدث عن مؤشرات تصحيح عينات لوراق اجابات طلاب الثانوية العامة وفرص الخفاق للتاجحين بالجامعات . كما يرد على تساؤلات اولياء الامور حول الزى المدرسى ومسرونة تعليماته فيما يخص باختيار نوعية القماش ولونه طبقا لما تحدده المدارس بالاعتماد على المعايير التعليمية.



د. حسين كامل بهاء الدين

والمحديث سيجاد الامعة في برنامج المجلة المصورة على نفس القناة عقب تذكرة اخبار المساسمة مساء.





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ■ وزير التعليم في افتتاح المؤتمر العلمي بالاسكندرية: إنشاء كليات جديدة للصحة وطب الأسنان والأطراف والتربية

الاسكندرية - محمود عبد المقصود:

أعلن الدكتور صديق كامل بيها، الذي يزور التعليم، أن الوزارة بصدد إنشاء عدد من الكليات الجامعية الجديدة أسد السموز في بعض التخصصات مثل الصيدلة وطب الأسنان والأطراف والتربية، وأكد أن جميع أهمها الدولة تريد كل إمكاناتها من أجل تطوير التعليم، وأن ميزانية التعليم تأسست خمس مائة خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وأن الاستثمارات في التعليم ارتفعت إلى ٩٠٠ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثالثة، وأكد أن الوزارة تقدم بيها خمس مدارس يربها، وذلك في إطار مشروع ١٥٠٠ مدرسة التي دعا إياها الرئيس حسني مبارك.

وقال الوزير في افتتاح المؤتمر العلمي الذي تنظمه كلية طب الإسكندرية وشهده الدكتور محمود شريف وزير الأمانة العامة والدكتور محمد أبو عامر وزير شئون مجلسي الشعب والشورى والمستشار أسماويل الجبسي لمحاظف والدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية، تقدر تدريس لغة أجنبية وكمبيوتر لمعلم كليات الجامعات من العام القادم لمواجهة النظام العالمي الجديد الذي تشهده للتفاس، واحتياجات السوق، ولك أن الوزارة انتهت من أعمال الكمبيوتر لجميع مدارس للرحلة الثانوية وسوف يبدأ العمل في العام القادم في استكمال مدارس للرحلات الابتدائية والإعدادية.





مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

## صرف وقبول أوراق الحاصلين على الشهادات الفنية والديبلومات بعد غد «السبت» قبول دفعة بالكليات العسكرية الخمس من اليوم وحتى ٢٠ أغسطس القادم كتب - أحمد فؤاد ويوسف عبده:

تاريخ حصول الطالب على الثانوية العامة أكثر من عام واحد ومن شروط السن قال مدير مكتب التنسيق أنه يجب ألا تزيد السن في أول أكتوبر القادم عن ٢٢ عاماً للثغرية والفنية والنداع الجوية، و٢١ عاماً للبحرية والجوية.

وتسهيلاً على الطلاب الذين أن يكون المتقدم من خلال ٤ جهات هي المكتب الرئيسي بالكليات العسكرية للمقيمين بمحافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والمنيا وبني سويف والفيوم، والمكتب الفرعي رقم ١ بقيادة الجيش الثاني الميداني بمحسكر الجلاء الأسماعيلية للمقيمين بمحافظات الأسماعيلية، بورسعيد، السويس، وإسكندرية وجنوب سيناء، والغربية، والقاهرة، وبمقاطعة المكتب الفرعي رقم ٢ بالإسكندرية داخل مستشفى مصطفى كامل للمقيمين بمحافظات الإسكندرية ومطروح والبحيرة، وقطر الشيخ، والغربية، والمكتب رقم ٣ بقيادة المنطقة الجنوبية العسكرية بمستشفى متجاء العسكري بفسطاط للمقيمين بمحافظات أسبوط، الدقا، سوهاج، قنا، أسيوط، البحيرة، الأقصر، الوادي الجديد. وأضاف أنه يمكن الطالب للتقديم لأي مكتب تنسيق وإلا لفرقة.

أغسطس هذه أسبوع الحاصلين على ٧٥٪ فأكثر، أما طلاب الثانوية الصناعية والزراعية والتمريض، نظام ٢ سنواته فسيبدأ قبول أولهم السبت ١٢ أغسطس وإذا ١٠ أيام بجمهورية ٢٢٢ درجة فأكثر للصفين ١٢٢ للزراعي، و٢١٢ للمعامل و٢٧٩،٥ للأعداد الهنيئة تصنيع زراعي، ومعاميل ومحوارات، وساتين، كما تقرر قبول الحاصلين على ثانوية التمريض بجمهورية ٧٥٪ فأكثر من المبرمج لكل بالأسبوع إلى ٧٥٪ من مجموع اللغة الانجليزية. وقال إن حملة القبولات الفنية والفراس الثانوية نظام السنوات الخمس، فسيبدأ قبول أولهم من الثلاثاء، ٢٢ أغسطس وإذا خمسة أيام بجمهورية ٧٥٪، ويوم الاثنين والحداد بجمهورية ٧٥٪، وسيتم قبولهم بالمكتب الرئيسي فقط، وبالنسبة للقبول بالكليات العسكرية صرح اللواء مصطفى كامل مدير تنسيق الكليات العسكرية ومدير فكرة الثغرية أن ما بأنه بفسطاط لا يأخذ المبرمج بالثغرية للثغرية والبحرية والنداع الجوية عن ٢٨٠٪، والفنية العسكرية عن ٢٨٠٪، أما الكلية الجوية فمجموعها أقل من ٢٨٠٪، وقال أنه يجب ألا يكون قد مضى على

بدء مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في صرف وقبول أوراق الحاصلين على الشهادات الفنية والديبلومات بعد غد «الجمعة» وذلك من خلال المكتب الرئيسي بمحكمة القاهرة ودرجته الستة ومن خمس بالإسكندرية وطحا والمنصورة والشرقية وأسبوط وقصر قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس - بحرية وجوية وجوية ودفاع جوية، وفنية عسكرية - من الحاصلين على الثانوية العامة على ما يلي والثغرية الأخرى المعاملة، وذلك من اليوم وحتى ٢٠ أغسطس القادم.

وقد أعلن مدير مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في وزارة التعليم العالي في المؤتمر الصحفي أمس، أنه سيتم قبول الحاصلين على الثانوية العسكرية والفنية للإدارة والهندسات، وهؤلاء مدرسي الهندسة والفنانين نظام ٢ سنوات، على مرحلتين الأولى تبدأ بعد غد «الجمعة» وإذا أسبوع الحاصلين على مجموع ٤٢٠ درجة فأكثر للثغرية، و٢٨٠ للدارية والهندسات من أفراد البحرية، و٢٨٠ من البحريين الكليات الطلاب للاندفاع و٢٦٥ لشعبة المخط و٢٧٠ للثغرية الفرعية.

وأضاف أن المرحلة الثانية سيبدأ ٦



## رؤية

### تصحيح الثانوية العامة وضمانات العدالة

استعدادات الثانوية العامة أكثر الامتحانات تحديًا للعدالة ومساواة يجب أن نلتزم بها جميعًا لأن فيها كل الضمانات العلمية المصممة لعملية التقويم العلمية لكل ما حصله الطالب من علم ومعرفة

بهذه الكلمات استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتصاله التليفوني صباح أمس بصحبة فضلاء وأراء ليطعنوا أراءه ٢٥٨ ألف طالب وطالبة أدوا الامتحان هذا العام وإلهد علي ما أوردته الزميل عبد الحليم عثمان في في هذا المكان أمس نقلا عن نظر من المصححين ألقوا بملفوظات غير صحيحة. ويشأس الوزير بشأن سوء المستوى الخاص ويقول من ذا الذي يهمل علي إصدار قرار تصفي بهذا الشكل؟ ويشفي قائلا: أكون ألهد الناس عندما تكون نتيجة مؤهل المستوى الخاص ٧٠٪ لأن هذا يعني أننا حققنا رسالتنا وفي الوقت نفسه فإن النتيجة بذلك تكون فخرا لبناء مصر الذين استوفوا مناهج المستوى الخاص.

ويشأن إنهاء عملية التصحيح خلال ٩ أيام بدلا من ١٢ يوما فإن هذا الزعم كما يقول الوزير غير صحيح بالرة وإن الوقت المحدد لانتهاه التصحيح مرتبط باكتمال العمل علي خير وجه بصرف النظر عن مدته والتصحيح لم يتم حتي الآن. ويشأن تعدي ١٦ مدرسا لتصحيح جميع الأسئلة في ٨٠٠ ورقة إجابة لكل مادة خلال الفترة الزمنية المحددة للعمل. قال الوزير أن هذا النظام مائي معقول به من سنوات طويلة ويحق للامتحان لكل مدرس ومحسنة بمساعدة جهد ان الوقت لا يستغرق أكثر من ٤ ساعات يوميا فقط للمدرس في عملية التصحيح ويشكل هذا أحد الأتني من العمل اللازم للمسرف الحقلي لجهود كل مدرس وبقا لثلاثة وأختم الوزير حديثه الي صفحة فضلاء وأراء بولوه لرجو ان يلمعن اننا اننا بان أولئكهم في أيد أمينة وإن كل ما حصلوه ان يضيع لبالا وإن للمدرس المصحح أولئكهم أيا في الوقت نفسه وماكفون في كل ظروف مناسبة علي تحمل هذه المسئولية القوية

**أحمد يوسف القرعي**





المصدر :



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤-١٩٩٤-١٩٩٤

# ٢٢ سببا وراء ضعف التعليم الأزهرى: إلى متى تتجاهل الحكومة تدهور التعليم

## الأزهرى ؟

•• خلال العشر سنوات  
الماضية الحكومة بنت  
آلاف المدارس ولم تبني  
معهد أزهريا واحدا  
•• أين ضاعت أموال  
أوتاف الأزهرى ؟





المصدر :

٢٠١١ - ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حيث إن للصورة لكل مكتب تبلغ ٢٧ جنيهاً شهرياً، وهي إمانة خضيفة جداً بالنسبة لكاتب تطبيق القرآن التي تعد الفائدة الأساسية لإصدار المعاهد الأزهرية والطبقة الملتحقين لكاتب الله، ولتقترح الدراسة إنشاء صندوق أعلى لتمويل تطبيق القرآن الكريم من أموال الزكاة والتبرعات

(١١) تقرر الرعاية الاجتماعية والمادية للمطبعين والطالب كاشفاً عن إمانة الأمانة والأمانة المقصر من أبناء المعلمين والمعاهد الأزهرية

### فوائد التخطيط

وتتلوا المحرر الثاني من رسالة ولفس الصراحي، فاستاد التخطيط الذي واكب تطبيق القرآن ١٩٦١ وأثاره التسمية على المعاهد

الأزهرية، حيث ألقت الباحث عدم وجود سياسة مرسومة أو تخطيط حقيقي لقانون تطوير الأزهر وفي ذلك عدة ملاحظات عامة هي:-

١- حيوان إدارة المعاهد الأزهرية من رسم سياستها ووضع ميزانيتها الخاصة، حيث حدد قانون تطوير الأزهر مهمة الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية بأنها إشرافية وإدارية، ولم يؤكد أنها تخطيطية، إذ أؤكد القانون المجلس الأعلى للأزهر مهمة التخطيط، وكان الأولى أن يكون التخطيط هو أحد المسؤوليات الإدارية للوزارة التابعة له محل الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية.

٢- تعتمد جهات الإشراف على المعاهد الأزهرية، حيث تفتقد المعاهد الأزهرية مالياً وإدارياً لإشراف كل من المجلس الأعلى للأزهر وإدارة العامة للمعاهد الأزهرية في ذات الوقت دون تنسيق واضح بين الجهتين مما يؤدي إلى وجود محاذات إدارية ومالية متعددة تعكس بالتالي على مستوى الأداء التعليمي والخدمي، وتظهر مدى التفتق تحقيق الأهداف التربوية للمعاهد.

### أين أموال لوائح الأزهر ؟

٣- حرمان المعاهد الأزهرية من أموال الإشراف الخاصة بالأزهر ومحوها لها بمصروف إدارية لتصلها وزارة الأوقاف

(٢) تطلعت دعوة الدولة التي تقدمها المعاهد الأزهرية التي تقدم بالجهود الذاتية، حيث إن مقبولة ما تقدمه الدولة لاستكمال مناهج المعاهد الهندية التي تقدم بالجهود الذاتية لم تقدم المقصودة الآن، جنيهاً لكل معهد

(٤) ضعف المبالغ المرسدة للمعاهد المالية الأزهرية، ففي التسعينيات كان جنيهاً، وذلك لأن أكثر من ألف معهد ١٩٠ منطقة أزهرية ومبنى الإدارة المركزية، وهي جميع الجهود فيكون مستحقة تكاليف صيانة كل مبنى هو ٤٠٠ جنيهاً، وهو مبلغ ضئيل وما يكفي لصيانة دورة مياه واحدًا

(٥) انخفاض المبالغ المرسدة لمساكن الأثاث حيث إن المبلغ المنصوف لكل معهد ١١ جنيهاً و٩٠ مليماً، وهو مبلغ ضئيل للغاية لا يكفي أن يكون عريضة للفن مقدراً

واحد.

(٦) إنخفاض مصروفات تجهيز وتطبيق الفصل للراعية حيث يخص كل فصل دراسي ٢٦ جنيهاً، وهذا يفسر اللجوء إلى التبرعات التخطيطية للمعاهد والفراسية كالتجارب والوسائل التعليمية السمعية والبصرية وغيرها.

(٧) عدم إدارة التجهيزات المرسدة للوزارة للمعاهد الأزهرية، (من مكاتب وإدارات - أجهزة - معامل - آلات حالية.

(٨) انخفاض إقامات مكاتب تخطيط القرآن الكريم

أصبح هناك اليوم اتفاق بين معمم الفقه، وعلى كبار المسئولين بالأزهر على أن المعاهد الأزهرية تخصص من ضعف حدود إن لم يكن انهياراً وظهر سعيها أجد مساهمته في نسب نجاح طوائف لا تتعدى ٥٠ % سنوياً للتعليم الابتدائي والثانوي والمعلمين إن لم يكن أقل

ويستفاد التعليم الأزهرى له أسباب عديدة حميتها دراسة علمية وأداة حصل بها وخصي المراتي -مستشار لواء للتعليم بإدارة المعاهد الدينية- على درجة الدكتوراه من جامعة الأزهر

### ضعف الإنفاق على التعليم الأزهرى

ولقد انقسمت الدراسة إلى محورين رئيسيين.. تناول المحور الأول ضعف الإنفاق على التعليم الأزهرى وأثاره التدميرية.. حيث أكد الباحث أن توقف تمويل المعاهد الأزهرية من طريق مال الإشراف الخاص بالأزهر وتحويله بميزانية موزعة من الدولة ضعف برسالة الأزهر، ومن مظاهر ضعف الإنفاق على المعاهد كما أشار إليها الباحث، يأتي في صوم من قانون تطوير الأزهر ما يلي:-

(١) انخفاض تكلفة الطالب الأزهرى حيث إن نسبة ما تقدمه الدولة على التعليم الأزهرى لا تتعدى حالياً ٥ % من الإنفاق على التعليم العام، كما أن تكلفة الطالب الأزهرى انخفضت إلى ٥ جنيهات و٢٠ جنيهاً بالمرحلة الابتدائية و٥ جنيهات و٦٦ مليماً بالمرحلة الإعدادية و١٢ جنيهاً و٢٥ مليماً بالمرحلة الثانوية.. بعد أن كانت تكلفة الطالب عام ١٩٦٧/٦٨ هي ٤٧ جنيهاً و٢٠٠ مليماً، إذا مع ملاحظة فرق القيمة للمعدنات الجنيهاً التي كانت أضعاف أضعافاً مضاعفة، ومن الأمثلة الماثلة على انخفاض تكلفة الطالب الأزهرى أن ميزانية الشبكات الرياضية بلغت (١٤٠) ألف جنيهاً، وهو مبلغ ضئيل جداً.. حيث يعتمد نصيب الطالب منه القسمة فيسوق طول العام! وقد قرب على انخفاض تكلفة الطالب الأزهرى كثير من المشكلات

(٢) التوقف شبه الكامل عن إنشاء معاهد أزهرية جديدة حيث إن قانون تطوير الأزهر لم يربطه تخطيط حقيقي لإنشاء معاهد جديدة وترك الأمر للجهود الذاتية وبالتالي أصبحت المعاهد الأزهرية لا تستفيد استيعاب أكثر من ١ % من حملة الليسانس بالمعاهد الأزهرية بإشراف وزارة التعليم







المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

والعجز في بعض التخصصات بين شعبة هند المصنوع وحسب للناقص مواد ومقومات ذات قيمة شغيلة في حياة الطالب ومحتاكيه بها يمثل فائدة في الوقت ويؤيد من نسبة السحب بين الطلاب، ويقترح الدراسة إعادة النظر في مناهج المواد الخلفاءه بحيث لا يختبره تطبقها شمساً بالقدرة الذي تدرس به مدارس وزارة التربية، فيجرب منها والقدر الذي لا يؤثر سلباً في المواد الأخرى.

١٠- ضبط مكلفات أعمال الامتحانات مما يؤدي إلى انصراف الحاصلين عن القيام بأعمالها وبما لا يجوز بدل السفر للماء للموجهين الفنين، والمطربين ما يقل من دفعهم لقيام بواجباتهم بالنسبة للمعاد الثاني.

١١- عدم مصاراة المعلمين والمعاهد الأتريه بقراراتهم مجلسي وزارة التعليم في المكلفات والأجور الإضافية.

١٢- تقديم مكلفات وموافقات الطلاب المستحقين في المسابقات مما يقلل من دفعهم في الاستمرار في الأنشطة التربوية.

١٣- فقدان التخطيط التربوي الذي يعنى بدراسة مواقف المجتمع المصري والعربي والإسلامي في التعليم الأتريه، فقد أصبحت القوانين الرقابية الإدارية أن نسبة المستحقين بمحافظه التربية بالنصف الأول الأتريه الأتريه كانت ٤٨ ٪ بمعدل حين فهمي، و ٥٢ ٪ بمعدل السلام و ٢٥ ٪ بمعدل الشاوي ذاتين أنها تتراجع ما بين ٢٥ ٪ و ٤١ ٪ في بعض المحافظات وأنها تزيد في محافظات الغربية لفضل إلى ٥٢ ٪ وتصل نسبة المستحقين بالنصف الأول، الإجمالي على مستوى المعاهد الأتريه إلى ٥٧ ٪، وعلى نسبة كبيرة جداً ١١ ٪ في الوقت الذي لاتزيد فيه نسب المستحقين في التعليم العام إلى ٢٠ ٪، كما أكد ذلك آخر تقرير لخطة الأمم المتحدة للتعليم واليونسيف لعام ١٩٩٤ ١١

في مجال الإنشراح عليها، وذلك الأوقات كانت أكثر الموارد مثلاً وإدارة، وإليها يرجع الفضل في بناء التعليم بالأمن، ولكن لا يعلم حجم هذه الأوقات ولا قيمتها المالية حتى يمكن رسمها لخدمة التعليم الأتريه.

٤- عدم التوازن في توزيع المعاهد بين المحافظات بسبب عدم وجود سياسيه مرسومة لإنشاء معاهد أتريه، وترك الأمر للجهد الذاتية، وتؤلف الدولة من البناء مما نتج عنه عدم العدالة والموازن التوازن والنسبة لتوزيع المعاهد بين المحافظات، فقد استأثرت محافظات الطرابلس وقنا والمنيا وسوهاج والقاهرة وأسسيوط بـ ٢٠ ٪ من جملة المعاهد الإجماليه.

٥- حرمان المعاهد الأتريه من لنتاء معلميهو الصالحين لأداء رسالتهم التربوية فبسبب الموقوفين من معلمي المرحلة الابتدائية بالأمن وسجلون ١٠ ٪ فقط والباقي معظمهم من حملة البكالوريوس، ونسبتهم ١٢ ٪ وذلك يؤثر على جودة التعليم وكفاءته.

٦- تقسم عدد المعلمين، مما يسبب عجزاً على الموازنة ويؤثر في النشاطات الأخرى.

٧- العجز الكبير في كثير من التخصصات العلمية، لهذا عجز في مفرسي اللغة الإنجليزية يصل إلى ٥٦,٤ ٪ ومفرسي العلوم يصل إلى ٤٧,٢ ٪ وعجز في مفرسي الرياضيات يصل إلى ٦٥,٥ ٪ وعجز في مفرسي التربية الفنية يصل إلى ١٠,١ ٪، هذا في حين أن وزارة التعليم لديها فائض في معظم هذه التخصصات ويحول دون كفاءتهم العمل بالأمن بنظام الكفالة، تلزم صرف المستحقات المالية للتمتعين للعمل بالمعاهد الأتريه- سوء توزيع القوى العاملة على المناطق التعليمية الأتريه، لبعض المناطق يوجد بها فائض والبعض الآخر يعاني من العجز

### مناهج عقيمة

٩- كثرة المقررات الدراسية وصعوبتها، حيث لا الرسائل التعليمية



## الواسطة والمحسوبة الباب

### الخلفى تعيين العمدة

# تلاعب ومجاهلات فى مناقشات الرسائل العلمية

## على القماش

حلف الصلح من تعيين العمدة لازال مفعولاً... فبعد أن كُتِلَتْ من عند من كان يمكن لهم قوى هذا المنصب الفطوري رغم ارتكابهم جرائم سفلة ومنها الرشوة والتزوير... فإن هناك جانباً آخر لا يقل خطورة، وهو ظاهرة الراسلة أو الكوتيسة داخل الجامعات والمعاهد.

في هذا الباب خلفية للمحصل على الدكتوراه... وتأخر وتسليم فى مناقشات الرسائل العلمية... ومن أمثلة ذلك أن رئيس إحدى الجامعات يحمل أن يصل وشقيقه من دبلوم شهادة إلى عضو هيئة التدريس... وأحدى الكليات تكثف هيئة أن شخصاً يصلح لتدريس بعد أن تولى مرفقاً وزارياً... وكان خبيثاً أن تلقى مثل هذه الأخطاء بطلان وإيقار فى الوسط الجامعي وتميز عمداً على دعوته المتكبراً...

أما عن الراسلة... فالأمر لا يتوقف عند ظاهرة حصول أبناء الأساندة على المراكز الأولى، وهو ما اختبرته به معظم الكليات وعلى رأسها كلية الطب، وأول فى تلجول نتيجة الدكتوراه وكيفية على خطا بعد أن بلغت نسبة السويب فيها أكثر من ٧٠٪ كلفاً للخصائص... فقد أكد الطلاب أن الحصول على درجة الدكتوراه يرجع إلى واسطة الأستاذة فلان، وأبست هناك على معايير أخرى للحصول عليها إلا الأبناء... الأساندة!

وقد انتقلت هذه الظاهرة إلى سائر الكليات، ففى إحدى كليات (أحدى كليات الآداب) فازت أبة العميد بالمركز الأول، وأبنة رئيس القسم بالمركز الثاني... وفى الحقوق سبق النشر من دبل رئيس المجلس، ونجل الزوجة، حيث أمكن أن الإلتحاق بسلك التدريس والجامعات الإقليمية تمهيدا لتخليق الرخصة للإلتحاق للجامعة القاهرة، بينما كان يسبقهما العديد من أصحاب الإقتدرات الطامحين.

وصلت الظاهرة إلى محاولة رئيس جامعة تبنى طريقه الخاص على دبلوم ثانوي تجاري ليصبح أستاذاً جامعياً ويحصل على هيئة التدريس، وربما وصل لدرجة العمدة أو رئيس جامعة... والقصة باختصار أن رئيس الجامعة الإقليمي أحضر لشقيقه بعض معهود التحاين - وهو باب خفى للجامعات - وقد حصل على الإيكادوروس فى الماجستير بكافة الطرق والأشكال، وكان أن يحصل على الدكتوراه بعد أن حلوا له (معهده الهيئة) إلا أن أستاذ قانون فاضلاً اقترعى... لأن هناك من هو أكثر استمالة، وبمازالت المحاولات مستمرة... ولأسبعا ما يقدمه شقيقه للحزب الوطني من ولا... والطريف أن شقيق الرئيس الهامة تمكن من السفر إلى إحدى دول

مراقبة الشرف والتدبيرات واستيازه، إلا أنهم سرعان ما استجلبوا من الاستعانة... بل وصل الأمر إلى منهم من البذل من البراءة الرئيسية... أما الفرض فهو واضح أنه لتلبية الفرصة للوساطات والفساد... ورغم تصوير مجلس إدارة الكلية فلم يشره رئيس الكلية أو أى مسئولة!

## الأبواب الخلفية

أما الطرق والمداخل الأخرى للحصول على الدكتوراه... فبشروطها ما أرفعه مسئول كبير بمركز التخطيط والبحوث القومية بجامعة القاهرة... حيث فوجئ بأن عمداً كبيراً من الطلاب الذين سبق لهم الحصول على الدكتوراه... ثم تبين له أن وزارة الأشغال حصلت على منح، وأن كبار المشاورين ليريدوا إيداعهم للأهالي للحصول عليها.

أما منح الأتار... فقد سجلت أكبر عدد وأن كان عددها جاء بالمخالفة خاصة للصلح على تقديم مقبوله، وأول فى

شمال دمعة درجة مسئول القضية الثقيل... رغم سبق اتهامها... أولاً على هذا التلاعب... وقد حصل العديد من يحتمل لقب الدكتور بالأتار على الإجازة بطريقة أو بغيره حتى ولو تكلف الإلمام بإجراءات الراسلة.

ومن منح الأتار... فبشروطها ما أرفعه بعض الرسائل العلمية الأجنبية... بالتفاوض من السرقات وأول السفر واللمعة والحصول على الضمادة... أى على جامعة ططا... فقد رفضت اللجنة الدائمة بالجامعة قديمة أستاذ مساعد فى إحدى الكليات على طريقة خاطئة لتزوير إيداعه... وأصبح أستاذ فاضلاً من الأستاذ... ويصل الأمر إلى رئيس الجامعة... الذى أمر بالترقية... ثم اكتشف من أن جميع الإجازات حصلت على درجة شيفر ويصوب جواً...

على جانب آخر... اقترح عمداً زنى... على رئيس الكلية بأخلاقه رويما

الصلح بصفته مستشاراً لكليات... مسئول آخر بعد أن وصل إلى منصب وزيرى... فوسط لشقيقه ليكون صمداً إحدى كليات التربية النومية... رغم أن قسمته فى الكلية... وقد أقررت ظاهرة والاضافات لملاج سوية من بينها اعتماد شقيق أستاذ جامعي على أستاذ آخر بالسكون... وتستمر حوادث والاضافات فى مواقع عديدة... وقد سبق أن نشرنا عن التلاعب فى بعض هذه المعاملات

والأكثر... ولم تلق أى رد أو تعليق... فى الوقت نفسه لم يتم تخصيص الضماد رغم أن لدينا بطون من المدالة فطرد... ولكننا أن محمد الضماد ضامون لازال يصعب من راتبه لقسام للصورات التى حصل عليها لجهة خارجية... ما يدل على أنه رفض الهيئة... ولا يقل له الحصول على الهيئة الخلفية... ويوجب لشمار إدارة الهيئات وكافة الهيئات المسببة وأبست وحيداً.

مثال آخر للإفلاس... حيث بوية الظافة الزبيرة... حيث أطلت من طلب معينين... ورغم تقديم العديد من الطلاب ما يفيد حصولهم على تعيينات جديدة... جاء مع



بالكلية بأن الانتحار المنطقي كان في مستوى الطالب المتوسط، وأن التلميذ لم يزد استكثاناً استدل المألة الأصلية.

### ظاهرة فاروق حسني

وبالطبع ليس كل هذا دماغاً، لئلا نطمح بتعويض المصعد، حتى أن إحدى إلهامات هيئة التدريس كانت بالتحسين والتقريب، فخلشت في كتابات مقالات حاسوبية بهيوية حكومية تزيد هذا الانتحار.

وفي دار العلوم سمي رئيس القسم ونحوه إلى تفسير رغبة الأصناف الوافدين لهذا المقام، بينما يمرر في أن ما يمدح بطانة ورحمة الديمقراطية أبرياء، فلو كانت في كلية العلوم بهيئة إقليمية سبق أن رفض رئيس الجامعة تعيين عميد، لأن يد من هذا الأستاذ غير مقبول في معظم الأقسام، مما قسم أعضائها، غير أن الأستاذ نجح في الحصول إلى منصب العميد.

وفي إحدى كليات القاهرة حصل العميد في الدكتوراه بعد ١١ سنة كاملة، وأول ما أختاره عميداً بالتحسين، والظروف أنه حصل على موازنة في تحمل الجامعة لملامحه بالبركا رغم أن صفات ما شاء الله، والظروف أن هذا العميد تكرر لصالح الفضل عليه في حصوله على الدكتوراه، وأراد أن يطبق جولة لتدريس محاضراته وتنتهي مثل هذه الأمور بظاهرة أطلق عليها.. ظاهرة فاروق حسني، حيث تم اختياره استناداً غير مشروط بالظن الهيمية بهيئة الاستكثارية. ولا تعرف إلا ما أصاب هذا الاختيار بعد أن أصبح الدكتور في منصبه الوزاري، فهو لم يحصل على الدكتوراه حتى التلمس، بل جاء الإلهام كعصفور طائر بالبركة القوسى للذين استلشى، إلا أن رغبة قد تمتعت إلهامه إلى مستوى بيكاسو وأبرج، فهو جاء تعويده من أجل استغناء البعوض من العميد، على منع وسفواته إلى إلهامه، ولا يعد ذلك تشكيكاً بما يحدث في الوسط الهيمى.

أغرب من الفئال.. وهو معهد الترميم لحد نوار الترميم في مصر، فمعهد الأسوق استناداً لمة مربية فوجع في الانتقال من القديسات إلى الترميم.. فكله الأسبق كان مشغولاً بالترويج من بيع الكتب بفسخ غيابة وصلت إلى بيع المذكورة لكافة من ٦٠ صفة وهو كـ جديها.. هذا والإشارة إلى ارتكابي حشرات المخالفات بالعمد إلى أن وصل الصالح إلى فشل اليسوس.. بل وصل الأمر إلى ملكة الموقظات وأيضاً من الأعمال التي لا تليق بمعهد علمي، ولم تكن لواء الطبية التي تدرس ومعدة من هذا المناخ، فوجدنا من فلسفي مادة التصدير الهادى بوضع التحف على الجدران وأخر ينس بمعهد الترميم الهيمى والتمثال في صرت كم كلفى. ويخالف الوكيل الذي لا يدرى والظن به لملامحه من قبل، فهناك من حاول تولى الصيانة وهو يصل للموسم، وبعد اكتشاف الأبن انتقل لفساد كم أمية المعبد إلى أن إلهام الكتب والمعدة على كلية العلوم، حيث عمل هناك وحصل على الدكتوراه، واستلم منصبه مسوكة، والظروف أن مضاعفة مازاته مستمرة، وأيضاً أن جعل من نفسه حين وجه حق.. رئيساً لتكتور للمعد.

وبذلك هذا إلى معهد آخر للخدمة الاجتماعية، حيث أن هذا المعهد خرج وكثيرين عليه بعد عهد جود بالظن والمادة.. ولم يترك المعبد بهذا الظفر والاختلاف في التخصص، فسمي حتى تولى صفة معهد لقيادة أهدأ. وكان طبيعياً أن تلتحق هذه الأحداث بكونيات أخلاقية، فكلما من استناد إنجليزى بأحد للنسبة بسطحي القديسات كم يغير وكاتبة الشعر الجندى والفرع، إننا لم نجد له فعل القديسات الجليليات.

فصلنا رسالة من معهد الدراسات العلمية من مسكون بالمعدو بجمع مقالات سيرة مع الطليقات للتقوية. ثم تجد معبد كلية مسبوقة، يقدم بالاعتماد على حامل والفرع بالظن، حتى كان أن يفسده إلى لحد من الإشغال لم يده من طوعية خاصة بهيئة الكلية، ولا تصرف مثلاً يحدث في أن

الأسود وصلت إلى دار الصالح لفل هذا الاستكثار، وسألا تكون عليه صورة الأستاذ الفاضل.. حتى مثل هذه الحالة.. في حين أن تلك الذين يلقون به الظلم والظفر.

ثم لحد مبرمنا حديثاً وأبى كلفنا ولم يتغير استكثان الجرافيا أثناء إلهام الطليق للاستكثان.. أو أنه إلهام بولسلة الأسبق يوم الامتحان، مما يثير الريبة.. وكانت الفجالة في إلهام منقسم القسم

مضمومية، ومعلومات بيع الكتب، وأن كانت الهامة حدث على عدم اشتراكه في وضع الانتحارات بعد الأول، ولكن هذا الإجراء وحده لا يكفي.

### تحرير الرسائل

وتلقنا هذه المراسلات إلى الوصال العلمية.. رسالة طمنا تحت مناقشة رسالة من الحسن الباقية لإيهام تحت اطراف أسئلة الآثار، ورغم أن بالرسالة نحو ١٢٨٥ خطأ، من بينها أخطاء في الأرقام لإيهام إلى نقل مضاعف كاملة دون ذكر المصدر.. فقد حصلت الإيهام على تقدير ممتاز.

رسالة أخرى للدكتوراه بجامعة طمنا، وفي تخطى الآثار المصرية.. الرسالة فالتح من مزي.. الأولى مناقشة فطية دون الصلوى على موازنة رئيس الجامعة، والثانية مناقشة مسورة لدة نصف صامة لفل لمح الباحث التقدير.

رسالة ثالثة توثقت بالدكتوراه، ومضمونها من التهجيفات، كانت الفجالة أن تخصص جميع أعضاء اللجنة فتنو إلهامه، ولم يوجه العبد إلى العلماء في التخصص الطليق.

أما في الجامعة الأولى، فقد توثقت رسالة للدكتوراه مؤخر، وأجهزت بانتظار مسورة الشرح الأولى والظن والظن.. وقد تربع في الأسبق العلمية أن واحدة من أعضاء لجنة التكميم اعتمدت على مبيعات زوجها في الآثار، إلا أنها أشرته خطأ إلى مائل سبق اكتشافها ونسبت اكتشافها إلى سبق زوجها، ما تقرر إلى الرابع أنى تكرر قصة اكتشاف المائل.

أما من القتل دين الإشارة للمصدر، فمثل أطراف الصوات على تعديد مكتور.

وأكثر الظاهرة الإسلامية لإيهام لم تشر إليه في مراجعها من آثار وسط افلا، لم كانت الفجالة في تعديد يامش وتخطى لفل مسكون الآثار، حيث نقل منه في رسائله من مساهم طرية دين الإشارة إلى في مراجعها.

رسالة أخرى من طرابلس والفسطاط الإسلامية، وأن طران المفسر عام وتقرر العبد من الرابطة، فكان طريما أن تكون الرسالة من رسائل سائلة. وبالطبع كل هذا أهين من الذين حصلوا على شهادات الدكتوراه، بينما يتدبر في المرحلة الهيمية كان بدرة مسبوقة، مما يثير عقم تحسوير الرسائل من الأصل.

وهذا لفل يصل العبد من الأسبقات بالباحث، بل إن بعضهم تولى عمادة الكليات بالمعبد والوزار حديثاً.

### نوازل الصعدا

وما يحدث في معاد الصعدا، فهو



## مكتب التنسيق الجامعات الفلسطينية

### اليوم السابع

# ٢٧٥ كلية ومعهدا لاستيعاب ٦٤ ألفا من طلاب الشهادات الفنية مرحلة للصناعي والزراعي والتمريض يبدأ ١٣ أغسطس للحاصلين على ٧٠٪

تخصص أثناء محاميل لتقبل من ٢١٢ درجة فاكسر و ٢٧٩٠٥ لشخصيات «صنعي زراعي ومحاصيل وبيساتي وجوان، أما طلاب الثانوية الفنية للتمريض فيقتصر قبولهم على الحاصلين على ٧٠٪ فاكسر و ٧٧٠ من درجة اللغة الانجليزية أما طلاب المدارس الثانوية الصناعية نظام سنوات والبيانات الفنية والمعلمين والمعلمات فسيتم قبولهم من يوم الثلاثاء ٢٢ أغسطس وبمجموع ٧٧٥ و ٧٧٠ لطلاب المعلمين وذلك لمدة ١٠ أيام وسوف يقتصر قبولهم بالمكتب الرئيسي فقط.

وشرح السيد عبدالسميع قنديل مدير مكتب التنسيق بأن هناك ١٧٥ كلية ومعهدا لاستيعاب أكثر من ٦٤ ألفا من الطلاب منهم ٣٥ ألفا من الحاصلين على الثانوية التجارية والبيانات و ٢٩ ألفا من الحاصلين على الثانوية للصناعية نظام ٥٠٣ سنوات.

وأضاف قنديل أن المكتب سيبدا عمله من الأمانة صباحا وحتى الثانية ظهرا وعلى الطلاب مله استشارة للتنسيق وإرفاقها مع عدد أصور والشهادة الدالة على النجاح وينتويج ٢ جند للطلاب وشهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها وشهادة نفقو الحاصلين على بطولات رياضية.

وشرح هائل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والتدريب على مكتب التنسيق بأن المرحلة الثانية للثانوية التجارية ستبدأ السبت القادم ولدة أسبوع وتقبل الحاصلين على مجموع ٧٥٪ فاكسر، أما المرحلة الأولى للحاصلين على مجموع ٤٢٠ درجة فاكسر بشعبه عامه و ٣٥٠ درجة من المواد التجارية فاكسر لطلاب الإدارة والخدمات بجميع شعبها بشئون قانونية ومشتريات ومعاملات وتمييزات، أما الطلاب الحاصلون على ثانوية الفنون سيتم قبولهم بمجموع ٣٨٥ درجة من المواد التجارية فاكسر بشعبه عامه و ٣٥٠ درجة فاكسر من المجموع الكلي لشعبه الطعام و ٣١٥ درجة للشعبه المطبخ والإشراف الداخلي، كما تقبل المرحلة الأولى لطلاب الحاصلين على ثانوية البريد والبريحية بمجموع ٧٧٠ فاكسر.

أما الطلاب الحاصلون على المدارس الثانوية الصناعية والزراعية والفنية للتمريض نظام السنوات الثلاث فسيتم قبولهم على مرحلة واحدة ولدة ١٠ أيام بمجموع ٢١٢ درجة فاكسر من المواد التجارية و ٢٦٦ درجة تخصص للبيكات و ٢٥٩ درجة فاكسر للتدريب و ٢١٠ درجات للمتقدمة الصناعية و ٢٢٤ درجة فاكسر للثانوية الزراعية ماعدا

يبدأ اليوم السبت مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة أعماله في صرف وقبول المرحلة الأولى للشهادة الثانوية التجارية والتدريب والسياحة ولدة أسبوع، ويتبعها بعد ذلك المدارس الثانوية الزراعية والصناعية والتمريض أغسطس ولدة ١٠ أيام والمعلمين والمدارس التكميلية الصناعية نظام ٥٠٣ سنوات من ٢٢ أغسطس وذلك من خلال المكتب الرئيسي وفروعه الستة بمعين شمس والاسكندرية وطنطا والمنصورة والقازيق واسيوط.





فيقبلون بمجموع ٢٧٥ بكليات  
الزراعية بالاسكنوية واسيطوط  
والمنصورة والمنوفية وحلوان  
حسب تخصص كل طالب  
وخروجو المدارس الثانوية لزارعية  
نظام السنوات الخمس فيقبلون في  
السنة الثانية بالمعهد الزراعيين  
بالقاهرة واسيطوط  
اما طلاب علوم المعاهد الفنية  
للغنائق فيقبلون بكليات السياحة  
والغنائق بحلوان والاسكنودية  
والقاهرة وانما ويكون قبولهم في  
حدود ١٠٪ من طلاب السنة الاولى  
بالاطلاقة الى المعاهد الخاصة. اما  
فيقبلون بالسنة الثانية بكلية  
الخدمة الاجتماعية بحلوان القاهرة  
والمجاهد العليا بالاسكنودية  
وسوهاج واسوان وبنيسعيد وكفر  
الشيخ وبنها ومنشوط.

يوسف عبيد

والمعهد العالي للكتابة الانتاجية  
والمعهد الفني الصناعي شبرا  
خيمة بيولوجي، والمعهد  
العاليين للصحاف والارشاد  
الزراعي بالقاهرة اسيطوط  
«مصرفات».

□ اما طلاب المدارس للصناعية  
فيقبلون في كليات التربية  
باسيطوط والاسكنودية للتخصصات  
(معماري وكهرباء وميكانيكا  
وتربية المنصورة وبنها  
للتخصصات شبيخ وميكانيكا  
وكهرباء وملاس جازة، وتربية  
حلوان «معماري وزخرفة، وتربية  
شبين الكوم «ميكانيكا وكهرباء  
والاقتصاد والفناني بحلوان،  
وشبين الكوم تخصصات الملايس  
الجاهزة وتفصيل وميكات. والمعهد  
العالي للكتابة الانتاجية.

اما الطلاب للصامدون على  
مدارس الثانوية التجارية نظام  
السنوات الخمس فيقبلون بالسنة  
الاشنية بكليات التجارة بشريط

حصولهم على ٢٧٥ من المجموع  
(انتظام وانتساب موجه) كما يقبل  
طلاب علوم المعاهد الفنية  
التجارية (شعبة قانون) بالسنة  
الاولى بكليات الحقوق (نظام  
انتساب موجه) والمعهد العالي  
للهنسة المعمارية بالاسان من  
اكتوبر «مصرفات».

اما خريجو المعاهد الفنية  
للصناعية والمدارس نظام  
السنوات الخمس فيستلم قبولهم  
بكليات الهندسة والهنسة  
والتكنولوجيا والهنسة  
الاكاديمية بمنوط والبترول  
والصين بالسويس والتخطيط  
العمراني والفنون الجميلة  
(عمارة) والفنون التطبيقية  
وبعض المعاهد العليا الحكومية  
والخاصة بمصرفات بشريط  
الحصول على ٢٧٥.

اما طلاب علوم المدارس  
التكيفية للصناعية والعلمين  
والمعلمات والمدارس الفنية المتقدمة

مشيرا الى ان الكليات التي سيتم  
لبول الطلاب بها موزعة كالتالي  
٩٤ كلية ومعهدا لطلاب التجارة  
٧٠ لزارعية ١٠ للغنائق  
والسياحة ٩ لطلاب للتقريف  
١٩ للتعليمات الفنية والمدارس  
التجارية نظام ٥ سنوات ومعاهد  
السكنادية الخاصة ٢٠ كلية  
حقوق بالشعبة القانونيين، اما  
طلاب الدبلومات الصناعية  
والمدارس نظام السنوات الخمس  
استلم قبولهم في ٢٢ كلية ومعهدا  
٩ اشعة بعلوم التقريف ٩  
للغنائق ٢٢ اشعة بعلوم المعلمين  
والمعلمات وجميع التخصصات  
وواحد للتخصصات والآثار  
والاقتصاد المنزلي واكد  
عبداسميع فقيل انه سيتم بيع  
المغفوف الخاص للتفصيل ببيع  
١٥ جنيها مشيرا الى انه سيتم  
صرف بطاقات للاختبارات  
الخاصة التي تكون شرطا  
للالتحاق ببعض الكليات والمعاهد  
بمصر هذه المعاهد وهي المعهد  
العالي للسياحة والفنائق  
«مصرفات»، وشعبة الهندسة  
المعمارية بالمعهد العالي للهنسة  
المعمارية «مصرفات»، وذلك  
بمدينة اكتوبر وشعبنا للهنسة  
والتكنولوجيا وادارة الاعمال  
للتكنولوجيا والمعلومات بالمعهد  
العالي للتكنولوجيا بالعالمين من  
مصرمان، الكليات والمعاهد التي  
تقبل الثانوية التجارية وعلوم  
الادارة والخدمات البريد هي  
التجارة ببها والتجارة وادارة  
الاعمال بحلوان وشعبة البريد  
وتجارة بورسعيد وكليات التربية  
سوهاج وطنا وحلوان والمعهد  
العالي للكتابة الانتاجية بالزلازيق  
والمعهد العالي للاراسات  
التعاونية والمعاهد الفنية  
التجارية والفنية والمعهد العالي  
للتكنولوجيا بالعالمين من مصرمان  
«مصرفات».

□ اما طلاب المدارس الثانوية  
الزراعية والفنية الصحية فاني  
معامل، يقبلون في كليات التربية  
بكفر الشيخ وشبين الكوم والغيا



### نسبة النجاح في الثانوية : الأدبي ٦٥٪ / العلمي ٧٢٪

علم منسوب : الإفراج أن مؤشرات لصحيح لجابات امتحان الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسب النجاح العامة في جميع المواد هذا العام عن العام الماضي. ومن المنتظر أن تتجاوز نسبة النجاح لطلاب القسم الأدبي ٦٥٪ والعلمي ٧٢٪.

رأى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نتائج الثانوية العامة هذا العام ستكون أفضل من العام الماضي، وأن هناك تقسما متريداً خلال السنوات الثلاث الأخيرة، نتيجة لجهود رجال التعليم.

وأكد الوزير أنه سيتم استكمال جميع الطلاب الناجحين هذا العام في التعليم الجامعي. وصرح للندس محمد الهريزى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات بأنه لاثمديد للمصحين بفترة زمنية للانتقاء من أعمال التصحيح، وكذلك لتحديد النسب معينة للطلاب التي يلتزم المصحح بالانتقاء منها ولاتشغل المصحح في تشغيل درجة أوراق الأجابة عدا تقدير الدرجة التي يستحقها الطالب. بالخصوص هذه المهمة على لجان الرقابة التي تباشر عملها بعد انتهاء التصحيح.





المصدر: الوقت

للتنشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤/٧/٢٩

# الدبلوم



## مؤهل يبحث عن وظيفة

هذا العام ٨٢٪ من طلاب التعليم الفني

نجحوا.. و ٨٢٪ عاطلون

الخبراء  
لا توجد  
في مصر  
أرقام حقيقية  
عن البطالة

الخلل  
في سياسة  
الدولة  
يهدد خطة  
التنمية











المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٩ جمادى ١٩٩٤

الكتابة تستدعيهم ولاشعوريات  
بصفتهم شخصية، بسبب تلك الظروف.  
فمن للفرق التي بين في كافة المجالات  
الاستيعاب، وتلك التي في تلك الشخصية  
الاستيعاب، هذه الاستيعاب.  
ويؤكد الدكتور محمد حسن موسى عبد  
كافية للتعليم لخصائص على ضرورة استيعاب  
الفرق التي تكمل التعليم لخصائص وتلك  
تلك التي بين في التدريب، تلك التعليم لأن  
للكافة في تلك الاستيعاب من حصة  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص وتلك  
لأنه يعتمد على تلك الفرع التي لا يمكن  
الطلب من تلك التعليم في التعليم. فيوجد  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص تلك  
التدريب وتلك التي في التعليم لخصائص  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص

### ثانية صبحي

مطلوبها لا يستيعاب في في تلك الاستيعاب  
بصفتهم شخصية، بسبب تلك الظروف.  
فمن للفرق التي بين في كافة المجالات  
الاستيعاب، وتلك التي في تلك الشخصية  
الاستيعاب، هذه الاستيعاب.  
ويؤكد الدكتور محمد حسن موسى عبد  
كافية للتعليم لخصائص على ضرورة استيعاب  
الفرق التي تكمل التعليم لخصائص وتلك  
تلك التي بين في التدريب، تلك التعليم لأن  
للكافة في تلك الاستيعاب من حصة  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص وتلك  
لأنه يعتمد على تلك الفرع التي لا يمكن  
الطلب من تلك التعليم في التعليم. فيوجد  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص تلك  
التدريب وتلك التي في التعليم لخصائص  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص

الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص وتلك  
لأنه يعتمد على تلك الفرع التي لا يمكن  
الطلب من تلك التعليم في التعليم. فيوجد  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص تلك  
التدريب وتلك التي في التعليم لخصائص  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص

الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص وتلك  
لأنه يعتمد على تلك الفرع التي لا يمكن  
الطلب من تلك التعليم في التعليم. فيوجد  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص تلك  
التدريب وتلك التي في التعليم لخصائص  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص

الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص وتلك  
لأنه يعتمد على تلك الفرع التي لا يمكن  
الطلب من تلك التعليم في التعليم. فيوجد  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص تلك  
التدريب وتلك التي في التعليم لخصائص  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص

### ثالثة السوي

الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص وتلك  
لأنه يعتمد على تلك الفرع التي لا يمكن  
الطلب من تلك التعليم في التعليم. فيوجد  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص تلك  
التدريب وتلك التي في التعليم لخصائص  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص

الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص وتلك  
لأنه يعتمد على تلك الفرع التي لا يمكن  
الطلب من تلك التعليم في التعليم. فيوجد  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص تلك  
التدريب وتلك التي في التعليم لخصائص  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص

الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص وتلك  
لأنه يعتمد على تلك الفرع التي لا يمكن  
الطلب من تلك التعليم في التعليم. فيوجد  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص تلك  
التدريب وتلك التي في التعليم لخصائص  
الفرق التي تكمل في التعليم لخصائص





المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٤

### مقدم : مصطفى ،

### يستضيف بشيخ الأزهري

طالب أمالي «مطاني» محافظة المنيا  
لتسوية شيخ الأزهري بالكتاب لاستكمال  
بناء معهد الفتاوى (مطاني - طائفة)  
وقد اتجه أحد التوابين بطبعة أرشد  
للاستشارة وتم بناء منه حوسبات  
للإدارة وإدارة تون تخطيط، وذلك  
لتحسينها على فتاوى مطاني الذي  
يساهم إلى بني سزان ومحمدي  
والقيا!!

كما طالب الامالي بفتاوى بإصدار  
إن تخطيط العام (الراسم) القاسم  
٩٥/٩٤



الكتاب

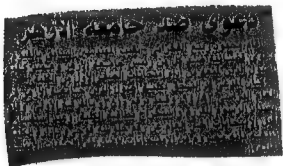
المصدر :



١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







المصدر :



٢٩ نوفمبر ١٩٧٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لجنة وزارية برئاسة السيد في

### لبحث لإيعة القانون الجامعي

قرر مجلس الوزراء في اجلسه ليس  
تشكيل لجنة وزارية برئاسة الدكتور  
عاطف مصطفى ونظم وزراء التعليم  
والثقافة وشؤون مجلس الوزراء لادارة  
الامتحانات التي ابداهها الوزراء ائسي  
حول تعديل اللائحة التنفيذية لقانون  
تنظيم الجامعات ووضعها في صيرتها  
النهائية وما يحلق مصالحها والمصلحة  
العامة ووضع في الوقت نفسه راج  
وتقرير العمل الجامعي والنظام التعليمي





المصدر : [م - ١٩٩٢]



٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تصبح أوراق الشانوية العامة يتمسحها أغسطس القادم

تتولى عمليات تصحيح والتدوير  
درجات الشانوية العامة يوم ١  
أغسطس القادم. سرح ذلك المهندس  
محمد أحمد قهري رئيس العام  
لأشغال الشانوية العامة، وقال أن  
نسبة النجاح تتغير كل يوم ويستغل  
كذلك حتى آخر يوم، وتدل للفرات  
حتى الآن أن النتيجة ستكون أعلى من  
العام الماضي.



المصدر :



٢٩ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عودة المدرسين الاثنين القادم استعداد الامتحانات الدور الثاني

تقرر ان يكون الاثنين القادم اخر موعد  
لمدة المدرسين الى مدارسهم لاستئناف  
عملهم في اليوم التالي استعدادا  
لاستحاثات الدور الثاني التي ستبدأ ٦  
المستطير القادم لجميع طلائ الراحل  
المستطلة الذين لهم حق دخول الامتحانات.  
صرح بذلك السيد طالت التالى وكيل  
ايل وزارة التعليم بالقاهرة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ ١٩٩٤  
للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

في احتفال جامعة الاسكندرية بعيدها السنوي:

## الانطلاق الأره في الاسرائيلي خطوة نحو السلام الثاميل

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

اعلن الدكتور محمد عبد الله رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب ان توقيع الاتفاق الاقليمي - الاسرائيلي خطوة نحو تحقيق السلام للشامل والمعادل الذي قبله مصر والرئيس مبارك جهورهما لتحقيقه.

وقال ان مصر تحمي الاقوية لتحريك المباحثات على المسار السوري، لما سوريا من دور رئيسي في عملية السلام.

جاء ذلك خلال الاحتفال الذي اقامته جامعة الاسكندرية احتفالاً بعيدها السنوي حيث تم تكريم الراء والاساتذة ممن اسهموا بجهودهم ومطالتهم في خدمة التعليم والبحث العلمي وهم رؤساء ونواب رؤساء للجامعة السابقين، كلياتهم بترقيم اراتل خريجي للجامعة عام ٩٢ ورجال الأعمال الذين ساهموا في دفع العملية التعليمية والجامعة واساتذة الجامعة الحاصلين على جوائز الدولة والجامعة للتشجيعية والأكاديمية وقام الدكتور عصام سالم رئيس للجامعة بتسلم شهادات التقدير والميداليات على الكرمين ومن بينهم خريجو جامعة الاسكندرية من تقلدوا مناصب قيادية في الدولة منهم الدكتور عصمت عبد الجيد الأمين العام للجامعة الدول العربية، والهندس حسب لله الكفراوي وزير الإسكان والتعمير السابق والمستشار السيد اسماعيل الجرسى محافظ الاسكندرية والدكتور محمد زكي ابو عامر وزير مجلس الشورى.



## خطة جديدة لأمركة التعليم في مصر

استخدام مصر لعدد من الخبراء الأمريكيين وذلك لربط مقررات البحوث والتطبيقات العملية.  
● المرحلة الثانية وتختلص بأمركة المناهج النظرية وهي التاريخ والجغرافيا واللغات النظرية. وهذه المرحلة هي التي تشكل في إطار توصية مجلس الأمن القومي الأمريكي بشأن إعادة تشكيل لفضل المصري.  
وسوف يتم التركيز في هذه المرحلة على الربط بين حاضر التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية وبين التطورات المستقبلية المحتملة. والبناء على كافة التقاليد التعليمية التي تفضل على عدم التعاون بين «الشرق» و«الغرب» العربي أو بين الدول العربية والولايات المتحدة والتي كانت قائمة في الماضي. وتشكل مرحلة الحقيقة المصرية أحد المراحل الأساسية التي سيعاد تقويمها بما يخدم تقضايا التعاون الإقليمي في الفترة المقبلة.

في إطار سياسة إعادة تشكيل العقل المصري أعد خبراء التعليم بالإدارة الأمريكية مشروعاً جديداً لتطوير البرامج التعليمية في مصر بما يفضي في نهاية الأمر إلى أمركة التعليم المصري. وتعدت مصادر حسنة الإطلاع للإحراز أن المشروع الأمريكي الذي سوف يناقشه قريباً مسؤولون من كلا البلدين يتضمن مرحلتين أساسيتين:  
المرحلة الأولى وتهدف إلى أمركة المناهج التعليمية العملية مثل الكيمياء والفيزياء والرياضيات والأحياء وهذه المرحلة ينتظر تطبيقها ابتداء من للعام المقبل.  
وفي هذا الإطار اشترت المصادر إلى أن وزارة التعليم المصرية سوف ترسل ولداً من المدرسين والموجهين وخبراء التعليم إلى الولايات المتحدة في الفترة القادمة لدراسة الأسلوب الأمريكي في هذا الصدد. إضافة إلى





المصدر : الأهرام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٥ يوليو ١٩٩٤ التاريخ :

### الدراسة بجامعة القاهرة

#### تبدأ ١٧ سبتمبر القادم

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة بدء الدراسة في جميع كليات الجامعة ١٧ سبتمبر القادم وأن يبدأ عمل الكليات المركزية للدراسات ٢٠ أغسطس القادم ويستمر حتى ١٥ سبتمبر.

صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وقال إن المجلس قرر استيعاب ١١ ألف طالب وطالبة بالدراسة الجامعية وإثاق على وضع قواعد لتسيير الكليات الجامعية تتواءم مع ظروف الطلاب وأسعار الورق والنفقات.





المصدر :

الأستاذ  
سيد محمد ٣٠ يونيو ١٩٩٩

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

### ١٩٦ درجة للقبول

### بالتأنيدي العام بالمتولية

لشخصين التكوين - من محمد عبد  
الحليم: فرد المجلس الشعبي المحلي  
لمحافظة الكفرية في اجتماعه برئاسة  
السيد محمد مبارك رئيس المجلس  
خلال درجات القبول بمدارس الثانوية  
بالتأنيدي العام إلى ١٩٦  
درجة والصناعي ٥ سنوات إلى ١٩٠  
درجة، والتجاري خمس سنوات إلى  
١٨٩ درجة، والتأنيدي الخاص إلى  
١٨٠ درجة، والصناعي ثلاث إلى ١٦٥  
درجة، والصناعي ثلاث إلى ١٤٥ درجة  
والتجاري إلى ١٤١ درجة والتجاري  
إلى ١٤٠ درجة.





المصدر :



ط ٣٤ لسنة ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مساواة مكالمات مبدري الأزهري مع التعليم، بامتيازات الدور الثاني

أكدت لجنحة الأقسام الأكبر للشيخ جاد  
الحل على جاد الحق ببيع الأزهري أن  
الذكور صايف مبدري رئيس الوزراء  
السيد إسماعيل بروج نسبي في شكل  
الاجتماعات لدرسي الأزهري لفتح  
مساواة مع مبدري وزارة التربية  
والشؤون وسجلت بالأقرار اعتباراً من  
الاجتماعات الدور الثاني لعام ٩٤/٩٣  
بمعد أي تدبير في هذا الشأن ولاسيما  
لا يتردد من تراجع في التراجع



**مكتب تنسيق الجامعات  
للقبول الشهادات الفنية  
ببدا صرف أوراقه اليوم**

يبدأ مكتب تنسيق الجامعات  
للشهادات الفنية أعماله اليوم في  
صرف أوراق للرحلة الأولى للثانوية  
التجارية والفريد والسماعة ويستمر  
لغة أسبوع، ويقوم بتسليم للدارس  
الثانوية الزراعية والصناعية  
والتسريع والمعلمين نظام ٣ و٥  
سنوات وذلك من خلال المكتب  
الزيمسي ويروجه الستة في عين  
شمس والاسكندرية والمنها والمصرية  
والقنايق واسيوط.





أماكن بالثانوى العام والفنى لجميع الحاصلين على الإعدادية :

١١ ألف مكان بفصول الثديات التجريبية بمرافقات الحاصلين على ١٤ درجة

تيسرى موافى :

أماكن بالمدارس الفنية ، وإنه أنه ستكون هناك أماكن للتأهيل  
في استخدام الدورين الأول والثاني في الثانوى العام والفنى  
الزراعى والتجارى والصناعى نظام ٥ سنوات و ٢ سنوات وأن  
هناك ١١ ألف مكان في فصول الخدمات التجارية بالقاهرة  
بمصر وثلاث الحاصلين على مجموع ١٤٠ درجة.  
وأوضح أن الطلاب الذين لا يتقدمون في التسجيل في المدارس  
الثانوية بسبب ضعفها بالتواجد العملى ، سيذهبون بمدارس  
أخرى مجاورة لتقبل التلاميذ التى حصلوا عليها ، مذكرا إلى  
الأبائال للشد على المدارس الفنية نظام ٥ سنوات لأنها مدارس  
مميزه ، وسوق العمل مفتوح لخريجها  
كما أنها تقبل عددا محددا بتماس مع حجم الفرض بها  
وكتلافة الفصل التى تبلغ ٢٦ طابعا ، وكذلك المدارس الفنية نظام  
٢ سنوات في بعض التخصصات مثل للتجويد والتكليف  
والكبرياء ، والكثيرا.

تقرر استمرار قبول طلبات الطلاب الحاصلين على  
الشهادة الإعدادية حتى بعد ظهور نتائج الدور الثانى  
وتقرر جازر بعض أى طلب يكون مستوفيا لشروط السن  
والمحصل على كاسه الأئني لمرجات القبول بالثانوى  
عام أو الثانوى للفنى الذى جددتها المجلس الأعلى  
وذلك شرط المربع السكتى ، وسيتم عمل تسويق للقبول  
عن طريق الإدارات التعليمية.  
وصرح همت اللبثى وكيل أول الوزارة للقاهرة بأنه سيتم عقد  
اجتماع مع مديري المدارس الفنية الأسبوع القادم لدراسة  
موايل للقبول بها وحصر الأماكن الشافرة وبحث إمكانية  
التنزيل بالمجموع لطلباها ، كما سيحدد اجتماع آخر لمتصرف  
المجلس القادم للقبول للمجموع مرة أخرى ليشمل ما تبقى من



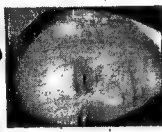


# وزير التعليم : للاخبار : لاسمح للخبراء الاجاب بتعديل القرارات المدرسية زيادة حصص التربية الدينية الى ٣ حصص اسبوعيا

كتب مصطفى بلال :  
تدرك الحكومة حسن كمال بيه  
الذين وزير التعليم ان الوزارة  
لا تسمح على الاجاب ان يغير تربي  
لنفسه والتعديل في  
المناهج والقرارات الدراسية مختلف  
القرارات التعليمية .. غرامة في مناهج  
القرارات التعليمية .. والتربية الدينية  
والجغرافيا . وذلك

باعتبارها ملك ذات حصة قومية ،  
والاخبار : وزير التعليم في تصريح  
الاجاب : ان حسن كمال بيه  
خبرتهم في احوال المنهج وتغييره من  
ولكن ليس لهم حق احوال تعديل في  
المنهج . ان هذا من صلاحيات  
الخبراء المصريين ، لا في الدولة  
مناهج مصرية لاج ان تقرر مع مبادئ  
والاخبار : ان الاستفادة من التجربة  
المصرية الاصلية .. وانك ان لم يات  
يستغل في التعليم الإسرائيلي مع احد  
منهم على الاطلاق .  
وقال الدكتور حسن كمال بيه  
الذين ان مناهج التربية الدينية تحظى  
بمناخ داعم غامض من جانب  
الوزارة .. وانك تمت زيادة حصص  
التربية الدينية من حصص الـ ٣  
حصص اسبوعيا بالدارسين .. كما ان  
هي تعديل في مناهج التربية الدينية  
لا يتم الا بمعرفة كبار علماء الأزهر

د . حسن كمال بيه الدين  
الذين وابسته نفس المسيحية ..  
ويحكي عن اجابته : ان الوزارة  
لا تسمح على الاجاب ان يغير تربي  
لنفسه والتعديل في  
المناهج والقرارات الدراسية مختلف  
القرارات التعليمية .. غرامة في مناهج  
القرارات التعليمية .. والتربية الدينية  
والجغرافيا . وذلك





## بدء امتحانات الدور الثاني بدارس القاهرة السبت القادم

جدا صباح السبت للقدم امتحانات الدور الثاني لمصروف النقل في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية لدارس القاهرة، وتستمر حتى نهاية الشهر القادم.

ويؤدي تلاميذ الصفين الأول والثاني الإبتدائي امتحانات الدور الثاني للمواد التي نكسوا فيها من دور مايو يوم ٦ أغسطس، و٧ أغسطس، كما يؤدي تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي امتحاناتهم من ١٤ إلى ١٦ أغسطس القادم، وبالنسبة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي فبدأ امتحانات الدور الثاني يوم السبت القادم، وتستمر ثلاثة أيام، ويؤدي تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي امتحاناتهم من ٢١ إلى ٢٤ أغسطس القادم، وفي المرحلة الاعدادية تبدأ امتحانات النقل للصفين الأول والثاني الاعدادي يوم السبت القادم وتستمر خمسة أيام، وامتحانات الدور الثاني لتلاميذ الاعدادي للهن من ١٢ إلى ١٨ أغسطس القادم، وجمعت مديرية التعليم بالقاهرة مواعيد امتحانات الدور الثاني لمعظم النقل في المرحلة الثانوية العامة من ٦ إلى ١٦ أغسطس، أما طلاب النقل في الثانوي الفني والصناعي والمهني فسيتمون امتحاناتهم في الفترة من ٩ إلى ١٦ أغسطس القادم، كما تحدثت مواعيد امتحانات الدور الثاني لتلاميذ العام للدراسة بمرحلة التعليم الأساسي للصم والمكفوفين والاكسيام للهيئة في الفترة من ٢٠ أغسطس إلى أول سبتمبر القادم.





المصدر :



١٩٩٠ - ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والعلوم



التعليم  
و  
الجامعات

ليبيب السباصي

# جامعات للدراستات العليا في مصر!

مسئولية كلية الدراسات العليا: مسؤولية هامة لانها المنبع المنشود لصانعي المعرفة والبحوث، وتزويد المجتمع بهذه النخبة المطلوبة (وهي مراكز التميز) وهذا منتشر في إنجلترا والمانيا والهند.

أسس الاختيار

(١) اختيار الخريج المتميز.

(٢) الالتزام بمستويات عالية من الجودة والحفاظ على استمرارية الارتفاع بالمستوى.

(٣) توفير متطلبات البحوث من ميزانيات وتجهيزات.

(٤) توفير المعلومات المحلية والعالمية على أحدث مستوى.

(٥) توفير الأستاذ المرشد المتميز والفنان والمثقف.

(٦) إيجاد القنوات التي تربط المدرسة بالمجتمع والبيئة، وتحقيق التعاون بخطط محددة.

(٧) الارتباط بكل جديد في إطار من الأصالة والارتباط بالجنور في العلوم الإنسانية حفاظا على المجتمع.

(٨) تحقيق الرؤية والرؤية المتطورة والبعد عن الأساليب للجامعة.

(٩) تحقيق تبادل المنافع مع مؤسسات الإنتاج.

(١٠) البعد بقدر المستطاع عن الإدارات المركزية والبيروقراطية الجامدة وسيطرة الدولة وتدخل السياسة ويعبر عن تلك مقولة هامة هي «كلما قلص حجم الإدارة تحسنت الجامعة وكذلك إن كفاءة السلوك والعلم النابع من العميد والأستاذ هما أساس الإدارة الناجحة».

"Universities are best governed when least governed," WHILE, The Moral & Intellectual authority of the graduate dean & [rofessors is the ideal governance.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - شهر ١

حيث تهدف لتدريب الدارسين تحت اشراف هيئة التدريس التي تقوم على هذه المعاهد وتعمل في نفس الوقت في مرفاق التخصص.

- تنتشر هذه النوعية في حوالي ثلاثين ولاية من امريكا.

- يزداد الطلب على هذه النوعية لتواكبها مع احتياجات السوق.

- يمكن للطلاب في هذه المعاهد ان يكون متفرغا بعض الوقت ويعمل في غير اوقات للتعليم ليرتق.

الجامعة المفتوحة: Open University

وتعمل نوعية جديدة في حد ما تعاملت انتشارها في

الاعوام الأخيرة، ويزداد انتشارها في العالم لقناني،

مثلا في سرى لانكا والصين

(جامعة الكرايبر والتيليزيون)،

جامعة داكين في استراليا،

جامعة الالات في اليابان، في

كوريا جامعة ههوا، وجامعة

ستوكهولم تايلاند، وفي انجلترا

الجامعة المفتوحة، وفي ألمانيا

الجامعة بلا اسوار.

مزايا هذا النوع من التعليم بأنه

موجه:

(١) للبالغين والكبار يحتاجون

للاستزادة من المعلومات.

(٢) للطلبة خريجي المدارس

الثانوية الذين لا يجدون أماكن في

الجامعة.

(٣) ينشأ هذا النوع بالتعاون مع مؤسسات الازمة

والتيليزيون.

(٤) تطبع كتب ونشرات كثيرة وترجمات تفرع

مجانا أو بأرخص الاسعار.

(٥) التعاون مع مؤسسات اقليمية لمراقبة الطلاب

ومراجعتهم.

(٦) يمكن أن يتوجه المتخصصون لمراقبة الطلاب

وتلقيهم التجربة في مكانها.

بعض التخصصات الممكن توالفها: التربية - الآداب

- الآداب - الفنون - الجرة - الاقتصاد - الاقتصاد

الفرزلي - العلوم - الصحة العامة - القانون - الإرشاد

الزراعي والتعاون.

يقول الدكتور ابراهيم بدران ان هناك بعض الاسئلة

عن التعليم عن بعد تحتاج إلى الإجابة:

(١) لماذا التعليم العالي المنتظم يقدم لغة محدودة

وتكاليفه باهظة، اما هذا التعليم فهو في متناول

اعداد غفيرة (مثلا في تايلاند ١٨٠,٠٠٠) وتكاليفه

بسيطة خاصة للعاملين الراغبين في رفع مستواهم

العلمي والمادي والاجتماعي ويضبط المبدء عن

الدولة خاصة حين تتولى الاتفاق على التعليم

للكافة.

(٢) ان العاملين للبالغين وطلاب ما بعد المرحلة

الثانوية. وليس لهم فرصة في مناطق بعيدة عن

الجامعات.

يقول الدكتور ابراهيم بدران في  
دراسته ان الهدف من هذه  
الجامعة:

(١) تخريج كفاءات متميزة تزود  
الجامعة باحتياجاتها من مبررات  
التدريس والدارسين على القيام  
بوظائفهم التعليمية والبحثية  
والتدريبية كذلك الخدمة  
الارشادية لخدمة اغراض  
التقدم.

(٢) اسبا بالي الشريهين

والباحثين في التخصصات

الآخرى لاد ان يخطط لتكوينهم

بقدر ما يحتاجه سوق العمل

والجامعات التنوية، محلية كانت او اقليمية وكذلك

لزيادة التطور والبحث في كل المجالات.

## المعاهد المجتمعية (الاقليمية): Community Collages

وهي تمثل مستوى من التعليم يقع بين المدرسة  
الثانوية والجامعة، وتوجه برامجه لخدمة ٢ مجالات:

(١) إشباع رغبة في دراسة معينة أو تدريب خاص  
أو الحصول على كفاءة تصنيف إلى قدرة الطالب

دون ان يسفر ذلك عن شهادة يتأهلها الطالب أو  
يتربط عليها التزام معين من جانب المعهد.

(٢) الحصول على مؤهل متوسط  
(Associate Degree) في العديد من

التخصصات المتجانسة كل اللغويات، تتراوح بين  
دراسة العلوم الطبية إلى دراسة وسائل الترفيه،

ويمكن لهذا النوع الحصول على مؤهل جسيما نقره  
هيئة التدريس كما يمكن للطلاب ان يواصل دراسته

في المجال الأعلى بعد ذلك.

(٣) استكمال التأهيل للالتحاق بالسنه الثانية أو  
الثالثة في الجامعة بعد استيفاء متطلبات التزويل

المحددة التي تسمح للطلاب الالتحاق بالجامعة.

لا يشترط ان يكون اعضاء هيئة التدريس في هذه  
المعاهد من الحاصلين على دكتوراه، ويكفي ان

تتوافر لديهم خبرة عميقة في التخصص، وفعية  
متكاملة في مجال العمل. فعلا تدريس علوم البنوك

من شخص قد عمل صرافا في بنك او ميسر  
القانون يمكن وكلا لحام به خبرة وممارسة عملية.

ميزات هذه المعاهد:

- منخفضة التكاليف بدرجة ملحوظة اقل من ٢٠ -  
٣٠٪ من تكاليف الجامعة.

- لا تتطلب مبادئ كبيرة ومدرجات متعقدة ذات تكلفة  
باهظة ويكفي غرف صغيرة وورش بسيطة موجهة

لتعليم عشرات من التخصصات.

- هذا النوع يفيد الدارسين في الحياة العملية حيث  
يقدم لهم دراسات من واقع السوق واحتياجاتها من

المعلومات والهارات والخبرات.

- ترتبط هذه الدراسات اتصالا وثيقا بالمرفاق  
الانتاجية في مبادي الزراعة والصناعة والخدمات





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

1993

فخصما لم تحسم واحتاجا  
الى الحوار  
قضية حصى الشهادات  
من الصحافة أن تخطه بين  
عدة مستغبرات اثرت في  
مفاهيم التعليم الجامعي في  
مصر على مدى للفترة  
السابقة.

(أ) الشهادات لا القيمة  
والتمييز (للجامعة للتمييز -  
أم الجامعة للتعميم - أم  
الجامعة للجامعة  
الجامعة).

(ب) وكذلك الفرق بين القمة  
والنقطة PRICE VER-  
SUS VALUE (وظاهرة  
فقدان الشخصية  
والاعتماد المفرط وما يدع  
فيها)

(ج) وقضية التكوين الثقافي والظاهري (الأمية  
الثقافية والامية المهنية).

(د) والتعليم والتأهيل (التعليم الكتائوري).

(هـ) وأهمية نشر العلم ونحو الاعلام ( الاعلام  
مدونة عامة للامثلة).

كأها فخصما كثر الكلام فيها ولم نغض مؤلفا منها.  
(٢) قضية الاساتذة الدائمين (Tenorship)  
الاساتذة الذين إن لم يتحولوا ويقدموا ابحاثا علمية  
يصحبون وبلا يلزم بالجامعة الى الجسد  
والتمتعير. لذلك اتجهت الجامعات عالميا لأن يكون  
فيها عدد قليل من الاساتذة الدائمين والباقي يحمل  
بالتمتعير حسب الحاجة ولقد معدة حتى تستخدم  
للجامعة احسن النماذج ويهتم للثلاثين عليها  
بالتجديد.

(٣) قضية الطلاب:  
لا بد أن تتواءم لهم نفس الوسائل والفرص والتوجه  
أن ينجح في امتحان القبول أو التيسيق للجامعة  
مع فتح أبواب تعليمية. لكن القبول في الدراسات  
التعليمية يكون فقط لاصحاب القدرة والتميز في  
الدراسة والبحث. أما الآخرون فإنه يمكنهم رفع  
مستواهم عن طريق الالتحاق بدراسات تعليمية أو  
تحصيلية أو دراسات مهنية غير مكلفة.

وعلى العموم فإن التقدير الأول للخرج هو الكفاءة  
في العمل والافتقار لبراهينه على احسن وجهه  
أي أن التقدير ليس لأم الشهادة ولكن للفترة على  
الادماج، وهذا هو أهم شيء بالنسبة لخلق العلم  
وليس وجهه فقط في مكان التعليم. ذلك لأن  
الجامعة لابد أن تكون مكانا للتشجيع للبحوث،  
وأيضا المكتبة ومن هنا ظهرت قضية التركيز على  
الدراسات التمهيدية التي تؤهل للقبول بالجامعة،  
وقد ثبت أنه لا بد من زيادة المواد الاختيارية في هذه  
الدراسة حتى تتنوع توجهات والخصائص،  
والتنوع في نوع الساسة الأساسية للتعليم الجامعي  
رئيس الغالب الصماء، ولا الطبعات المتكررة التي

الجامعات تفتقر البرهنة التي  
تتمسك فيها القدرات  
والملكات مع الفكر والمطوعة  
لتقديم للمجتمع الصنفية  
القاصرة - كفاءة وعقلا  
وسلوكا لتوضع في مجال  
قيادة وريادة المجتمع في  
الخصائص المختلفة. كان  
هذا هو الوضع في كثير من  
الدول المتقدمة والنامية  
لتخريج الصنفية، ولكن بعد  
ذلك امتد التعليم العام - من

الثانوي الى الجامعة في  
سياسة انفتاح كامل حتى  
تموت الجامعة من مسئولية  
تخريج للصنفية في أسلوب  
التعليم العالي للمجتمعين  
للعلم، وهنا أصبحت النظرة  
لنمو التعليم الجامعي  
من وجهة مسئولية تخريج  
للكل الكبيرة ذات التعليم  
العالي، ومسئولية أخرى  
لاختيار الصنفية المتفازة في  
الدراسات العليا تلك التي  
توجه للقيادات سواء في  
مجالات التعليم أو مجالات  
صنع القرار، هذه  
الانواعية سببت بعض  
المشاكل للخططين  
والقائمين على التعليم  
الجامعي ولابد فيها من  
الاختيار والفرقة والتركيز  
ولكن دولة أن تصمد  
اختيارها واساليبها.

ليس هناك من شك أن  
هياكل التدريس في  
الجامعات المصرية على  
درجة كبيرة من التلقين وهم  
أو معظمهم - حصة  
لخبرة اساتذة كبار يروا  
وعلماء، درسا في الخارج  
وكانوا قضا في صغرهم،  
وكان حدثت تغيرات في  
المجتمع العالي الخارجي  
ومارت للفترة غالبية الثمن.  
فالمراجع اسماها صانعة  
PROHIBITIVE

والبحوث أصبحت صعبة  
لنقل لارتفاع الاتفاق عليها؛  
السفر - الحياة - مصاريف  
للتعليم واحتمالات مهرة  
العقول للتميزة والأدبي  
الفترة.

(٢) كيف لا بد من اقتحام  
التجربة بأسلوب يتناسب مع  
ظروف طبيعة المجتمع  
الحلي والقدرات المتاحة  
والقدرة الاستيعابية  
للطلاب.

(٤) الحفاظ على  
المستوى.... هل يمكن؟ تأكد  
ذلك في جوارب العالم  
التقدم، ولكن التحدي في  
عالمنا النامي هو هل يمكن  
أن يتساوى المستوى مع  
التعليم المنظم؟ هذه قضية  
التعليم في التعليم.

(٥) تقسيم الناتج: هناك  
بعض الخصائص: هل  
الأسراف والفاقة في هذا  
النوع من التعليم يمكن أن  
يبين سلبياته يصدق على  
لدى المصنف، وهل هناك  
خطورة في الاقتراف في الكم  
مما يؤثر على سوق العملة،  
وكن في الواقع أنه لن يظهر  
لنا أين يكمن الخطر  
الحقيقي إلا بالوقت وتحليل  
الناتج.

محتاج للنجاح: يمكن في  
الاستاذ القائم على هذا  
الفرس: ايمانه بجهده،  
وقدرته على تطويره وسلوكه  
والتراسة وقدرته على  
التجويد في تحضير المادة  
العلمية وإخراجها، كل ذلك  
يدخل مفتاح النجاح.

التدريس والمدرسون في  
عالم اليوم:  
في بحث -  
DA رئيس مركز بحوث  
التعليم في اليابان  
ذكر أن الجامعات في العالم  
كله لها خصائص متقاربة  
ولكنها تختلف باختلاف  
الحاجة - النظام - والبيئة  
التي تعيش فيها - والمستقبل  
المرجى.

وهناك في كل بلد تقاليد  
وتعلم الجامعات تختلف فيها  
عن المدارس قبل الجامعة،  
تلك المدارس التي تولد  
الجمعية الأساسية للمعرفة  
متواصلة مع التطورات  
العالمية، في حين أن





تمثل سلطة غير قابلة للتعطيل .

أما دور الأستاذ فإنه لا يستغنى عنه لأنه للطلاب الوجه الذي يشرح كل غامض مراعيًا ومشجعًا ومحبينًا قادرا على استعمال وسائل العصر في كل مراحل التعليم مثل العولن الالكترونية (تكنولوجيا التعليم والمعلومات) .

والحقيقة أنه إذا وصلنا إلى ذلك المستوى ، فإن التوسع في التعليم وكثرة أعداد الطلاب لا يعد مشكلة ، وبالحال لن يؤدي إلى خفض المستوى التعليمي .

ولكن لابد من إيجاد توازن جامعي لضبط الانفعال بين التقدم التكنولوجي السريع والثقافة الإنسانية الشاملة في نفس الوقت اعتمادا على كثافة الأستاذ واحتياج الطالب .

ويمكن القول بصراحة بأن التعليم الجامعي في مصر لم يستجِب حتى الآن لما هو مطلوب في حل مشاكل المجتمع والمعاونة في صنع القرار السليم ، وقد يكون الحد لأسباب كثيرة منها ضعف الأعداد الكبيرة والقصير في امکانات ، وانخفاض مهنة التدريس بالخدمة في مجالات مختلفة لجبابه الفلاء واختلال التوازن بين شرة الأستاذ وامكاناته المتاحة لإحداث التطور والتقدم الذي يراه ويحسه ، أضف إلى ذلك أن ضعف التخطيط السليم لاحتياجات القوى العاملة يشيخ في تزايد البطالة وكذلك عدم خلق توازن بين المجتمع والأجهزة التنفيذية لتعديدها منسقا سوق العمل .

وتحسبا لكل ذلك ، فالיום إن شئنا فعلا النظر إلى

الأمم إلى عام ٢٠٠٠ وما بعده ، لكي تكون الجامعات في خدمة للمجتمع فلا بد أن يكون هدفنا الأول هو تطوير التعليم لإخراج طالب حر في تفكيره ينظر إليه ويمنح نفسه على أنه وحدة مؤثرة ، قادر على الاستقصاء وحُب الاستطلاع وروح الحقائق بقاء ، والوصول منها إلى نتائج يملك من خلال الملاحظة المباشرة والنظر الفردية ، قادر في الوقت ذاته على أن يقدم نفسه ليواكب التطور العالمي ، وله القدرة على تحويل الفكر والفكرة العلمية إلى مصلحة ملموسة لخدمة المجتمع ولأهل عاقله . ويمكن الوصول إلى كل ذلك من خلال التدريب والتعليم المستمر ، أما إذا استمر الوضع على ما نحن فيه فسوف نستمر في تخرج شباب يحمل شهادات قليلة الفاعلية ، أو حمية الجود .

وقد ظهرت فكرة الجامعة الأهلية كوسيلة لإحراز بعض التقدم والمشاركة في تطوير الأساليب والمناهج بأموال المواطنين مما يرفع بعض الحيف المادي عن الدولة وفي نفس الوقت يعطي للفرص للتمييز في تخصصات جديدة لطلاب يحسن اختيارهم ويوجد تأهيلهم ، ليكتسبوا قدرة مضافة لرصيد الوطن من الفريجين ، كل ذلك من خلال استئذنة الأذنان من الداخل والخارج ، ويؤمن على رعاية وتجهيز الطلاب ومتخرجيهم لأداء واجبتهم بعبءنا عن المشاكل اليومية التي تتوالها الجامعة تماما .

(٤) قضية الشباب الجامعي بين حقوله وواجباته :  
الطالب هم سبب وجود الجامعة واليهام لابد أن يوجه الجهد اليوم لمصالحه العائد غدا ، إن فداها المشاكل التي تعابها ربما تجاوزت قدرات الجيل الحالي ، ولذلك كان الجهد موقوفا لتوجيه وتكوين الأجيال الجديدة لكي تكون قادرة على مواجهة المشاكل بفاعلية أكثر ، هذا إذا مهنا لها الطريق ومنعنا ما تحتاجه من معرلة ومهارة وأرسى وذلك ممكن من خلال :

١. التوسع في ترميمات الدراسة ، وعدم التقيد بالمشكليات التقليدية في إعداد جدول الدراسة ، وخلق صيغ أكثر مرونة تسمح للطلاب بحرية الاختيار توافقا مع رغباتهم واستعدادهم . إن كل ذلك ينشئ الشخصية ويجهلها على مستوى المسؤولية الواعية ، وقد تسمح للطلاب أيضا المناوبة بين فترات الدراسة الأكاديمية وفترات العمل ذلك لأن النشاط المهني ينشئ شخصية الإنسان ويغيب لفترة وإمكاناته .

٢. الدور المطلوب من الشباب في العمل المهني في المستقبل القريب هو القدرة على المبادرة الجريئة والخيال المبدع ، فإذا انقضت هذه القدرات إلى خربة وتجربة وبعد نظر كبار السن يمكن أن نحل مشاكل المستقبل .

٣. إن السمات التي تتميز بها شخصية الإنسان وهو في سن الشباب ، هامة لتحقيق أهداف المجتمع وأهم هذه السمات :

القدرة على التفكير المبدع ، وممارسة إعلان الرأي الحر المخالف للمعتاد والمعروف والتشدد على الرئتين الجامد ، والثورة على الظلم ومقاومة عوامل الفشل واليأس ، والقدرة على تحمل أشق الأعمال ، صفات لابد من ترميتها .

٤. هناك حدود للتنمية ولكن ليس هناك حدود للمعرفة والمهارة ، والشباب فقط هو القادر على اكتساب أقصى ما يمكن أسد كل الفجوات التنموية .

● ولابد أن نسأل القارئ على الشباب : هل المعرفة أهم أم تكوين الشخصية الذي يبدأ في البيت بصور وإيضاح من الأسرة ذلك أن هذه قدرة لابد أن تستمر وتنمو حتى تخرج كى تزداد الثقة في الشباب وتنشأ لديهم القدرة على حل المشاكل [ بـ ] وفي المدرسة ، هل لدى المدرس القدرة على أن يكون رائدا مرشدا يبي مشاكل الشباب بل قسم وقت الأستاذ بين المعرفة وبراسة التطورات التي

حدث للشباب ليؤشفي ظلوهم وتطوهم ؟ كل هذه أسئلة تصاح إلى إجابات قبل إصدارات للتطوير المرتقب .

(٥) قضية استقلال الجامعة (قضية) لم تحسم بعد وفيها تطرح شديدا حتى الآن :

١. الاستقلال الجامعي قضية كثر الحديث فيها ، ولكن ينبغي أن يكون هدف الاستقلال أساسا هو حماية مصالح الطلبة والمجتمع والطم والثقة ولابد أن يكون تيمة والزاما وأيس موقوفا يستفيد منها بعض للسياسيين سياسيا .

٢. الاستقلال والحكم الذاتي طابع أساسي للجامعة ، ولكن أخطر ما يتصور أن يكون الاستقلال بظهور تغيير في اللجنة ، ذلك لأنها مهما تبت لاي



اتجاه فالتبعية ستظل قائمة بشكل ما للمجتمع ومصلحه.

٣. هناك قانون للنظم العلاقات الجامعة داخليا وخارجيا . وهذا اعتراف دستوري لا يتحدث إلا عن الحدود اللازمة للاستقلال بغير دخول في تفاصيل العلاقات التي تصديها للوائح الداخلية. وهذه

ومعها تكال حرية التصرف داخل الأقسام .  
٤. لا بد من حماية الجامعة من أراء اصحاب المصالح أو قوى الضغط من مجموعات مهينة خارج الجامعة أو داخليا بحجة فرض السيطرة على الجامعة تحت شعار الاستقلال ، أو أراء بعض الإداريين في الجامعة الذين يضغطون للإبقاء على أوضاع بالية قديمة ، ومعلقة للعمل الأكاديمي.

٥. لا بد أيضا من حماية الجامعة من ربط مفهوم الاستقلال بإشارات إيديولوجية تدعى لنفسها أنها مناضلة من أجل الاستقلال وتستبعد ماعداها من الاتهامات بدولة لكي تستخدم الجامعة واستقلالها من أجل أغراض أو مواقف سياسية.

٦. الجامعة لا بد ألا تخضع لاتجاه إيديولوجي واحد ، لأنها بتعريفها كجامعة تدرس كل الإيديولوجيات .. ذلك إنما إذا اتبعت الاتجاها واحدا فقدت معنى الاستقلال والحياد أمام صراخ الأراء وأبراز الحقائق في ضوء الدراسة والمقارنة والتحليل وروح التسامح والتمايز بين المختلفين ، كل هذا يعرف بالاستقلال الأكاديمي للجامعة.

٧. إن الاستقلال ليس مقابلا للتبعية ، إنما للقصور . أنه استقلال علمي في إدارة شؤنها دون تدخل يفرض عليها من خارجها وهو خضوع لاتجاه إيديولوجي معين ، إذ أن حرية الفكر والقدرية على التصور من خلال تعدد الأراء والاتجاهات هما

نفسهما مصدر لقصورية الفكر وإثرلته.

٨. كذلك لا بد أن تعتبر الجامعة جزءا من نظام تعليمي متكامل وموجود بالفعل ، نظام يؤلف وحدة وينتظم في مراحل ومستويات : فهل يمكن في هذه الحالة أن نعد لنظام يكون فيه مدرس المرحلة الأساسية أو الثانوية خاضعا لوصاية الجامعة في تحديد معلوماته وأسلوب معاملته وتربيته وتطويره كما كان في عصر مضي . ذلك لكي لا تعيش الجامعة في نرجسية وانزاع متمكنة على ذاتها .

تبدأ امتحانات أهلها عند إربابها ، وينتهي أيضا عند أسوارها ؟ وهنا لن نستطيع الجامعة أن تمتلك القدرة على حل مشاكلها مالم تعرف كيف تتجاوب مع الطلاب التي يحتاج إليها النظام التعليمي في كل مرأله ، وكيف تواجه حاجات المجتمع ككل وتضع كل ذلك نصب عينيه . ذلك هو الاستقلال الحقيقي لأن الجامعة هي النضج الذي يخدم كل مراحل التعليم بالمدرسين الذين تتوكل كفاتهم على ما يقدم لتكوينهم وتعليمهم لخدمة أهداف المجتمع والحفاظ عليها.







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الحياة

## كيف تصنع المستقبل



البيانات وأبعد من أفضل الاستشارات التي يمكن لأي دولة أن تقدم بها لأنه يساعد على تحسين لحوال للمدينة في الدول الثمانية خاصة في أفريك وفي طغش معدل المواليد ومعدل الأقباط وتقليل الفقر والبطالة وأهم تعليم عام وإقامة عادات صحية للفرد. ومقايير بأهم تعليم البريات أفريقية مصرية في كل أنحاء العالم بشرط ألا يكون على حساب الأولاد. ولكن أيضاً أن تكون حصة من تعليم البريات في العالم حتى الآن يوجد في هذه حيث سيخدم تعليم ٢٢ مليون فلانة لكي تتساوى النسبة مع نسبة الأولاد للذكور. وإن معظم الأسر في دول عديدة بالعالم الثالث ترسل الأولاد في المدارس وفيها البيات في البروت. وإشارت إلى أن فرنسا وكندا تتحدرون دول العالم في تعليم البريات بالبريات الأولى والثانية بنسبة تزيد عن ٩٩٪ بينما تضع تشاد في دول الأقل تقدماً للبريات وعندما ٢٤ دولة حيث لا تزيد متوسط تعليم المرأة على شهر واحد بالمدرسة وتبلغ نسبة الأولاد البيات بالبريات الثانية ١٠٠٪ وإن الولايات المتحدة الأمريكية أغنى وأعلى دول العالم فإن نسبة الطالبات في الطبقة ذات هذه ٩٥٪ مما يجعلها في المرتبة الخامسة بعد فرنسا وكندا وألمانيا والنرويج ونيجيكا. ومن بين الدول التي وصلت الدراسة حالة التعليم البيات فيها بأنها جيدة جداً دول كوست غيكا مارك كروا وسيلان وبنجالات الكويت والفلبين وبنسودا من بين دول آسيا والشرق الأوسط والبريات التي وصلت نسبة تعليم المرأة فيها بأنها جيدة. أما الصين فغير دول العالم من حيث السكان فقد وصلت حالة تعليم البريات فيها مرتبة حيث تعلم ٨٦ فلانة في مقابل ١٠٠ صيني في المدارس الابتدائية وتتفوق النسبة في المدارس الثانوية إلى ٩٢ فلانة مقابل ١٠٠ صيني.

وكالت نسبة الطالبات للتعليم في دول الدراسة فرنسا ٩٩,٧٪ ثم كندا ٩٩,٧٪ وبنجالات ٩٨,٢٪ والنرويج ٩٨,٠٪ ونيجيكا ٩٧,٨٪ وأمريكا ٩٧,٧٪ وإندونيسيا ٩٦,٧٪ والمكسيك ٩٥,٧٪ وكوسا ٩٥,٠٪ ودول الكومونولث ٩٥,٠٪ والفلبين ٩١,٢٪ وكوريا الجنوبية ٩١,٢٪ وألمانيا ٨٨,٠٪ والمكسيك ٨٧,٧٪ والبرازيل ٨٧,٧٪ والصين ٨٧,٧٪ وألمانيا ٨٠,٠٪ وبنجالات ٧٧,٧٪ و٢٤,٠٪

أوروبا وأمريكا قارتان لا تعرفان اللوم والمو الضل. وتعي كل دولهما وأفرادهما أن عجلة المستقبل والتطور لا ينتظران الغارقين في الأوهام. والتخطيط هو السبيل الأول والأخير إلى قراءة المستقبلات وأن الجامعات هي منارة العلم والتكنولوجيا التي من غيرهما تقف البشرية. ودور الجامعات دور أساسي وبيوت خبرة ترك المستقبل يعيون والقيمة مهما كان الآلم. وتعرف هذه الدول أن النجاح لا يأتي مصداقة ؟

وتعد الجامعات في أوروبا الدراسة الأنواع التعليمية في عدد كبير من دول العالم تستخدمها منظمة اليونسكو بمجموعاتها الدولية لإعطاء استراتيجيات بالبرامج التعليمية للوضع الحالي فيها حتى تهيء هذه الدول وتعرف إلى أين تسير. وماذا سنفعل بعد عام ٢٠٠٠. وماذا سيكون شكل العالم؟ وتختلف الأشكال التي تواجه الدول وتختلف مسيرتها تقدمها ولكن جميعها يرجع. كما تؤكد الدراسات والأبحاث التي تمت مناقشتها في مؤتمرات التعليم والتنمية في عدد من البلدان. إلى المشكلة التعليمية في هذه البلاد فتشملها غير أفريقية على ملاحقة متطلبات العصر والمستقبل والتسوية العالمي في التعليم وتبشيرا الدول القائمة بشكل عام في هذه النشأة والتي تشمل في عدم تخصيص ميزانيات كافية للتعليم وعدم إرفاق أن التعليم من أكبر التحديات لتدول وانتشار الأمية خاصة عن المرأة وعدم الاهتمام بالرجال في المدارس والجامعات والانشغال بالدراسة الأولية حيث يتم تدليك في هذه الفترة. وشهر أخصاء. حديث إلى ميزانيات التعليم في العالم في التعليم الأولي ثم العالي مقارنة بنسبة الفرد من الناتج القومي في أمريكا نصيب الفرد من الناتج القومي ١١٠٠ دولار بينما يتلقى عليه في التعليم الأولي ٣٣٨ دولار والعالي ١١ فلانة و١٨٢ دولار والبرازيل نصيب الفرد ٢٥٠ دولار يتلقى عليه في التعليم الأولي ٢٥٥ دولار والعالي ١٧٨٨. وفي مصر نصيب الفرد ٢٠٠ دولار يتلقى عليه في التعليم الأولي ٨٨,٢ دولار وفي المكسيك ١,٠٤٨.٠ وفي الأردن ١٧٢٠.٠ للفرد في الأولي ٢٥٠,٠ وفي الثاني ٢٢٩٩,٨. وبنس ١١٢٠,٠ والأولي ١٧٨,٤ وفي الثاني ٢٢٩٩,٨. والنسبة ٩٢,٠ والأولي ١١١,٦ والثاني ١٤٤١,٥. والهند ١٢٠,٠ والأولي ٢١٠,٠ وفي الثاني ٢٢٩٨,٠. فنزولا ٢٤٥,٠ والأولي ١٢٢,٢ وفي الثاني ٢٢,٠ وكندا ١٩٠,١ والأولي ٣٩٩١,٠ وفي الثاني ٢٢٩٧,٠. والفلبين ٢٣ فلانة و٢٣,٠ والأولي ٢٢٩٢,٢ وفي الثاني ١٤ فلانة و١,٠. وكوبا ٥٢٤,٠ والأولي ٤٨٠,٠ وفي الثاني ١٣٢,٠. والبرازيل ١٤ فلانة و٥٧,٠ والأولي ٢١٨٥,٠ وفي الثاني ٧١٢٠,٠ وفرنسا ٧٨٢,٠ والأولي ١٢٩٦,٠ وفي الثاني ٤٢٩٦,٠. وسويسرا ٢٠ فلانة و٢٧ والأولي ١٧٨٤,٠ وفي الثاني ١٧١٢,٠ دولاراً

أما عن مشكلة الأمية المنتشرة في الدول الثمانية فجاء مرجعها في الأمية بعد الثلاث وخمسين دراسة من عواطف مختلف البريات من إقبال تعليم وخلاصة في الشرق الأوسط والشرق الأوسط وجنوب آسيا مؤلفة أن أمية المرأة معاملة زيادة للفرد وتطويع الأميات والأشخاص مساهمة للمدينة. وأصبحت الدراسة التي أجريت على ١١٥ دولة أن تعليم





المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١-١٠-١٩٩٤

### امتحانات الدور الثاني بمدارس الجيزة اليوم

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الدور الثاني صباح اليوم بمدارس الجيزة للصوفى الأول والثاني والرابع الابتدائي، ودوم السبت القادم للصف الثالث الابتدائي، والتمثل بالامدادى والثانى العام وما في مستواه، ويوم ١٢ أغسطس للصف الخامس الابتدائي، ويوم ٢٠ أغسطس للشهادة الإعدادية العامة، و٢٧ للإعدادية المهنية والثنية الخاصة.

ويعد صومى جاد وكيل الوزارة بالجيزة اجتماعاً أمس لبحث الترتيبات والمهام المتعلقة بالامتحانات، وأعداد مراكز للتوزيع في الإدارات الجديدة، وتجهيز أوراق الاجابة للسواد التى يكون لها ورقة اجابة منفصلة والشهادات العامة.

وتم الانتهاء أمس من تحديد مقر لجان امتحان الدور الثاني كما تم الاتفاق على أن تكون كل لجنة للصف الثالث الابتدائي من ٥ تلاميذ فقط للتيسير عليهم، وتجميع التلاميذ من مدارس مختلفة في مدرسة واحدة، كما يتم حالياً إعداد أوراق الامتحان التى سيقومون امتحان الدور الثاني فى الشهادات العامة.

ويبحث وكيل الوزارة مع مديرى التربية والتعليم الاستعداد للعام للدراس الجديد، وتم للتنبيه على الإدارات التعليمية بمضرورة سحب مخصصاتها من الكتب والكراسات أولاً بأول من مخازن وزارة التربية والتعليم.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

### نتيجة بعض الكليات بالأزهر

#### اعتمادها في القفلة والمحافظات

اعتمد الدكتور محمد فتاح الشيب رئيس  
جامعة الأزهر نتائج عدد من كليات  
الجامعة، وكانت نسبة النجاح بجمعية القبة  
الشرقية بكلية الشريعة والقانون ٧٨،  
والدراسات الإسلامية ٨٨، والقلة  
الانجليزية ٧٤، والقلة الفرنسية ٨٢،  
والجغرافيا ٥٠، والقوانين ٢٧،  
وكانت نسبة النجاح بجمعية الشريعة  
الإسلامية بكلية الشريعة والقانون والقاهرة  
١٧،٥، والشريعة والقانون ٢٥، وفي  
كلية الشريعة والقانون بجمعية ٧٨،  
و٢٨، بجمعية القبة بكية أصول الدين  
بطنطا، والشمس ١٥، والحدوت ٨،  
والقبة ٨،





المصدر :

العدد ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### زيادة نسبة النجاح بين ٢١ و ٢٢ في الثانوية العامة عن العام الماضي

من التوقع ان تزيد نسبة النجاح في  
الثانوية العامة هذا العام بين ٢١ و ٢٢  
عن العام الماضي، وتنبؤت بكتابات  
الثانوية العامة ليس من تغيير درجات  
بمصر للورد واعمال المراجعة النهائية  
بها. وسوف تنتهي من تصحيح جميع  
أوراق يوم الخميس القادم، ويصرح  
لأهتس محمد الهريدي، الرئيس العام  
للامتحان، انه من الممكن زيادة يوم أو  
يومين كمدة إضافية للتصحيح إذا  
احتاج الأمر لذلك معالمت امتحان  
الطلاب، وسيتم رصد الدرجات وإعادة  
النتيجة نهجدا لاجلها في منتصف  
أغسطس الحالي.







المصدر: الأهرام

نفس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طلبة الأزهر أيضا مصريون !!

مسيرتهم التطوعية ومن منطلق الحماس على صانع شباب مصر قررت أن تفتح لهم الفرصة مرة أخرى.. ووافق المجلس الأعلى للجامعات على ذلك والفصل وزير التعليم بالوزارة والمعهد على مجلس الوزراء الذي وافق بدوره... وهكذا عملت الجامعات على صيانة مستقبل أبنائها... وأعلنت عن فتح باب التقدم لإعادة قيد الطلاب الذين فصلوا اعتيالا من عام ١٩٨٠. ولأن الفرق بين طلبة الجامعات المصرية وطلبة جامعة الأزهر فلكل أبناء مصر وقروهم واحدة فالتدنا ناشد جامعة الأزهر أن تبادر إلى النظر بمن أبنائها كما فعلت باقي الجامعات فتفتح لقلبها الذين فصلوا فرصة إعادة القيد والسماح لهم بفرصتين لمساكين للتقدم إلى الامتحان من الخارج.

عن طلبة جامعة الأزهر  
منصور العزب عبد الله  
فرغلي الخولي حسن

في رسالة إلى الصفحة من طلبة جامعة الأزهر الذين فصلوا لتكرار رسوهم ناشد الطلبة شيخ الأزهر ورئيس جامعة القاهرة بالقاء مستقبلهم تقول الرسالة:

نايل أن كشلا مشكورين بطني قضية طلبة جامعة الأزهر الذين فصلوا لاستفلاء مرات الرسوب. ويتفقون أن تمتد اليهم اليد الرحمة التي تقدمهم مما ينظرون في قابل أيامهم ويتبع لهم الفرصة لاستكمال مسيرتهم أسوة بزملائهم من طلبة الجامعات المصرية الذين فصلوا لاجلهم شرار السيد رئيس الجمهورية رقم ٥٢٨ لسنة ١٩٩٣ بتاريخ ٢٥ ديسمبر سنة ١٩٩٢ القاسي بنصهم فرصتين لمتابعين للتقدم إلى الامتحان من الخارج.

وعلمنا بأن مجالس الجامعات أن هناك أكثر من ٢٤ ألف طالب بمعقل للجامعات تم فصلهم وكثير منهم لم يتلق على كفرهم سوى عام واحد أن عامين وقد قطعوا شوطا كبيرا في





المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

### الدراسة بكلية جامعة المنيا تبدأ ١٧ سبتمبر المقبل

قرر مجلس جامعة المنيا في اجتماعه برئاسة الدكتور جمال أبو الحارث بدء الدراسة بجميع كليات الجامعة للعام الدراسي القادم ٩٥/٩٤ يوم السبت ١٧ سبتمبر المقبل.

كما تقرر أن تبدأ امتحانات الدور الثاني لطلاب السنوات النهائية بالكليات عدا الطب يوم ٥ نوفمبر.

من ناحية أخرى صرح الدكتور محسن علي نصر عميد كلية التربية بأنه تقرر اشتراك الكلية في برنامج إعادة تأهيل مدرسي اللغة الإنجليزية والفرنسية غير المتخصصين والذين يقومون بالتدريس لسد العجز.





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٧

# التعليم في مصر.. رؤية موضوعية

من المسلم به، إن مشكلة التعليم في مصر، مشكلة قومية، ولكنها في الوقت نفسه أصبحت مشكلة كل عائلة مصرية، إذ تألفت ولم تعد مقصورة على فئة «التكوين العلمي»، بل أصبحت جهود مستقبل شبابنا من خرجي الجامعات وشيوخ البطالة، إذ لا يتلقون تعليمًا نافعًا لهم واجتماعهم.

- ولقد تعددت الإضرابات، والتوصيات والدراسات ولكن للجميع ظلم، إن الحل ليس غائبًا، وإن الإصلاح ممكن، ولكن الذي ينبغي:
- (١) الامكانيات وخزينة التعليم
  - (٢) المناهج المصححة اللازمة وبمشكلة عدم الاستقرار في السياسة التعليمية.
  - (٣) التدريس خاصة شروس المرحلة الابتدائية
  - (٤) التطوير الاجتماعي و مشكلة «الشهادة الجامعية»

على فرنسا مثلاً، تتولى وضع المناهج وتدويلها لجنة تتكون من ثلاثة علماء من مختلفا للدول، ولم اختيارهم بالمشاور، ولم دخل الحكومة أو أي جهة رسمية أخرى فيها فيما يخص تدويل التعليم. يعمل هذه اللجنة التي تتولى مسؤولية اختيارها واختصاصاتها بصفة ثابتة، ويرأسها مدير التعليم.

د. أحمد حسن البرعي

ولقد حرصت فرنسا على ذلك، حتى أصبح مناهج التعليم من كل تعليمها سياسياً، خاصة في كل نظام دائم التاريخ بين الحزب البعث واليسار، ولا يجوز أن يمرض على البرلمان أي تعليم، في قوانين التعليم الخاصة بالنظام دون استشارة اللجنة وأفرادها. وأما قبل بضع سنوات، إذ توجد أوضاعاً، فحينئذ لا تصح (بعد تدويلها) استفساراً، وتطوراً، بل كانت التطويرات التكنيقية والاجتماعية دون أن يكون هذا النظام مرتبة التدويل والتدعيم.

(٢) التدريس خاصة شروس المرحلة الابتدائية

وكيف يمكن للتعليم أن يتغير حتى لو طوت اليسار على التعليم دون أن يكون القادرون على التخلي عن حالة نفسية تسبب لهم اللامبالاة، البسطة، ككيف يمكن للتعليم الذي كان أن يكون رسالة أو يعني نوع غارق في مشاكله اليومية، أن أحد محتاجات مشكلة التعليم في مصر، التدريس خاصة شروس المرحلة الابتدائية، فهو الذي يشكل البنية، ويربها ويصنعها، الذي ينبغي أن تكون في هذه المرحلة البنية من صوره.

وبمشكلة العلم، ليست مالية، فمهمه بل، وكذلك تربوية، فهي تتصل بتكوين الطفل فلا يمكن أن يكون هذا الأمر قد

لقد حرصت اللجنة، كرسالة للتعليم من كامل العائلة المصرية ولكنها لمستح الآن عينا قليلا عليها، فهل يمكن في هذا الوضع «للشأن» إعادة النظر؟

إننا لسنا ضد اللجان، ولكننا ضد «اللجان» المصطنعة، التي لا تفرق، ولا تتفهم، وتنتقل الأخطاء من المصطلحات الدراسية أن اللجان تعني أنه لا يجوز حرمان طالب متفوق في دراسته من التعليم لتسليم مائة طفل وقدره (أو على الأصح وأدق) لمرشد على الالتحاق بأصول تعليمية، فهذا هو الطالب الذي يستحق أن يتمتع بالمجانبة لنا الفاضل من الطلاب، أو الطالب المتفوق الثاني فليس ثمة ما يدعو إلى أن تتحمل الدولة (أو المجتمع) نفقات تعليمه، لأننا لا نجد به أن يوجه تسمية التعليم للفني والتدريس الفني، والثاني عليه أن يتحمل النفقات اللازمة لتعليمه.

أمور واضحة لا مجال لها، فما الذي يصور إلى التمسك بأعداد أنظمة ثبت أنها لم تعد ملائمة.

(٣) المناهج وبمشكلة الاستقرار

يراعى من أهم المشاكل للتعليم والتدويل الدائم في النظام التعليمي، ولا الأول «السياسة التعليمية»، لأن السياسة التعليمية في مصر ثابتة ولا تتغير على «الطائفة» وثالث مشكلة أخرى، وأما النظام التعليمي والتدويل فيه وأراد أن يوجهه تشييد وزير للتعليم والسياسة هو الركنية المصرية التي جعل القرار في يد الوزير. ومثل فيه ويملك كبرياء شاء والفرق أن هذا النظام شديد الخطورة، خاصة إذا فهم أمور جيدة كالتعليم. ونظم المبادئ المتدول، جعل من مصلحة تحديد مناهج التعليم مستقلة قومية، ولم يعلو عند كثير من اللغويين، بحيث لا يجوز للمساكين يتابعون دون مبالاة أصحاب الشأن

(١) مشكلة نفس الامكانيات وخزينة التعليم

نظم جميعها، إن الدراسة (والجامعة) أصبحت مازجة من مواصلتها صلبها بإطارية، نتيجة لنقص الامكانيات خاصة الامكانيات المالية، فالطلب نتيجة لضعف التعليم، والمال يظل على التدريس الفهمي، خاصة في المرحلة المتوسطة، إننا نشعر نتيجة لذلك، من المصالح، التي الأولى، خاصة في مرحلة الشهادات «الابتدائية والاعدادية والثانوية العامة» والتدريس المصطنع، مضمرة، الثانية، ولكنها تتصل كل بيت ريفاً من أنه أصبح ريفاً من «البيوت»، والأسرة المصرية تستطاع الجزء الأكبر من تعليمها لهذه التدريس، ومع ذلك يقال لها أن التعليم المصري، لأن المستور لال ذلك، فهل هذه هي الحقيقة؟

وكيف يشعر المواطن بأحزام لتستور تشويهه، وبالتالي يستطاع أن يمس بعد الوقت، في تواجبه مشاكلها وبمصرامة، وبخاصة هذه التراجيح المصطنعة، والواقع، أن نقل أن أغلب الأسر المصرية تنقل بين تعليمها (أو أكثر) على تعليم أولادها في مصر، تدريس خصوصية، أو ليس من الممكن تنظيم هذه التعليمية بحيث يصبح التعليم في المدارس يتقار.

أولاً، يساعد على دفع ريف المدرس ويضمن له راتباً مجزياً، يمكن منه محاسبته حساباً عميراً إذا لها إلى استيفاء الدروس التعليمية.

كذلك، ويمكن في الوقت نفسه من خض شقات «التعليم» على المستوى التعليمي.

لذلك، ويوجه جزء من هذه الأموال إلى المدارس لتدوير الامكانيات التي تعجز الدولة عن توفيرها نتيجة لازدحام السكان وازدياد عدد التلاميذ بالمدارس. أحرص في ذلك، تحقيق لصلحة جميع الأطفال.





## المصدر : الأعرام المسألة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نفس ١٩٩٤

تلقى من التطوع، لقد من المراجع، ما  
يمكنه من الفهم في الموضوع، بل لا  
بد أن تكون دراسته منطقية أيضاً على  
وسائل التربية ومع الناس والتعامل مع  
الأطفال والضيوف... إلخ ولا يجوز عند  
المعز في أعداد الدرسين شحيق دفعة.  
من خبرتي في الأدب والتعليم، قصد  
للنقص، فبقول، ليسوا حلقين للقيام

بمعلية للتدريس، وفي هذا المثال دليل  
واضح على سوء التخطيط في العملية  
التعليمية، حيث من الممكن ومن  
المعروف أيضاً أن تحسب مقدماً  
معتبراً للدارسين للمدرس وأن يوجه  
حاصل للثانية العامة نحو مساعد  
وكليات التربية ليقوم أعدادهم أعداداً  
سليماً لعملية التعليم أن مهمة المدرس  
(خاصة الابتدائي) لا تقل أهمية عن  
وغيره استاذ الجامعة، بل أن الأولى  
تسبق الأخيرة وتقدم لها فإذا كان  
الأعداد صهيها، نهجت الجامعة في  
إداء مهمتها وإذا كان الأعداد قاصراً  
صعب على الجامعة أن تعيد الأمر إلى  
نصابه في المراحل الأخيرة

١) التطور الاجتماعي ومشكلة  
الشهادة الجامعية مشكلة اجتماعية لا  
تتعلق بالتعليم بالمعنى الدقيق، وإنما  
ترتبط به، والشعبه بهذا الأقسام  
الاجتماعية في مصر، ومشكلة  
الشهادة الجامعية، والتمسك بأعداد  
الجامعة، خاصة بعض الكليات التي  
يعلم الناس أنها لا توجد فرصة عمل  
بعد التخرج، سببها قريب «الشهادة  
الجامعية» فالمشكلة الاجتماعية هي  
على أن حامل «الشهادة الجامعية» في  
مصر أعلى من أهميتها وفي نظره  
خاطئة لأنه أن تخبير في الشهادة  
الجامعية لم تعد، في وقتنا الحالي  
مسألة بذاتها، في الأغلب الأمر  
لايجاد فرصة عمل، ونحن نرى يوماً  
بعد يوم، الشباب من خريجي الجامعة  
وقد القوم أعمالاً لا صلة لها بالدراسة  
الجامعية ولابد من حملة توعية تساعد  
على تغيير المفاهيم، ربما أكثر لأن الآباء  
الذين ينقلون إلى الشهادة الجامعية  
واعتبارها «جواز المرور» إلى الحياة  
العملية، لكن يودعها ويتوقعون أن البلاد  
قد دخلت القرن الحادي والعشرين، أن الأجيال  
التي هيئة لتخريجهم ذلك، وأنهم أن العمل  
المتنوع الحديث، الذي يحل محل كل  
أشياء كريمة، أولى بالاحترام وأن  
الإنسان، يتوقع أن يلق على أسباب  
الثقافة دين حاجة إلى تأهيل لأطفال من  
وإنه، ولكن الجيل الحالي من الآباء،  
غير قادر على استيعاب هذا التطور  
الاجتماعي من تطورات مسرعة لم  
يستوعبها الجيل الحالي بعد.

● كاتب هذا المقال ●  
استاذ ورئيس قسم الدراسات  
الاجتماعية بحقوق القاهرة







# شجاعة أخرى لاصلاح التعليم

الياءه الطلى للثلاثة، لكن دون حاجة الى ضغوط رسمية كثيرة بأمرها الطلبة في أوراق الامتحانات، ثم تحصى من أفعالهم... فلم تجرب نحن ذلك !!  
لنا لمحن الطلبة في التعليم العام لا للقياس قوى حافظات، بل للقياس قوى فرائهم في عيوبيات الحياة.

ولو ان أحد الأساتذة راجع ما يفكره الطلبة من المواد الاختيارية في الامتحان لوجد لفوائدهم جميعاً لجهة من المسائل العلمية التي لا تحتاج الى تفكير

يبدو - بكل صراحة - ان اصلاح التعليم يحتاج ابتداءً إلى اصلاح شأن المعلم، ليس فقط بالنسبة لرواتبه وحوالاه المالية، بل لاصلاح فكرته عن التعليم ليتركز على ان التعليم في حقيقته ليس وسيلة مبرهنة بين عقل الطالب وبين حاكمه، بل هو حياة.

ان الاساتذة الاجلاء أنفسهم حينما يقرعون كل أو بعض مسؤولياتهم لا يجدون أنفسهم بحاجة الى نظريات صام، بل الى سعة الفهم، وسعة الأفق، كما يطعون - بالتفكير - والعصم بل تكتي لاكتي - بممارسة شؤون الحياة على الطبيعة... أما للنظريات العلمية البحتة التي تحتاج في حفظ وتراجم لهذه مسألة لغزى يقرعون طرفيها في الحراسات المتكسصة.

لو ان واضعي المناهج وأسئلة الامتحانات تفكروا هذه الطريقة لراكت الالتزامات النفسية في جميع امتحانات التعليم العام، ولخرجوا نحن والتعليم من العنينة الآلية التي تخرج جيلاً من المتألقين في العنينة المتقدمة التي تخرج جيلاً تكثر فيها الحياة للصحيحة وأكثر استعداداً لمواجهة الحياة والإسهام فيها بحلول واعية منطقية.

يقلم : **حافظ محمود**

بكت البنت أيام امتحان الثانوية العامة ونشرت الصحف صورة البنت الباكوت، ثم نشرت الصحف في اليوم التالي ان هذا جلع بلبتو لأن الوزارة مشكورة، قامت بعملية تصحيح عشوائية تبين منه ان نسبة النجاح في مادة علم النفس التي ابكت البنت تراوح بين ٨٠، ٩٠ في المائة، من المرجح ان بعض الباكوت من التحصيلات على هذه النسبة.

وقا لأرى تناقضاً بين قصورين، بل قلى الغيب أي أحد من ذلك فاقول ان هذه هي طبيعة المشكلة الأصلية في التعليم رغم الجهود الضخمة التي تبذل لاصلاح التعليم...  
للمشكلة الأساسية في التعليم العام كله ان فترة والتفكير لا تزال مسيطرة على بعض الطول في وضع المناهج... فلا تزال هناك مواد لا يصلح لها إلا «القصم» أي الحفظ الحرفي للنظرية للدراسة كما ازلت، وهذا يتركب عليه ان الطالب الذي فاقته جزئية من النظرية في سؤال وكان قد ركب، فلا حرية جذا ان يترك بعض النظريات صامات، وكذلك الوزارة صادقة في نسبة النجاح لأن المصحح بناء على تعليمات الوزير لا يترك أية جزئية صحيحة دون ان

يعطى الطالب عليها «نمرة» ومن هنا أقول لك ان بعض النظريات البهيمية يتحمل جذا ان يكون من المناجات...  
لكن ..

هل هذا هو التعليم ؟  
للتعليم - بأحضرات الترويين الاجلاء - هو تكوين شخصية الفرد وتأميلهم لتسير في الحياة عقلية واعية وروح وثابة... وهذا ما لا يلقى إليه أي تفكير.

لقد سمعت مراراً وتكراراً برامج «أوائل الطلبة» في الإذاعة فإذا بالطلبة أو للطالب يحدى في رقم من أرقام إحدى نظريات الفيزياء فتنظر منه الدرجة ١ انه قللت أبعثاً مع نفسي ومع خيري : هل هذه الأرقام هي التي سيكون شخصية الناشء أم هو الفهم، وهل من الضروري ان يحفظ تلميذ كمرحلة المتوسطة بعض النظريات بطريقة الحفظ المصعب ؟؟ أو كلما جذا في اصلاح البرامج تسب الاهتمام كله على الأقل من صفحات الحشو الذي لا لزوم له فقط، ثم يبقى القديم على قومه ؟؟

لا بأس بقلتنا الأجزاء... اننا نرى في طلب للتعليم العام الشخصية وبقولته وبقوله الخاصة، وقراراته العقلية والنفسية... أما للنظريات المتشعبة فيها واسع جذا في التفكرات المتخصصة، وأما المعلومات العامة فلا يتركب بها : بل هي من ضروريات





التحويل للتعليم المتطور .. وأكدت على مبدأ  
مجانة التعليم في جميع مراحلها طيلة الحياة ٢٠  
من الدستور .. وطالبت بعض الآراء بقصر  
المجانة على مراحل ما قبل التعليم الجامعي  
والعالى وقررت المجانية في التعليم الجامعي أو  
مرحلة الدراسات العليا بحيث تتحمل الدولة  
تكاليف التعليم للتأمين لفظ .. وإنشاء صندوق  
لتحويل التعليم وجعل الجامعات المصرية بيوت  
خبرة تقدم خدماتها إلى المؤسسات الإنتاجية  
مقابل عائد مادي يصبح أحد روافد تمويل  
التعليم ..

ول مجال التدريب أكدت الاهتمام بالملاعة  
بين مستوى المهارة واستيعاب التدريب وطالبت  
إنشاء مجلس قومي للتدريب للتنسيق والربط  
بين الجهات المعنية بالتدريب في القطاعين العام  
والخاص ..

ول مجال البحث العلمي واستيعاب  
التكنولوجيا اقترحت أن تتولى الدولة وضع  
استراتيجية للتنمية للاقتصاد والاجتماعية .  
وصالفة سياسة علمية تكنولوجية تآزر بها  
كافة القطاعات ، تلزم على لالة عاود :

● استيعاب وتطوير التكنولوجيات الجديدة  
انتاجية وصحية ، وتحسينا وجعلها نقطة  
انطلاق للتكنولوجيا المحلية .

● تفعيل التجربة بين التكنولوجيات القائمة  
وميلاتها في الدول المتقدمة وإدخال النظم  
والبرامج والممارسات الإدارية المناسبة لتطوير  
التكنولوجي .

● الدخول في التكنولوجيات الحديثة مثل  
التنمية الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والمواد  
الهندية .

وتحده هذه السياسة إلى خطط وبرامج  
لتحديث وتنظيم المؤسسات العلمية ،  
« الكليات البحث العلمي والجامعات ومراكز  
البحوث » والعمل على استقرار هيكل أكاديمي  
البحث العلمي والتكنولوجيا ، وإصدار قانون  
يُنشئها وتنظيمها ، والإسراع بإنشاء مراكز  
التميز العلمي في التخصصات العلمية  
الحاكمة .. واقتصاص نسبة محددة من الدخل  
القومي لتغطية التكاليف والتكنولوجيا لا تقل  
عن ٧,٥٪ من الدخل القومي .

وأكدت مجموعة العمل بقضايا العلم  
وهيئة مجموعة رفع المستوى التقني والاجتماعي  
للحاصلين والأثراف يستثنى الأدلة التي  
والتي يرى لم يوطء بنظام التقني والمراكز ..  
وتطوير كليات التربية والتقنية النوعية وجعل  
مدة الدراسة ٥ ( خمس ) سنوات  
وفي مجال تمويل التعليم .. طالبت بأهمية توفير

## ٦ مجالات للرؤية المستقبلية للتعليم والبحث العلمي

### بهاؤيتون

التكنولوجيا .

وقد قدمت مجموعة العمل بمجموعة توصيات ..  
وفي مجال عمر الأمانة : طالبت بمجموعة العمل  
باعتبار عمر الأمانة بأشكالها المختلفة الإيجابية  
والضارة والفنية وإيجاد كفاءات .

وفي مجال التعليم : أكدت مجموعة العمل على  
أن التعليم حق إنساني للجميع .. يقوم على مبدأ  
تكافؤ الفرص ، واعتبار مرحلة رياض الأطفال  
جزءا من التعليم الأساسي .. وأكدت على دور  
اللغة العربية في ترسيخ الهوية الثقافية المصرية  
والإهتمام بالقراءة الدينية والفنية والفنية  
وتعليم اللغات الأجنبية وتطوير العصر لتسليح  
الإقطاع العلمي والتكنولوجيا .. وطالبت  
المجموعة باستعداد سن الالتزام إلى مرحلة التعليم  
إلزامي .. واعتبار مبادئ التربية الدينية  
والثقافة الإسلامية مبادئ أساسية في كافة  
مراحل التعليم .

وأكدت المجموعة على ضرورة مراجعة برامج  
تأهيل المعلمين للارتفاع بمستوى العملية  
التعليمية .. وتطوير الإدارة المدرسية  
والتعليمية .

وأكدت مجموعة العمل بقضايا العلم  
وهيئة مجموعة رفع المستوى التقني والاجتماعي  
للحاصلين والأثراف يستثنى الأدلة التي  
والتي يرى لم يوطء بنظام التقني والمراكز ..  
وتطوير كليات التربية والتقنية النوعية وجعل  
مدة الدراسة ٥ ( خمس ) سنوات  
وفي مجال تمويل التعليم .. طالبت بأهمية توفير

وضعت مجموعة عمل التعليم والبحث  
العلمي برئاسة د . عبدة علفر مقرر  
المجموعة من خلال ٩ اجتماعات  
اللقاء فوق الحروف للندوة فوراً في  
رسم الرؤى المستقبلية للتعليم والبحث العلمي  
في مصر للقرن القادم . القرن الحادي والعشرين  
لان التجربة للاستراتيجية التي أتت ما من دولة  
وغيث في أن تسبق غيرها أو تؤكد وجودها إلا  
ولجات إلى مراجعة نطها التعليمية .  
وقد وضعت مجموعة العمل ، خلال ٩  
اجتماعات منظومة عمل للتعليم والبحث  
العلمي تهدف إلى تنمية الإنسان بجميع جوانبه  
تنمية متكاملة روحية وعقلية ومعرفية  
وربانية واجتماعية واقتصادية وترسيخ القيم  
الاجتماعية الفاضلة أو غرس القيم التي تحترم  
مقايير الإنسان وحقائق العدالة الاجتماعية  
بجميع صورها وأشكالها ودعم الحرية الثقافية  
بين أبنائها .. وتزويد المواطن بمجموعة من  
المهارات التي من شأنها أن تنمي القدرات الإبداعية  
تدور الاعتماد على الذات والاستمرار في التعليم  
كسمة للحياة المستقبلية .. ونظام تعليمي  
عصري يولر احتياجات المجتمع ودعم التنمية  
الاقتصادية والاجتماعية في البلاد تطبيق  
أحدث منجزات العلم والتكنولوجيا .. وانتقال  
مصر إلى مرحلة الاعتماد على الخارج تكنولوجيا  
إلى دولة مشاركة في التقدم العلمي  
والتكنولوجي العالمي .

وقد سللت الرؤى المستقبلية للتعليم والبحث  
العلمي ٦ مجالات ، عمر الأمانة ، والتعليم ،  
والإهتمام بقضايا العلم ، وقبول التعليم ،  
والتدريب ، والبحث العلمي ، واستيعاب





أكتوبر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## عام دراسي متميز

# منذ اليوم الأول

حامد دنيا

طرق تطوير وتحديث وإصلاح التعليم .. إنها قضية تعلّق بالنظام الجديد للتأهية العامة ، وذلك بتقسيم مناهجها على سنتين دراسيتين ليعلم من السنة الثانية . فصحيح السنة الثانية هي اليوم ( الفصل ) الدراسي الأول والسنة الثالثة هي اليوم الثاني - وصحيح درجتان الطالب في التمرين ( الفصلين ) الدراسيتين مما يكونان درجة الطالب في الثانوية العامة .

● والخلفاء لله بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد .. لقد تعرضت له كثيرًا في عدة مقالات وتحقيقات سابقة .. عددت عيوبه وإيجابياته .. لكنني أن أمل أبناء من تكرار الآثار الحسنة التي سوف تعود على طلاب الثانوية العامة عند تطبيق النظام الجديد .. وكل ما أستطيع أن أضيفه أن الثانوية العامة بشكلها الجديد سوف تحدث انقلابًا في حياة أبنائنا الطلاب .. ولا أكون مباليًا إذا قلت إن النظام الجديد للتأهية العامة هو علامة ثورة تصحيحية في مناهج التعليم العام .. إن المنهج في النظام الجديد - بعد تطويره وتعريبه من اللغتين - سوف يتسم على سنتين ، وبالتالى سوف تصبح المناهج في كل سنة خمسة مواد أو ٦ على الأكثر ، بدلًا من كونها في النظام الحالي ١١ و ١٢ مادة .. وهذا معناه أن الطالب لن يكون مرهقًا بهذا العبء الثقيل والعدد الضخم من المواد على كاهله .. لم ألق أبدًا أحدًا للثقة الثانية التي طرأت الثانوية العامة من جدولها وأساسها .. وهي إلقاء الضعيف من الثانوية العامة .. وإيجابية إلقاء الضعيف أصبح للطلاب الحق في إجهاد المواد التي يدرسها فمأجده لتلك الكلية الجامعية التي يرغبها ويحسب الإلتحاق بها .. ومن هذا المنطلق يمكن لنا أن نتصور مدى إقبال الطلاب على دراسته للمواد التي يمتثلها بشغف وحسب .. وذلك بعد أن أرفنا عن كاهله عدة مواد كان يدرسها ويحملها قسرا وفرضا وكرها .. الأمر الذي كان يحتم عليه أن يحاول خطفها وصدها لأنه لا يهتمها ، وبالتالى لا يستطيع أن يستفيد من مادة علمية صحيحة واحدة من المادة التي يدرسها .. وكذلك كان الطالب فيجب هذا الخطأ والارتباك الضلالي - يصرخ لتعريفه فبسية وعصبية تجعله يكره الإحسان ، بل يكره

الحمد لله .. انتهت يوم الاثنين الماضي ومرت على غير جميع امتحانات الثانوية العامة .. وبدأ أسس - الجمعة ١٥ يوليو - تصحيح الامتحانات المشتملة لـ ٨ آلاف ورقة إجابة لطلاب شعبة الآداب ، و٦ آلاف لطلاب شعبة العلوم في كل المواد .. وسوف تؤكد نتائج تصحيح هذه الامتحانات بعد ٤ أيام ، ثم نتائج التصحيح العام الذي سيبدأ أواخر الأسبوع الحالي ، ويشارك فيه ٢٥ ألف معلم ومعلمة .. ارتفاع نسبة النجاح - التي سوف تعلن إن شاء الله قبل منتصف أغسطس القادم - عن العام الماضي بدرجة ملحوظة .

● وقد بدأ هذا الأسبوع إعلان نتائج امتحانات بعض الكليات الجامعية والمعاهد العالية .. وسوف يتوالى ظهور النتائج بحيث نعلن في جميع الكليات في موعد أقصاه ٢٠ أغسطس .

● وبانتهاء امتحانات الثانوية العامة .. بدأ الطلاب وأولياء أمورهم في التباطؤ أنفسهم ، وأما لسط من الإجازات أو الراحة بعد معركة هذا الإحسان الرهيب .. وذلك انتظارًا لإعلان النتيجة واستعدادًا لهذه تقديم الأوراق بمكتب مسبق القبول للجامعات الذي سوف يفتح أبوابه في اليوم التالي لإعلان نتيجة الثانوية العامة .. نتمنى لكل الطلاب في الثانوية العامة ، وإلى التبرعات الثانوية الفنية بأبوابها الثلاثة : الصناعي والزراعي والتجاري ، وإلى التعليم الجانبي والشمال بالبحر والطرق .

ومع بداية أعمال مكاتب مسبق القبول للتعليم العام والجامعات .. تبدأ مرحلة هامة وجادة في حياة الطلاب وذوهم .. استعدادًا للعام الدراسي القادم .

والعام الجديد ١٩٩٥/٩٤ يفرّد عن جميع الأعوام الدراسية السابقة بخصيتين هامتين جدًا .. تلك القضية الأولى منها لأول مرة في تاريخ التعليم في مصر .. هذه القضية التي ظلنا ننتظر حلّها عشرًا عشرين للسنة القادمة في

تعليم





## التاريخ :

كله .. سوف نوصي إلى الأبد حالات الضرر والقلق والكآبة والكابوس والحزن الذي كان يسيطر على كل بيت في مصر .. يوجد له طالب في الثانوية العامة طرق السعوات الماضية .. إن تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة لأول مرة في مصر ، سوف يجعل الطالب يقبل على عمه الدراسي الجديد عند اليوم الأول لافتتاح الدراسة بعب وخلف .. بعد أن أصبح حراً في تعلم ما يريد .. نتيجة لتطبيق الديمقراطية الحقيقية في التعليم .. ولهذا أيضاً أتوقع أن يبدأ العام الدراسي الجديد ١٩٩٥/٩٤ جاتاً ومستغراً ومعززاً منذ اليوم الأول للدراسة ولأن الله .. وإن عدا فاعظه قريب .

●● وفي المبدأ القادم سوف أعرض أبرز واذن لحد القضية التعليمية الثانية ، القضية التي تعلق أيضاً لأول مرة في العام الجامعي الجديد ١٩٩٥/٩٤ في مجال الجامعات .. قضية تعيين عملاء الكليات بدلا من انتصائهم .. هذه القضية التي مازالت محل مناقشات وحسرات في الأوساط الجامعية والتعليمية والقيمية والمختلفة ، وأصبحت قضية تشغل بال كثير من المشتغلين بالفكر والأدب والمقالة والقصص العامة .

## للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

نفسه واليوم الذي ولد فيه .. كان الطالب في الامتحان - لأنه يكره المادة التي يمتحن فيها- يسي ماسطه ، والبال فلا يجيب الإجابة الصحيحة .. الأمر الذي يترجمه إلى الرسوب في الامتحان ، أو إلى الحصول على مجموع لا يؤهله لدخول الكلية التي يرغبها .. وكانت النتيجة الحتمية أن

تولدت عند طلب الثانوية العامة عقدة في هذا الامتحان وأصبح يخاف بل يخشى معنى يوم الامتحان .. وهو اليوم الذي يكرم فيه أئمة أو بهتان .. ومن هذا المنطلق أطلقنا على امتحان الثانوية العامة بنظامه الحالي عدة أوصاف مل : الرعب - المر - الكارثة - والكابوس - الظلمة - القارعة والمهمة .. إلى آخر هذه الأوصاف ..

بصورة ، ولا يحضر في الفصل الفاصل - إني يحكم صفى بالتعليم وكل ما يحصل بشؤون التربية منذ أكثر من ثلاثين عاما ، أستطيع أن أقول بحق وصدق ودون مبالغة .. أن النظام الجديد للثانوية العامة هو خربة مسلم من المذكور حين كامل بهاء الدين ذلك التعليم .. وكأنا أعان بحق المذكور سليمان حزين رئيس جامعة أسبوط الأسبق وطور المجلس القومى للتعليم منذ إنشائه ، في افتتاح الموسم التعليمى لجامعة القاهرة هذا العام .. عندما أعلن أمام د . عبد شهاب رئيس الجامعة وكل من حضر الفكرة الأولى للموسم التعليمى من أساتذة الجامعات وعملاء الكليات وعلماء التربية .. أن د . بهاء الدين كان في منتهى الشجاعة والإقدام على حق ، عندما ألقى التحدي في الثانوية العامة .. بعد أن ظل هذا مطلب الجوى حبيب أذواج السلطة التعليمية على مدى أكثر من ربع قرن .. رغم أن للمجلس القومى للتعليم ظل يكرر هذه التورية طرق ربع قرن معنى .. ولكن مهيات .. فلأن من طين ، ولأن من عجين ..

وأخفى في ذلك بهذه الجزئية من شهادة المذكور حزين ، وهو الأستاذ العالى الجامعى الكبير ، المعروف بعلمه ووزنه في محيط التربية والتعليم وبين رجالات الجامعات .

وكل ما أستطيع أن أضيفه إلى شهادة المذكور سليمان حزين ، وغيره من أساتذة الجامعات ورجال التربية وأعضاء مجلسي الشعب والشورى ، الذين شهدوا تحت ظلة .. بأن النظام الجديد هو خطوة كبيرة متقدمة على طرق تطوير التعليم العام .. إني أؤكد أن هذا النظام ياترب جتاً من كلمة امتحانات التعليم الأجسبى للمختلفة .. سواء في التعليم الابتدائى أو التعليم الأالى أو التعليم الرئيسى أو التعليم الأمريكى .. إنه باهتمام تلك تعليمية حضارية منطورة في طريق تطوير التعليم المصرى ، لكي يفلح خطوات نحو المصالح بنظم الدول المتقدمة تكنولوجياً وعلمياً .. إن هذا النظام الذى أصبح يبنى أساساً على حرية انتصار الطالب في دراسة مايريد من المواد ، كانه في ذلك شأن ما يختاره من أكليات في طعامه وفي ملبسه ، وفي كل ما يتعلق بحياته .. ولهذا







المصدر : **الشيعة**

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 2 أغسطس 1994

## يا دكتورة زهيرة : لقد خرجت عن القضية الرئيسية

أو أن هؤلاء جاءوا إلينا من كوستاريكا أورواندا أو سيطرا علينا بالباراماشيفات فجاءه وضا هؤلاء نحن نعلمهم جيدا فهم الذين اعتدناهم على حرية لبنان منذ الحضانة وحتى الثانوية ولم نجد منهم إلا خيرا.

يا دكتورة إن احترامنا لحرارتك يجعلنا نرياه بك من مثل هذا الأسلوب وكذا تضمني ألا نخرجهم من القضية الرئيسية وهي الأنسة المضطربة الآن وسبب ظهور الصليبية التعاليمية، والتي اضطرت ثورة الآباء الذين باتوا يثقون بأجسادهم ببرية كل سمورع منذ لكثير من شهر، بل إنهم سوف يفتنون جميعا موعوية يوم الأحد القادم لمواجهة الإرادة التي حاولنا منع بكل الولد أن تتراجع عن هذا وكنت وكنت صهورة العذار.

نرجو يا دكتورة ألا تكتشفين فجأة أن نرا أش من المفسرين يصفون مع الوفاء أو نالسي. أي، إياه وتقومون بصلبهم. وفي النهاية لا شك أن صفتهم بنفس الآية التي استشهدت بها. صيغهم الذين ظفروا أي صفتهم بنفس الآية التي استشهدت بها. أولياء أمور مدرسة الملائكة

عنا توقعات بأولياء الأمور

يا دكتورة زهيرة لقد قرأنا نحن أولياء الأمور كلماتك في عدد الإثنا عشر الماضي بحريونة بالشمعية، وادخلنا كثيرا لستحقق تصانف الرد الذي صيغ بطريقة تجاوزت كل الصبر، فلم يراع الثوابت والمحددات، وكذا تضمني أن فرد المكنونة على القضايا الموضوعية التي تبرزها منها المظلم - نحن وأولادنا - مثل قضية النفس الخفية في المدرسة لدرجة أن القسم الثاني بالمدرسة لم يجد كثيرا من المدرسين حتى نهاية العام، وبالتأكيد منذ كارتة كل القابض لقمنا بها شكاري مضممة الوزارة ولبننا الآلة الكتيرة عليها.

ثم جاءت الطامة الكبرى بالنفلس من البلقية الباقية من المدرسين. وفي هذه المرة كان النظم من أفضل مجموعة قامت على أكتافها المدرسة. ثم ازدادت حورلتنا وانتعاشنا من التكتيرة التي بدلا من أن توجه لهم الشكر وهم الذين كانوا سراعنا على مدى خمسة عشر عاماً فوجدنا أنها تهمهم بهم شاة في الثبات وتكس مسخري العصبية. فهي تهمهم بأنهم مسخرون ولهمون بنشر مذهب بعيد عن السنة وهم بنشرون مذهبهم الهدام وكان من الممكن أن نصدق هذا الاتهام بتباطل.





## وتعقيب علي الدكتوراة زهيرة من المطرودين

طوعياً وبعداً عنها، فلنحاول الإتيان بأن هذا الضباط يتم بشكل غير مشروع وأنها تخضعون لإهلاء الأمور موهبتهم أيادهم بأن نشاط تابع للمدرسة، والطبقة أنه يقع الجمعية رسمية مشهورة ومطلقة وكل ما قامت به مسئول علي أشرطة توضح أن شعار الجمعية واسمها هادريان في كل مكان، ويخضع الدكتوراة أن تأتي بولي أمر واحد... واحد لقطه، يزعم أنه لم يكن يعرف أن أبحاثه يخضعون نشاطاً خارجياً لا يقع للمدرسة.

٥- أما الطالبة الكبرى فهي حكاية والضياع الضخيم الذي يهدف إلى ترويض مذنب بعيد من السنة الصحية ويتم تخرجه من الطابق...

٦- ما هذا الكثرة يا دكتوراة... إلى هذه الدرجة؟ لا توضح أن هذا الكثرة يخضعون اتهام الناس في حقيقتهم أولاً، ثم هو يخضعون اتهاماً بمقابل طلبة القانون ثانياً... إذا كنت تعلمين معنى كاذبة فذلك صحيحاً وإذا كنت لا تعلمين فذلكه بغير نال فوضنا على الله في العمل الإسلامي.

٦- وأقبي فذلك الدكتوراة صمة كلفها طول إتهام طلبة من مكتب العمل أن يرفع لها قضية ضدتا حتى تمكن من كشف مآلقتها من وثائق... يا سكتا وبعد متى سمع أحد أن مكتب العمل يرفع القضايا ضد الماديين لصالح أصحاب الأعمال؟ وإذا لم ترفعها يا دكتوراة بفضلها؟ يعني أي حال فمن سكتي لك برائن الله فمصلحة الكيف من تلك الوثائق المزمعة أسام المجنونة التي ستحكم بندا في قضية اللاب والاضرابات... وأبل هذا يورده لارتنا نذكر يوم العرض الأكبر ليحكم المديان بندا، وحسبنا الله ونعم الوكيل، بعضاً، فيوسمحل الذين ظلموا أي مطلب يظلمون.

الجماعي لشرف مطاوع  
وكيلاً عن ٧ فقط من المطرودين

لقد كانت صدمتنا شديدة فيما نشر على لسان استاذتنا الدكتوراة زهيرة هاديين بهريرتكم الفراء في ٩١/٧/٩٦، ونحن نلص الطائفة بمختاراً المرئي، فقد كنا نتوقع منها الخطأ أو التسيان، ولكننا بأي حال لم نتوقع منها أيها ما يهتد من الشراءات واختلاق الوثائق وترويجيه اتهامات بمقابل طلبة القانون، واسمهم إذا أن نوجز تعليقاتنا على ما نشر في القاطع التالي:

١- تنكر الدكتوراة أنها طرقت أحدنا زائعة أي ما قامت به من سيرة عدم تجديد المفرد، ولتجاهل أن عقربتنا في طرد ضربة كالتى يرتبط بها أي عامل جهة عمله، تنصر ممثلة بنية القانون بعد أول تهديد لها، وإذا فقدت صفة أجورنا من آخر شهر لعملا إلا إذا قبلنا طردنا استقلالات... ونحن نشال الدكتوراة بأي حق ضلعت من صيرف أجور شهر يونيو وبكافيات أصصال الاستحقاقات! أمداً هو العمل بوضعية الترسول (مري) وأعلمي الأجور أجور قبل أن يوجب مرهله؟

٢- ولتقليل حجم المشكلة نزع الدكتوراة أن المعين بها هم صيرف شمس منسوات، والواقع أنه في آخر يونيو أرسلت خطابات استحقاق من ١٢ مخالفاً، بخلاف أولهم منهم من غير المستحقين الذين يوصلون بالحصص، هؤلاء جميعاً استخدمتهم بالحصص في يوم واحد، بخلاف صراني صيرفين آخرين هم استخدمهم بالقضايا خلال الماديين الماضيين.

٣- وأقبي فقلبي تهاونتها نزع استاذتنا أن هناك طهسوراً موهبة منسوبة لها... ونحن نطلب شهادة أهلاء أمور تاهمونا... لقد بلغت المدرسة أوج إزهارها في فترة غياب الدكتوراة زهيرة في دولة الإمارات العربية، وبدأ الأعداد الضعيف في التسعين بعد عودة الدكتوراة منذ ماين واستعادتها فكر أصحاب الفضل الذين شهد لهم الجميع... ونحن لا نلص كلاماً إرضائياً فهذا شهادة أهلاء الأمور وشهادة الزوجين.

٤- بينما أنه يستخدم الدكتوراة أن بعضنا يمارس نشاطاً





المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢ - ١٩٩١ - ١٩٩١

## رد من أ. د. أمال العمري وكيل كلية الآثار

جاءنا رد من أ. د. أمال العمري - لستاذ الآثار الإسلامية بكلية الآثار جامعة القاهرة - حول موضوع الوساطة والمسبوبة في دفع المندوبات ضمن الآثار من الخبر الخاص بمناقشة رسالة الدكتوراء في الجامعة الإيم فهو يخصني رقم مهم ذكر الاسم، وبالطبع ليصحات زيجي لأن هذا الكلام يصل بين سطوري مقاصد فيه كريمة لقد بها التشويه وهو ما يجعل لزاماً علي أن أوضح أنه ليست هذه أبل رسالة أناقشتها، بل لقد ناقشت العديد من الرسائل في عدد كبير من الجامعات وكانت دائماً مناقشات جادة ومخار إجابات العاضرين، ولم يكن أحد أن هناك بمصحات لزوجي أو لغيره، بل بمصحاتي الشخصية وأضمنة في إيماني وكدي ومناقشاتي، ولا أدري لماذا يكتب هذا من مناقشة علمية ثالث إجابات الجميع أن مصير الخبر أكمل بمعلومة خطأ مثل دالة قاطعة على الحقد القوي، حيث ذكر كلاماً جاء علي لسان في المناقشة ولكن انه خطأ لأنني لم أذكر المصادر، وكذلك عبارة مستنق زيجي.. وهذا الكلام لا يمنع أن يكون خطأ، لأنه أولم صاحبه في خطأ جسيم اعتقد انه سوف لا يتعبه اليه أحد، ونسي أن المناقشة مسجلة بالتدوير أن يريه أن يتأكد. كما أنني ذكرت المراجع والمصادر ولم أترك سطورة خاصة بهذا الموضوع إلا وتناقشها، مما يؤكد إرادة البعض التشويه علي حساب العلم.. أما عن القائل دون الإشارة للمصادر والتي لمجد بها رسالة بكثراء تمت إشرا في بادئ بطلاء، فليها الكثير من المناقشات أيضاً فقد تسبب في المشكلة نفس الشخص السابق الإشارة إليه والخضج بالانكاف والتقاير العلمية التي طلبها رئيس الجامعة شتمياً أن هذا الانكاف كاذب وعار من الصفة.

أما عن الخبر الخاص بمناقشة رسالة الدكتوراء بآداب سواج من القبطيات بواسطة أستاذة في الفنون الإسلامية، وإلى رسالة المصنوعة لم يناقش بعد وموضوعها رسالة الدكتوراة الإسلامية علي العمار القبطية في المصدر العثماني، أي أنها في الآثار الإسلامية وأيسد في القبطيات كما يدي مصير الخبر، ويؤكد هذا أن الطريف علي الرسالة نفسه -مختصم في الآثار الإسلامية.



المصدر : 



التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مكتب تنسيق القبول للدبلومات الفنية:

## تسبول : ألف طالب بالجامعات والمعاهد العليا

كتب - محمد حبيب:

واصل أسس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صيرت وبقول ليراق طلاب المرحلة الأولى من حملة الثانوية التجارية والفنية، والخدمات، والثانوية للسياحة والفنادق نظام السنوات الثلاث بعد اثني ٤٢٠ درجة للتجارى شعبة عامة، و ٢٥٠ درجة لشعبة القانونية والشركات والمعاملات التجارية وشعبتين تجارية عامة، و ٢٥٠ درجة لشعبة الطاعمة، و ٢١٥ لشركاء داخلي ومطبخ، و ٢٧٠ للبريد والسياسة.

وقد صيرت ١٥ ألف طالب وطالبة حتى أسس الأترواق وأقدم ١٧ ألف ليراقهم لهذه المرحلة التى من المقرر أن تنتهى الجمعة القادم لهذا المرحلة الثانية فى اليوم الثالث.

وسيلقب قبول نحو ٤٥ ألف طالب وطالبة من حملة الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد العالمية هذا العام، ولذى سيستخرج بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بعد تشكيله الجديد برئاسة الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التعليم عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة لتعميد اجمالى الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات فى ضوء نتيجة الثانوية العامة.

وصرح لتسييد عبد السميح لشليل مدير مكتب التنسيق بأن على الطلاب الراغبين فى الالتحاق ببعض المعاهد العالمية الخاصة لى تشترط الاطرافات للدرجه لها، وتقديم استمارة النجاح فى الدبلوم لتعاملين عليه لسحب بطاقة الاختيار، ثم يقدمون استمارة النجاح بعد ذلك خلال المرحلة للخدمة مكتب للتنسيق لسحب الأترواق.







المصدر : الأهرام

٢٠٠١

التاريخ :

للنشر والذخ مات الصحفية والمعلو مات

# من يفتح أبواب الشيطان في الجامعات؟!!

أفصة جديدة لسلوكيات لم تألفها جامعاتنا  
ترويه المستندات والوثائق التي تعبر عن  
مستوى العلاقات بين بعض أساتذة الجامعة  
ومستوى تفكير البعض منهم.

«خناقة» بين

عميدين بالرقازيق

تكشف المستورا!



عيسى عبد الباقي

حملات صحفية

وعلى إثر ذلك قام

عميد للمعهد بفتح  
حملات صحفية ضد  
عميد الكلية في إحدى  
كبريات الصحف  
القومية وذلك  
بالاستماتة باستاذة  
إعلام يعمل بها  
هذه الجريدة تدعى  
بالفعل لهذا العميد  
لأنه قام بتدريسها  
بإحدى أساتذتها  
مساعدا بعد أن  
رأيت ككثير من غيرها  
وتنضم بأثره الخلافات في جامعة  
الرقازيق لتضمل أعضاء آخرين من  
هذه الجريدة خاصة بعد أن وافق  
رئيس الجامعة بجانب عميد المعهد  
ورئيس سفري عميد كلية التربية  
الوطنية للعلاج بالشارع من طرف  
خطير بالكلب فقام عميد الوطنية بترح

التربية الوطنية على شكوى عميد  
المعهد.  
وعد هذا الحد وصلت العلاقة بين  
العميدين إلى أقصى درجات التوتر  
لقد تراكمت الاتهامات بالاحسان  
والإهانات ثم قام عميد التربية  
الوطنية بتحرير محضر بشبهة

الرقازيق - قسم  
أول- ضد هرومة  
بشبهة الكلف  
والسب

وأي هذا الصدد  
بالرئيس عميد التربية  
الوطنية إلى أن  
عميد المعهد عظماء  
كان رئيسا لقسم  
الإعلام للفرزوي  
كلية التربية

الوطنية - أعلن حاجة القسم إلى  
معيدين في تخصص الإاعة  
والفيزيولوجيا حتى تكون الفرصة  
محفلة أمام أبنائه التحمين إلا أنه  
فوجيء بتوزيع درجات للمعيدين  
للمسة على أقسام كلية للثقافة  
وهذا تسمات فرصة ابتذله في  
التعدين.

وتبدأ القصة - برأس عميد كلية  
التربية الوطنية بالرقازيق تعين أبنه  
عميد معهد الدراسات الأسبوية -  
وكان يشغل منصب عميد كلية الآداب  
بجامعة الرقازيق - إلى ولاية معينة  
بقسم الإعلام للفرزوي نظرا لعدم  
توافر الشروط المطلوبة لهذه الوظيفة  
لديها.

وبالتطبع لم  
يصحب هذا القرار  
والفما خاصة أنه  
يحتسب بأحد  
مستشاري وزير  
التعليم - فقام  
بتحرير شكوى  
مستجدة - على  
ورق رسمي خاص  
بالعهد الذي يتولى  
عمامته - إلى وزير  
التعليم بدم ليهما

عميد كلية التربية الوطنية بالرقازيق  
بمخالفة الأعراف والعقائد الجامعية  
مؤكد أن لديه من المستندات ما يثبت  
تورط عميد التربية الوطنية في  
التدريس من الحظاظ وأخذ عمد  
الزهم والسويدات بالكلية والتماسها  
المختلفة.

وطب وزير التعليم ردا من عميد





المصدر :

الأخبار

٢ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهملو مات

فقد قام اولياء امور عدد كبير من طلبات كلية الآداب بإرسال شكوى الى وزير التعليم يطلبون فيها حماية بناتهم من تصرفات العميد للسابق للكلية أثناء فترة عمارته كما اتهمته بعض الطلبة بانه قام بتفجير تجويف إحدى لطلبات الراسيات الى النجاح رغم انها كانت مهددة بالفصل ترسوها أكثر من مرة الامر الذي دفع رئيس الحرم للكلية الإنجليزية لتقديم استقالته !! والتوالى الأحداث عندما ترأس وزارة التعليم ترأسه ابنه عميد للمعد للتعيين كمعيد بقسم الإعلام التربوي شعبة الإذاعة والتلفزيون ومعه بعض المرشحين في القسم الاقتصاد المزدني والإعلام التربوي والوسيطي لعدم انطباق الشروط عليهم ، الأمر الذي دفع عميد المعهد الى معارضة من هجومه ضد الكلية ومستولها ولكن هذه المرة من خلال إحدى الصحف المصرية بمساعدة مخرج بالتلفزيون على علاقة وثيقة بأحد كبار المسؤولين بهذه الجريدة وأخيرا اقام عميد كلية التربية النوعية حفلة ميلادية ضد العميد السابق لكلية الآداب بتهمة بالحب والكلب الحنن !!

دعوى ضد عميد كلية الحقوق - والتي يعمل استاذ بها - وعميد كلية طب الزقازيق - الذي قام بتوقيف الكشف الطبى عيسى - ورئيس الجامعة ، يتوهم فيها بالإهمال في علاجه ، وتشكيل لجنة طبية صورية دون علمه بمررت أنه ليس بحاجة للعلاج في الخارج .

إدارة عندما يؤكد عميد التربية النوعية حصوله على مستندات عديدة تثبت تورط شخصه في هذه مخالفات عندما كان يشغل منصب عميد أدبي الزقازيق لمدة ١٠ سنوات ، منها تصوير شبكات خاصة بالجامعة لإصلاح سيارته الخاصة وسفره في الفترة نفسها ٧٧ مرة الى الخارج ، حصل خلالها على آلاف الدولارات وصلت قيمتها الى ٥٠ ألف دولار بالإضافة الى تنظيم مؤتمرات مدفوعة حصل من وراءها على ١٠ ألف دولار ولا تنهى الإنسالة عند هذا الحد





المصدر :



٢ تم ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والتخزينات الصحفية والمعلومات

<p>AMMAN UNIVERSITY HOSPITAL OF NAGAR HINDI/ARABIC STUDIES DEAN OFFICE</p> <p>الجامعة الأردنية مدرسة الدراسات الهندية/الدراسات العربية مكتب عميد الكلية</p> <p>باسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>أنا، عميد الكلية، أكتب هذا التقرير...</p> <p>أولاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>ثانياً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>ثالثاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>رابعاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>خامساً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>سادساً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>سابعاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>ثامناً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>تاسعاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>عاشراً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>أخيراً، أريد أن أذكر أن...</p>	<p>AMMAN UNIVERSITY HOSPITAL OF NAGAR HINDI/ARABIC STUDIES DEAN OFFICE</p> <p>الجامعة الأردنية مدرسة الدراسات الهندية/الدراسات العربية مكتب عميد الكلية</p> <p>باسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>أنا، عميد الكلية، أكتب هذا التقرير...</p> <p>أولاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>ثانياً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>ثالثاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>رابعاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>خامساً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>سادساً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>سابعاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>ثامناً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>تاسعاً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>عاشراً، أريد أن أذكر أن...</p> <p>أخيراً، أريد أن أذكر أن...</p>
--	--





# انفتاح مجال التعليم الجامعي والعالي امام المتفوقين من التعليم الفني

حديث تكتبه

كريمة عبدالرازق

يتمتع المتفوقون وهو معهد خاص يمنح البكالوريوس ويتمتع بدرجة البكالوريوس الجامعية والجامعات .. هذا ان توافر الفرص في المعاهد الفنية التجارية نظام السنتين ١٨ معددا وهذه الاخرى تسمح للخريجين بتلقي جود جدا من معاهد السنة الثانية بكميات التجارة او الفيزياء الى سوق العمل .. كما انشأت الوزارة فضاء حديقته تتشعب مع تكنولوجيا التعليم على شوب الكمبيوتر في ا معاهد فنية تجارية هي : الاسكندرية واسويط وبنها وريوسميد

وقد اقرت الوزارة ايضا ان خريجي تعليم المدارس التجارية الهندسية والثانوية السابعة والثالثي فقط .. هؤلاء يوجد امامهم فرص للتأهيل بالمعاهد الفنية للطلاب منتشرة في محافظات هي : الاسكندرية وريوسميد وبنها وريوسميد

وعن مديوم الخلفوي الزراعي قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد ارفع عدد المتاصلين على الثانوية الزراعية هذا العام الى حوالي ٨ الاف وهي زيادة كبيرة جدا .. هؤلاء ممن يتنطبق عليهم شروط الالتحاق والتقدم للتسليم .. وهو مؤشر بزيادة

الفرص للطلاب والاقبال على هذا النوع من التعليم .. حيث توجد فرص للالتحاق في التعليم العالي من فني معمل يوجد للخريجون العالي لشهادة العمل في التخرج .. كما يوجد امامهم فرص للالتحاق في كليات الزراعة بكلر الشيخ وبهون الكرم والبنها والكفالة الانتاجية .. وكذلك فني صناعات شبرا الشبيبة البرادوية كما يوجد ايضا تعليم خاص زراعي يتمثل في المعاهد الفنية الزراعية التجارية في شبرا

ويستكمل الوزير حديثه عن الشهادات الفنية وفرص الالتحاق والتعليم العالي فقال : ان التاجعين في الثانوي الصناعي ومال مستواه نحو ٢٩ الف خريج ممن يتنطبق عليهم شرط الحد الأدنى للتقدم للتسليم

لماذا قال : قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ان وزارة التعليم العالي تتجهن الفرص من اول تحسين مستوى التعليم الفني في مصر من كل الزواحي سواء بالتوسع في انشاء المدارس ذات الخمس سنوات والتي تجد اقبالا كبيرا من الطلاب المتفوقين في المرحلة الإعدادية .. وكذلك انشاء المدارس النموذجية الصناعية عن طريق الالتفاتات الدولية ١١ مما ساعد كثيرا على الارتفاع بمخرجات هذا النوع من التعليم الذي يمثل معاملة رئيسية من دعايات الانتاج ومعالجة ممتازة لقوى الاسواق الخارجية بقلة كبيرة .. مما يدفع الدخل القومي للبلاد بصورة مثقلة .. ومقابل هذا لم يشغل الدولة في انشاء التخصصات الجديدة والمستحددة لاستيعاب المتفوقين من حملة هذه الشهادات والتي لها اثر كبير في اتجاه عدد كبير من حاملو الشهادة الإعدادية على الالتحاق بالتعليم الفني لانه في المقابل سيكون لدى الخريجون فرص مواصلة التعليم العالي والجامعي

وعن الفرص المتاحة امام هؤلاء الطلاب .. قال الدكتور الوزير : ان هناك عددا كبيرا يشترطها من الشهادات والدرجات الفنية .. ولكل نوع فرص من الالتحاق سواء بالجامعات او المعاهد والذي يتحكم هنا

الاجموع .. ورغبة الطلاب .. ويواصل الوزير حديثه فقال : لعلنا لا ندرج التجارة او الفنية للخدمات والتأهيلية لبريد يوجد امام خريجيها المتفوقين فرص للالتحاق .. بكون التجارة في كل من جامعة الزقازيق وحاوران وريوسميد وبجامعة قناة السويس وكذلك في كليات التربية في جامعات اسويط وبنها وحاوران .. وعن المعاهد : الكلية الانتاجية وهو معهد حكومي يمنح درجة البكالوريوس

لقد بات مؤكدا ان الدولة وعلى رأسها الرئيس مبارك يعطي اهتماما واضحا مترجما الى واقع عمل ملموس في التعليم الفني في مصر ١١ ليس فقط بان أصبحت قاعدة الهرم التعليمي تخصص التعليم الفني .. ولكن بالانفتاح بوعية هذا النوع من التعليم والخروج به من الدائرة المحلية الى العالمية .. وعقد اتفاقات بشارة مع دول اجنبية ذات سمعة عالية موافق بها في مجال التعليم الفني والتدريب واندخل عناصر التكنولوجيا المتقدمة فيه ١١ ويتم ذلك ان قسمت الدولة مجال التعليم العالي والجامعي امام المتفوقين من خريجي هذه الشهادات .. وبالسؤال الذي يطرح نفسه ونحن على ابواب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد هذه الالام ملهى الفرص المتاحة امام هؤلاء الطلاب وان تورد ١٢ هذا ما تحدث عنه القيادة التعليمية في مصر الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم







المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٤

## ١١ ألف طالب تقبلهم مدن جامعة القاهرة ٢٠ جنيهاً حد أقصى لتسعير الكتاب الجامعي

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه تقرر قبول ١١ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية في للعام الدراسي الجديد وفقاً لمعايير موضوعية لضمان العدالة في تخصيص الأماكن بين الكليات وإتباعاً لحجم الطلاب والمتقدمين للدراسة ووضع قواعد لتسعير الكتاب الجامعي بحيث لا يتجاوز سعره ٢٠ جنيهاً للكتاب المكون من ٤٠٠ صفحة ولحد ٢ ساعات دراسية وسيتم تدعيم الكتاب جميعها وقال أنه تقرر إنشاء مدرسة نموذجية تجريبية لجميع المراحل التعليمية تابعة للجامعة ومعلقة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية في إطار الاتفاق المبرم بين وزارة التعليم والحكومة الألمانية بشأن إنشاء عدد من هذه المدارس في مختلف محافظات مصر وأضاف أن مجلس الجامعة وافق على قبول النسخة الثالثة من مؤسسة سياس كازا اليابانية وأقرها مليون ونصف مليون دولار لدعم قسم اللغة اليابانية بكلية الآداب وأشار رئيس الجامعة إلى أن نظام الفصلين الدراسيين كانت له إيجابيات كثيرة في العام الدراسي الماضي وأدى إلى انتظام الطلاب بدخول المحاضرات ومتابعة الدروس وجاءت النتائج عالية ومرضية في بعض الكليات.





**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ

104-105-106

**قبول دفعة جديدة  
بمعهد أمناء الشرطة**

يعلن معهد أمماء الشرطة عن قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها لعام ١٩٨٢/٨٣ ويبدأ توزيع استمارات القبول بمقر المعهد بكرة [عشار] من ٢٠ أغسطس الحالي.





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اجابات الثانوية العامة ينتهي تصحيحها اليوم

أعلن المهنس محمد أحمد قويدى  
الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة أن  
معلومات التقييم الدرجات والتصحيح  
مستترة وسيبدأ التصحيح في جميع  
الامتحانات وذلك تم رصد جميع الدرجات  
والتصحيح أصلاً للدرجة النهائية لجهة  
الراية. للطلاب الرايين في مادة أو  
مادتين والمصحح والتصحيح الدرجات التي  
مستترة التقييم للتصحيح. وفي تنظف من  
مادة إلى أخرى حسب النهايات التصحيح  
لكل مادة. وإذ أن تصحيح عدم رسوب أي  
طالب على درجة أو درجات. وإعادة النظر  
في راج درجات الطلاب الرايين في  
بعض المواد مثل الكمبيوتر أو الانشاء في  
اللغات أو رسم الكمبيوتر أو الرسم في  
الفيزياء واختبارها من لواء التي يمكن  
تصحيحها. وأكد أيضاً أن جميع الطلاب  
المستحقين على أكثر من ٧٠ في المصحح  
الكلية والرايين في مادة واحدة  
مستحقين أو التقييم على الرئيس العام  
لامتحان لإعادة النظر مرة أخرى في  
برامجة منه للاية بمثلها الدقة ومحاولة  
راج درجاتها للتصحيح.

٢٠٠٢





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ أغسطس ١٩٩٥

#### ١٥٠٠ طالب من ١٢ دولة

#### يشترك في معسكر أكاديمية

الإسكندرية - من ساهيلة نظامي  
بدأ أمس بالأكاديمية معسكر أبي بكر  
الصادق ويستمر حتى أول سبتمبر  
الطلاب يضم المعسكر ١٥٠٠ طالب  
وطالبة من ٧٦ دولة إسلامية من مختلف  
الهند العالم الإسلامي منهم ١٠٠ طالب  
من أفغانستان قدموا إلى مصر على  
منح من الرئيس حسني مبارك للتعليم  
في الأزهر. ومن دول الكومنولث  
الإسلامية بالإضافة إلى ٧٠٠ طالب من  
مختلف الجامعات المصرية. ويقيم  
المعسكر إلى ٢ أفراس. وقد صرح رئيس  
الأكاديمية بالجلس الأعلى للمعسكرين  
الإسلامية بأن برنامج المعسكر يتضمن  
هذا أقسام محاضرات وندوات عن  
الشخصيات الإسلامية البارزة في  
الساحة ويبحث في التوافق عدد من  
الفكرين منهم الدكتور أحمد كمال أبو  
الجد والشيوخ علي صقر رئيس لجنة  
الفتوى بالأزهر والدكتور اسماعيل  
الفتار. كما يحضر المعسكر عدد من  
الوزراء.





## مدير تنسيق القبول بالكليات العسكرية : معايير الاختيار تطبق بدقة ولا مكان للكلمة (الواسطة) الوضع الاجتماعي والأمني مهمان... وبعت مصر الثراء لهم كتب محمود الحصري :



لواء مصطفى كامل

أوضح اللواء أ. ح. مصطفى كامل مدير تنسيق القبول للكليات العسكرية أن قاعدة الاختيار هي التي تحكم القبول بالكليات وليس كل من يجتاز اختبارات القبول بما فيها الاختبار الشخصي يعني قبوله. حيث أكد بعد ذلك لصفحات حسب السن وأرجأت كشفاً بالاختبارات البينية والصحية وحسب الاحتياجات بالكليات المختلفة. وأضاف اللواء كامل رداً على أسئلة (الأنباء) أن أعداد المتقدمين تجاوزت ٢٥ ألفاً، والاختبارات مسددة، وهذا قلبي أولويات الاختيار من بين الناجحين.

وأكد مدير مكتب التنسيق أن الحد الأدنى من يتهم الكليات العسكرية بغيره، فالذين قد طلبوا أقل مستويات - ورخص الأعلى قدرة وأداء، فإذا كنا جادين فعلاً في استجابة مكاننا الدوائية يجب أن نخشى كلمة والواسطة من المقاسوس اليومى كما أن صيانة أمن الدولة القومى يستلزم قوة وعدالة وتكافؤ الفرص. ويؤكد اللواء كامل أن المؤثرات الاجتماعية والاستقرار الأمنى لها دور في اختيار الطلاب. وكذلك الناحية الأمنية، وتحدد تلك الجهات الأمنية المختصة من خلال اللوائح.

وأكد أن مصر لا تراءى عامل مهم، وليس للثراء معياراً مطلقاً للاختيار، فلا بد أن يكون مصدره نظيفاً ومطموحاً، وليس ناتجاً عن أعمال تخلفي والجيم المظلم.



## غداً المراجعة النهائية للثانوية العامة لارسوب بسبب درجة أو درجتين

حيث تقدم مراجعة إجاباتهم بكل ثقة فحاولوا إعطائهم درجة الشجاعة كما يقرر الرئيس العام للامتحان لتكفيل الجاهل إجابة تصحيح إجابات الطلاب الحاصلين على مجموع أعلى من ٢٠٠ أو اثنين في مادة واحدة ولا ينطبق عليهم قواعد الرأفة وتضمن مع هذه الحالات درجات أكثر من المقررة بالقواعد. تنتهي أعمال المراجعة النهائية باكتسارات للتصحيح بالخطأ في الإجابة في المراجعة وتسكروا ج اسماء الأفاضل منبهة لإعلان النتيجة.

كذلك قد تم التمس المراجعة النهائية إجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة. أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أهمية تطبيق قواعد الرأفة بكل فئة والخاص بالطلاب. للعمل المراجعة النهائية إجابات الطلاب الراغبين في مادة أو مادتين ومجموع الدرجات. يمنع للطلاب الراغبين درجات الرأفة بعد مراجعة إجاباته خاصة في المواد التي تصحى اعلم سلسلة تفسيرية أو رسومات تزيين إجابات الرأفة بإرتفاع النهاية الأمثل للمادة. وأكد محمد أحمد وزيرى الرئيس العام للامتحان عدم رسوب أى طالب على درجة أو درجتين في مادة



### قضية ورأي

بالحقيقة نبدأ جهداً حقيقياً مكللاً بحو أمية الأطفال كما طلبت بذلك السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس وأن يستمر الجهد حتى بداية القرن الواحد والعشرين .. فالأمية عتية اسم الأميين وعتية اسم الدولة .. فللأسف الأمية لا يستطيع أن يتعلم الحرف بسرعة فائقة أصبحت أصبحت أكثر تعقيداً وحركة الحياة أصبحت أكثر سرعة وفي الثبات احتفظوا بوقته آخر أس لم يتعلم لغة الكمبيوتر .. في الحقيقة أن الأمية عتية كآلة أمام المستقبل والتطور .. فالأمية الذي لا يتعلم لا يمكن معرفة حروفه ولا واجباته وفي دولة مثل الهند لم يتركوا هذه المسألة كبير وتتنسى وقد ذكرت الصحف أن شباب الجامعات والخريجين هناك تكاثروا بحو أمية أكثر عدد من المواطنين .. ولو استطعنا الاستفادة من جهد فائض الخريجين وشباب الجامعات وركزنا على حو الأمية سنكون قد كسبنا مرتين : مرة في حو الأمية . ومرة في مكافحة البطالة . ومن الضروري وضع خطة علمية بالمراف أسلحة التربية لتدريب الخريجين على حو الأمية لتتمكن القرن العشرين بصحة فنية .

رفعت محروس





المصدر :

الأمر

للتنسيق والإعدادات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

١٩٩٥

مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للبيانات الفنية:

## اختتام المرحلة الأولى لهذا المرحلة الثانية بعد

كتيب - محمد حبيب:

بالتنسيق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لهذا المرحلة من صنف قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى من حملة البكالوريوس الفنية بعد امتحان ٤٢٠ درجة للثانوي التجاري (شعبة عامة) مواد تحريرية، و ٢٥٠ درجة للأقسام الشئون الثانوية والمشتريات وإعمال المخازن والمعاملات التجارية والتشوينات التجارية، و ٢٨٥ للثانوي (شعبة عامة) و ٢٥٠ للثانوي (شعبة مطاعم) (مجموع كلي)، و ٢١٥ للثانوي لإشراف داخلية ومطبخ ويعد امتحان ٢٧٠ للمدارس الثانوية للبريد والمدارس الثانوية للسياحة.

ومصرح السيد عبد السميع لتكليف مدير مكتب التنسيق بأن المرحلة الثانية ستبدأ بعد غد السبت لهذا ٧ أيام بعد امتحان ٢٩٠ درجة للثانوي التجاري شعبة عامة و ٢٢٥ درجة للثانوي الثانوية والمشتريات وإدارة المخازن والمعاملات التجارية والتشوينات التجارية، و ٢٥٧ للثانوي (شعبة عامة)، و ٢٢٥ للثانوي (شعبة مطاعم)، و ٢١٥ للثانوي لإشراف داخلية ومطبخ ويعد امتحان ٢١٥ للمدارس الثانوية للبريد والمدارس الثانوية للسياحة. وإضاف أن المكتب سيقوم في صنف قبول أوراق طلاب المدارس الثانوية الصناعية ومخازنها والثانوية الزراعية والفنية للتصنيف نظام السنوات الثلاث بعد انتهاء المرحلة الثانية كمرحلة واحدة لهذا ١٠ أيام. وقال أن هناك كليات ومعاهد ستجرى اختبارات للطلاب قبل الالتحاق بها .







المصدر :



٤ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### قبول طلبات الالتحاق

باللبن الجامعية بالأزهر ١٢ أغسطس

يبدأ ١٢ أغسطس الجاري قبول طلبات الالتحاق باللبن الجامعية لجامعة الأزهر ويستمر حتى نهاية الشهر.

ويصرح السيد عبد العزيز حشاد مدير عام للبن الجامعية الأزهرية بأنه سيتم قبول ١٧ ألف طالب وبالبقية هذا التمام في مبنى الجامعة بالقاهرة والاقاليم بزيادة ٢٠٠٠ طالب من العام القادم.

وقال أن العام الدراسي المقبل سيشهد لجامعة من جامعة جديدة في الأقاليم وسوهاج.





المصدر : **الأستاذ**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : **١٢ أغسطس ١٩٩٤**

## جامعات اقليمية

### أول مركز للخدمات والبحوث الزراعية بمحافظة طنطا كتبت - سوزان وهبى

تقوم حاليا كلية الزراعة بجامعة طنطا بإنشاء أول مركز للتجارب والمختبرات والبحوث الزراعية والانجاشية ببلدية طنطا بمحافظه الغربية.

ويصرح الدكتور طه شلبي عميد كلية الزراعة بطنطا بأن هذا المركز يقدم أهالي المحافظة والمحافظات المجاورة مشيرة إلى أنه يضم المساحات المختبرات الألبان والمصانع والمربيات ووحدات بحوث وانتاج الفواجن والمطبخية والشعير وعسل النحل حيث يهدف جميعها لسائدة الكلية ومن المقرر أن يزود المركز بأحدث المعدات والأجهزة العلمية والآلات الزراعية الحديثة.

وأضاف عميد الكلية أنه تم افتتاح أول شعبه للتعليم الزراعي بكلية التربية جامعة طنطا يضم المساحات للتصنيع الزراعي والانتاج الحيواني واللبائى واستصلاح الأراضي والميكنة الزراعية.

ويصرح الدكتور عبد القادر الشوب وكيل الكلية بأن منذ افتتاحه تقلد الطلاب من حملة ليلهم للدراس الثانوية الزراعية فقط على أن يحصل الطلاب بمعدل ١ سنوات على بكالوريوس في العلوم والتربية شعبة تعلم زراعي.

وأضاف أن الدراسة بالكلية بهذه الشعبة امتدوا من العام الدراسي ١٩٩٤.



## الغالبية العامة: الخطوة الخامسة وأحد الدرجات والاستكمال في الفترة ١٤ و ١٦ أغسطس

انتهت أمس عمليات تصحيح ورصد درجات امتحان الثانوية العامة، ويحضر العمل في الكنترول الأربعة بالقاهرة والاستكثارية والمتصورة وأسبوط في الفترة القادمة في استكمال عمليات المراجعة النهائية.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن الحاسب الآلي لجامعة القاهرة يستقبل يوميا النسخات التي يتم رصدها ومراجعتها نهائيا، للاطمئنان على سلامة الرصد وجمع الدرجات، وأعداد بطاقات الدرجات التي سيتم تدوينها على الاستمارات البيضاء، مشورا إلى أن بطاقات الدرجات ستحمل الأرقام السرية التي تم التصحيح بها، وقال إن النتيجة سيتم إعلانها في الفترة ما بين ١٤ و ١٦ أغسطس الحالي.





المصدر :

العدد ١٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

### استخدام جزء من المنح الإيطالية لرفع كفاءة المدرسين

صرح الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة بمجلس الوزراء للتعاون الدولي بأنه تم الاتفاق مع الحكومة الإيطالية على استخدام جزء من عناصر المنح الإيطالية لصغر في تدريب ورفع كفاءة مدربي المدارس الابتدائية والثانوية كمعقولا لممارسة الحكومة في النهوض بمستوى التعليم في مصر باعتبارها الركيزة الأولى لنهضة البلاد وبالتسليم الوثيق مع الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التعليم وتم الاتفاق على البدء في تنفيذ هذا البرنامج مع إيطاليا بإعداد ١٠٠ مدرس إلى إيطاليا للتعرف على مهارات التدريس لمدة ستة أشهر







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## المؤتمر العلمي لمناهج التعليم يبدأ بالإسماعيلية الاثنين القادم

كتب - يسرى موسى:

تستعد الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس مؤتمرها العلمي السادس بالإسماعيلية يوم الاثنين القادم حيث تناقش «مناهج التعليم والإيجابيات والسلبيات» وصرح الدكتور محمد صابر سليم رئيس الجمعية بأن المؤتمر سيمتد ٧ جلسات خصصت للبرامج الدراسية والأنماط التكنولوجية وتدريب العلوم والرياضيات واللغات العربية والإنجليزية وبحث قضايا ومشكلات تدريس العلوم والأساليب المقررة للتدريس.

ويبحث المؤتمر مشاكل الدراسات الاجتماعية والتنسيقية والبيئية، والقطاعات والنتائج في مجال المناهج، ومناقشة النظام الجديد للثانوية العامة، ومن المقرر أن تخصص ندوة المؤتمر في اليوم الرابع لمناقشة تطوير مناهج التعليم الإعدادي، ثم يتهم التقرير النهائي والتوصيات في الجلسة الأخيرة.

وأعلن رئيس المؤتمر أنه من تأليده أن نشر البحوث التي تقدم فيها سوف يتوقف على عرضها من قبل الباحثين في الجلسات المخصصة لهم، بحيث يتم تحويل المؤتمر إلى ساحة للمحوار الفكري حول موضوع المؤتمر الذي يمثل خطوة هامة على طريق تطوير التعليم.





المصدر : **إهداء**

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٠

أحمد عبد العطي رئيس قطاع الكتب بوزارة التعليم لـ : **المصدر :**

# السواعد المصرية حولت الخربة إلى ملكية طباعة حديثة وحدة الكاسيون، ظلت مطبعة ١٣ سنة بالخازن وأصبحت الآن ١١ طباعة جديدة

بدأ قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم الاستعداد المبكر للعام الدراسي الجديد لتوفير الكتاب المدرسي لمختلف المراحل التعليمية قبل بداية العام بوقت كاف .  
أعلن أحمد عبد العطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب أنه سيتم توفير

الكتاب المدرسي والتشكيل والكراس في جميع المدارس قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف وذلك بعد أن تم تشغيل ملكية الطباعة الجديدة التي يطلق عليها (وحدة الكاسيون) أي خط الكتاب المتكامل ..





## النشر واخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

المصدر :

العدد ١٠٠٠

الخط يصل .. لم يكن أحد يتصور  
التحاج .. فقد تمت بقية الظروف  
مع المهندس وهو يتولى اعادة  
تركيب الاجزاء الخاصة من  
الماكينة والفهم منه العمل واحيد  
شرحه لمهندس الطابع ..  
بعثنا في المخازن وجدنا نكس  
لجزء الماكينة معلق في الصناديق  
ولم نحس غير ان يعرف احد عليها  
شيئا ..

راحت ان يرسل اناسا للتدريب في  
الخارج لان ذلك بكثلا الكثير وكثانا  
ما فعلنا .. ومع الوقت بدأ الجمع  
يكثر ويهضم العمل في

### تحقيق :

### مفتاح عبد الفتاح

### تصوير :

### عبدالمعظم عبد الفتاح

الماكينة ..

### بدأ الاتحاج

وبدأ التحاج على الاتحاج من ١٥  
ابريل حتى ١٥ مايو الماضي وبدأ  
التشغيل الفعلي من هذا اليوم  
واصدرت تعليمات بان يتم طبع من  
٨ الى ١٠ آلاف نسخة يوميا وبان

الله يصل الى ٣٠ ألف نسخة كتاب

او كشكول قريبا ..

اوضح ان عمليات اصلاح لم تكتمل  
اكثر من ٥٢٥ ألف جنيه .. ولمن  
الماكينة اليوم في السوق العالمي  
بلغ ٧١ مليون جنيه اي ما يوازي  
٢٢,٥ مليون دولار ..

ومميزات هذه الماكينة متعددة ..  
الى جانب انها تطبع الكتاب على  
الوجهين وتخرجه متكامل فيوجد  
بها ماكينة صغيرة يمكنها استلام  
بروفة الكتاب بمدة التجهيزات  
للتصوير لمدة واحدة منه قبل  
التشغيل حتى تتولى مراجعتها  
والعصران لذا كانت عملية تطبع  
امر الشريعة للكمية كذا وكذا وجد  
المقر على العمل ان هناك خطأ ما  
فيتم تصحيحه الامر قبل اصدار النسخات ..

واستلست للشركة الموردة خطابات  
متعددة لكي تأتي وتكمل عملها  
فاجلسي السرد من سويسرا بان  
الشركة غيرت عنوانها فارسلت  
للكل هذا في القاهرة فالحري باله  
كذلك التوكيل ..

واقترح ان يرسل لاجنبي الشركات  
الترسمية لكي ترسل بدورها خيروا  
فراسمين وكافى الواحد ثلاثة آلاف  
دولار في اليوم للتقيام بعملية  
التزكيات وبضعية بسيطة وجدت  
النهم اذا ارسلوا لنا ٦ او ٨ مهندسين  
بكلهم فيهم حوالي ١٨ ألف دولار  
فلنا مستندات لتراوح من ٧  
حتى ٨ ملايين جنيه حتى تتكفي  
صناعات التركيب والتشغيل !!  
بعدا ارسلت خطابات لجميع  
رؤساء المؤسسات والمطابع الذين  
يعملون في قطاع الكتب بوزارة  
التعليم وطلبت منهم التعاون  
وارسلنا لثلاثين لاصلاح الماكينة ولم

اجد استجابة بل ان احدهم اصبحني  
بان لتولي بهما خردة بالطن !!

### ازالة

ويستمر احمد عبدالعظيم .. ولم  
يسمى اليه ان قد صممت على  
تحقيق الهدف واصلاح الماكينة  
لايمانى بان الله يوفق مع الانسان  
صاحب التصميم والذي يعمل كل  
المجهود للوصول الى هدفه اذا كان  
ابلا وفي خدمة الوطن ..

وجاء الفرج عندما حضر احد  
المهندسين كان قد اشترك في  
تركيب هذا الخط ابام استيراده وقال

في انه على استعداد للمشاركة في  
تركيب وتشغيل الماكينة الا انه  
كقطاع خاص يفتي الزويتن قلت

له انه العمل وان تجد اي رواكين ..  
وكان هذا في بداية ١٩٩٤ وحوال  
يظهر كنا لسابق الزمن حتى بدأ

اكد ان هذه الماكينة تقوم باخراج  
الكتاب او التكتول وحده متكاملة  
حيث تتم فيها ٦ خطوات متتامة  
بدائية من الطبع على الوجهين وحتى  
التطويق والتدبير والتفريغ لم تصق  
الخلاص .. وقد بدأ الإنتاج ببطء  
آلاف نسخة يوميا ترتفع الى ٣٠  
ألف خلال ايام ..

اوضح ان هذه الماكينة لها حكاية  
طويلة بدأت منذ عام ٧٨ عندما تعاهد  
الممثلون بالجهز المركزي  
للكتب الجامعية والمدرسية على  
شراء ماكينة طباعة فريدة من  
نوعها في العالم للقضاء على  
مشكلة النقص في تسليم الكتب  
المدرسية والجامعية لطلبة الذين  
كانوا يصلون لها في منتصف العام  
الدراسي ..

وبدعت الدولة حينئذ ٤ ملايين  
و ٢٥٠ ألف دولار لشراء لهذه  
الماكينة ..

### مفاجأة

وتسلمت الشركة السويسرية  
الموردة للماكينة المبلغ بالتام  
والتكامل ويستلم الماكينة بالفعل الا  
انه بعد ان تم تركيب اجزاء منها دبت  
خلافات بين الشركة وممثلو  
الجهز كان من تكتيها هم اكمال  
تركيب الاجزاء الباقية التي قلت في  
الصناديق حتى تم انهاء الجهاز  
المركزي للكتب الجامعية بالقرار  
الجنوبي ٢٧ لسنة ٨٩ ..  
ومرت السنوات وفتح تحصيل  
الماكينة الى خردة يزداد حتى جاء  
عام ١٩٩٦ عندما تولى على في  
رئاسة القطاع .. ومنذ هذا التاريخ  
بدأت البحث عن وسائل للتعرض به  
وفق برنامج علمي مدروس ..

وخلعت عندما علمت بوجود تلك  
الماكينة بدون عمل او استغلال  
وكانت المفاجأة اكبر التي اكتشفت  
ان الوزارة تدفع سنويا ٣٢٥  
جنيها لاجنبي شركات التكميات  
المجهزات لمحاربة المطابع التي  
تركت داخل الماكينة على مدى ١٣  
عاما متواصلة ..

وبسرعة طفت التفكير في حل لهذه  
المشكلة ولكن وجدت الجنيح  
يرفضون التعامل معها باعتبارها  
تهمة ولكن قلت هذه التهمة





المصدر: المسرح

التاريخ : ٦ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

انتاجها ١٠ آلاف كتاب  
يرتفع خلال أيام  
إلى ثلاثة أضعاف

وتستطيع العائلة طهارة كباب  
تصل عدد مساحته السى ٢٢٧٠  
صناعة وبها ٢٢ مائما مختلفة  
ولدى ٢٥ ترما لثة العمالات  
والصناعات أيضا لك الطحون  
بالقالب العائلة لتعمل موبلة  
البرق لن ٢ بها ٢ موبلة واحدة  
الصناعة والثالثة احتواصى تعمل  
التمليكها عند انتهاء الأولى وذلك  
أوفر الوقت الذى يتم فى صناعة  
التبديل

أوضح أحمد عبدالمعطي أن هذا العمل لم يكن يتم لولا تشجيع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي وقف وراء القطاع بكل قوة حتى أصبح الإنتاج ١٢ مليون كتاب في العام بعد أن كان لا يزيد عن ٢٥ ألف فقط منذ أعوام قديمة.

## الحماز

وفي لقاء مع العاملين بالوحدة قالت  
جميلة صادق مهلهمة الطحاحة أن  
ما حدث الجازا يوقى الفيلان بعد أن  
كنا قد قمنا بالإم في هذه الماكينة  
تعلق العلم ولا استطيع أن أصله  
شعوري وجميع العاملين عظمي  
خرج أول كتاب وأول تشكيل من  
الماكينة التي يعمل عليها ١٨  
عاما.

أما محمود الأريات مسئول الضيافة  
بالوحدة فقال : ان العاملين  
استطاعوا السيطرة على المأكلة  
ولا خوف أوروبية وأملهم الوصول  
الى المعدلات العالية المطلوبة في  
النتائج ؟







المصدر: الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦ أغسطس ١٩٩٤

## تركيا تعلن الحرب على الأزهر

أكد المتحدث الرسمي باسم خريجي الكليات الأزهرية الأتراك أن السلطات التركية قررت إلغاء الاعتراف بالشهادات الدراسية التي يتم الحصول عليها من كليات جامعة الأزهر.

أشار المتحدث إلى التعليمات التي أصدرتها وزارة التعليم التركية إلى الهيئات والمصالح الحكومية التركية بتجديد الماصلين على شهادات الأزهرية وعدم مساواتهم بنظر إليهم من خريجي الكليات الأخرى في الحصول على الوظائف الرسمية.

وعلمت الحقيقة أن المصالح والهيئات الحكومية في تركيا بدأت في تنفيذ تعليمات السلطات ورفضت توظيف خريجي الأزهر.





المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٤

الدكتور أحمد حمزة  
رئيسا لجامعة المنصورة

استاذ الرئيس حسني مبارك لدراسات  
جمهوريا بتعيين الدكتور أحمد أمين حمزة  
رئيسا لجامعة المنصورة لمدة اربع سنوات  
خلال الدكتور محمد حمارة الذي بلغ من  
السنه .





المصدر: الأمانة العامة

٦ أغسطس ١٩٩١

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ:

### إضافة درجة أو درجتين للراشدين في مادة أو مادتين بالبكالوريا العامة

استمرت أعمال للراجعة  
النهائية ولجان الرقابة لأوراق طلاب  
الثانوية العامة والتي بدأت أول أمس  
وصبح للهندس محمد أحمد الهويدي  
رئيس عام الامتحانات بأنه سيتم منح  
درجة أو درجتين للطلاب الراشدين في  
مادة أو مادتين أو الراشدين في  
الجنوع والحاصلين على ٧٠٪.





المصدر: **الصحف**

للتشر والخد مات الصحفية والإعلو مات التاريخ : ١٩٩٤

## مدارس العودة في القاهرة

قررت جامعة القاهرة إنشاء مدرسة نموذجية تجريبية لجميع المراحل التعليمية والتأهيل للفئات الخامسة من معاقين وموهوبين وتحتوي الأبنية للقبول بها أبناء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والعامين بالإضافة إلى أبناء المظلة السكنية وتحتل معهد الدراسات والبحوث التربوية بالجامعة. وخصصت الجامعة مساحة ١٥ ألف متر مربع لإنشاء هذه المدرسة ومبانيها على أن تقوم هيئة الأبنية للتخطيط بتنفيذ المبنى وتوفير الأثاث والأجهزة من المعونة الألمانية للخدمة لطلاب نموذجية تضم الجامعات. وتراعى أولوية الدراسة معاهد الدراسات والبحوث التربوية بالجامعة إلى جانب مديرية التربية والتعليم بمحافظات الجيزة وأبواب مدينة لوانل الخريجين بالمعهد مدرسين بهذه المدرسة تماماً كما هو الشأن بالنسبة لنظام تعيين الأطباء في مستشفيات الجامعة. وصرح الدكتور عبد الفتاح جلال مدير معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة بأن أهمية إنشاء هذه المدرسة تكمن من كونها تمهيد للعمل الذي يتعرض فيه الطلاب تحت إشراف أساتذتهم والبيئة الطبيعية التي يجري فيها الأساتذة بمحفلهم ويؤمنون ابتكارهم في طرق التدريس وتخويز للتأهيل واستفادهم الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وتخويز الفلسفة التربوية والعملية للتعليم بجميع عناصرها







المصدر : 

للتشر والنشر والخدمة الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ الشهر ١٩٩٤

### وفاء الدكتور محمد اسماعيل وزير التربية والتعليم الاسبق



توفي في رحمة الله  
محمد اسماعيل  
وزير التربية والتعليم  
والبحوث والدراسات  
والبحوث  
ولد في القاهرة  
مدرس في الجامعة المصرية للبحوث  
وكان رئيساً لجامعة القاهرة، ومفتياً  
باللجان القومية للدراسات والبحوث  
جائزة الدولة للتفكير.





المصدر : **الأمانة العامة**

للتنسيق والنشر والخطوات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٨ أغسطس ١٩٩٤**

**تنسيق القبول بالجامعات للطلقات الفنية:**

**٣٩٠ درجة الحد الأدنى للثانوية التجارية**

**وبين ٣٢٥ و ٣٥٧ درجة للطلقات بأشكالها**

**كتب - محمد حبيب:**

يبدأ اليوم مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد العليا في صرف والقبول أوراق طلبة المرحلة الثانية للطلقات الفنية التجارية والادارية والهندسة والسياسة والفنون نظام السنوات الثلاث، ويستمدر ٧ أيام وقد انتهى للكتب أسس من صرف والقبول أوراق طلبة المرحلة الأولى بعد انقضى ٢٧٠.

ويتم صرف والقبول الأوراق للمرحلة الثانية بعد انقضى ٣٩٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة و ٣٢٥ درجة للادارية والهندسة شئون قانونية ومشتريات وأعمال مخازن ومعاملات تجارية والمعلومات تجارية و ٣٥٧ درجة للطلقات شعبة عامة و ٣٢٥ للطلقات شعبة مطاعم و ٣٢٢ درجة للطلقات لشرف داخلي ومطبخ و ٢٦٥ حد أدنى للمدارس الثانوية للبريد والسياسة

وصرح السيد عبد السميع الفصيل مدير مكتب التنسيق بأن هناك كليات ومعاهد تجرى اختبارات قبل الالتحاق بها وبأن الطلاب الراغبين التقدم إليها أولاً ومباشرة قبل التقدم لمكتب التنسيق لأجراء الاختبارات.





المصدر : **فارس فرح**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : **نوفمبر ١٩٩٤**

## الأمية والجديدة

ولما كان القرن على وشك الانتهاء، فإن هذا الضعاف هومطلب والى يتم يستغل مصر فالممارات السبابة الكثيرة لم تحلق محو أمية للجميع الصغار والكبار ، وطينا الاهتمام بالصغار لأنهم كبار فقد ورجاله دعوة السيدة سوزان مبارك دعوة عملية لمن ماركتا ضمن النجاح الباهر لشرع القراءة للجميع ، الذى يعطى بالتمام للجميع وتم توفير كل عناصر النجاح له من أجل أن يصل الكتاب إلى كل طفل يشاء ، وبفضل هذه الجديدة التى تصمم بها مطبوعات السيدة سوزان مبارك والجديدة التى يصنع بها العاملون معها فى كل مجال دعونا لننقل فى أن نتخلص من رداء الأمية الممن، على الأقل بين أطفالنا فى القرن القادم. فى تحقيق هذا الضعاف برسمو أمية كل الأطفال مع نهاية هذا القرن، يستطيع المعلم والفلاح والطبيب والعامل، والأدباء والناشرين والسندوس والمصحات يستطيع الجميع العمل بروح الفريق لتحقيق هذا الضعاف .

**فايز فرح**  
الإذاعة المصرية

المحدث من الأمية ليس بجديد، فنحن نحدث كثيرا عنها وكيف يمكن سحقها ؟

وأنا صيب زمار فى حقنا، فلا يهمل أن تقوم الثورة سنة ١٩٥٢، منذ أكثر من أربعين سنة، ومعها ازداد نسبة الأمية ؟ ولا يهمل أيضا أن نعلم من زيادة عدد الفريجين من الجامعات والى نفس الوقت تزداد نسبة الأمية ؟

وإذا افترضنا الدولة يعمل الأمية، ولتأت جميعات كثيرة للضفاء عليها، ثم لتفنى المجلس الأعلى نحو الأمية، وحتى يأخذ صيغة جدية رومسية وعملية تشفى لرتاسة السيد رئيس مجلس الوزراء . وبسبب هذه كثرة من هذا المجلس ، ومن الجامعات فى العاصمة والأقاليم والمافظات، ومن مطبوعات كثيرة لتشفيل الفريجين الذين لم يجدوا عملا بعد، فى مجال معو الأمية حتى لشرب مصفونين بجر واحد، نجد لهم عملا وينضمون مزيات مجزية، ونفسي على هذا القراء، الذين الأمية .. ولكن الزعماء لم تصدق كلها، حقيقة أن هناك بعض النتائج الطوبى، ولكنها لم تدرى ولحقت السيدة سوزان مبارك فى المأزق الذى الضعاف الضعاف مداف حصابة وتنمية الطفل المصرى فى منتصف عقد التسعينات هذا الضعاف هو :

ضرورة أن يكون معو أمية جميع الأطفال فى مصر عندا ربما يتعلق فى نهاية القرن .





المصدر : **الألم**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

## «الأسل» الكاتب من مساهمات

### أحمد يوسف القرعى

حنان ودرهوى سعيد  
ودسليم حزين  
ودمحمد السيد غلاب  
ودمحمد محمود الصياد  
ودعبدالعزى كامل ويوسف  
مجنى وغيرهم ومعظم هذه  
الإسهامات خارج النماذج  
الدرسية المقررة حاليا.

واختيرا .. ما أحوج  
دراساتنا الجامعية إلى  
مركز خاص للدراسات  
التيلية بلحق بالجامعة الأم  
القاهرة) ولا يقتصر على  
الجانب الجغرافى للنهر  
ولما يمتد إلى الجوانب  
السياسية والاقتصادية  
والقانونية والبيئية مع  
التركيز على الدراسات  
المقارنة للتلثة النهر مع  
أنهار العالم الأخرى في  
محاولة للاستفادة من  
تجارب الآخرين. ولن  
يتحقق الهدف المقصود من  
مثل هذه الدراسات التيلية  
إلا باستفاد الزيارات  
التيلانية أساسا للدراسة  
حتى يتفقد الدارس المصرى  
منابع النهر ويتخلى مساره  
خطوة خطوة وطرفة قطرة  
.. وأول الفيض قطرة دم  
ينهمر.

ولابرى لاره سبيا واحدا  
عن تقليص منهج نهري  
التيل بعد ذلك إلى مجرد  
فصل من فصول كتاب  
الجغرافيا سواء بالناسم  
للجغرافيا بالجامعات أو  
بمنهج الثانوية العامة دون  
التفصيل من الأهمية العلمية  
لا ورد في هذه الفصول.

يجرى هذا بينما أهمية  
النهر بالنسبة لمصر  
وللمصريين لتزايد جولا  
وراء جعل خاصة مع تفاقم  
أزمة المياه في عالمنا  
العاصر، بما يعنى أن النيل  
هنا ليس مجرد ظاهرة  
جغرافية (كترابن أو  
الأساؤون أو العونقو..)  
فحسب بل هو الحقيقة  
الأولى فى الوجود المصرى  
على امتداد الوادى العظيم  
ومصر تأعديارها دولة  
المصب هي أجدر دول  
حوض النيل العظمى  
بالاهتمام بالنيل فترا  
وعلماء. ويجدر للتفكير هذا  
بالاضافات الهامة التى  
وضعها كل من دجمال

لم يجرى زميل له أو  
تلميذ من تلاميذه طوال  
٦٠ عاما على تأليف  
كتاب آخر عن نهر النيل  
مذا أن وضع العالم المصرى  
الغد الدكتور محمد عوض  
محمد مرجعه الأساسى عن  
جغرافية النهر عام ١٩٣٤،  
وقال طوال العقود السدة  
الأخيرة المرجع الأم لكل  
البحوث والدراسات التى  
اسهم بها الجغرافيون  
والعلماء المصريون فى  
التصريف بالنهر دون أن  
يزاح الكتاب عن الصدارة.  
وضع د.محمد عوض  
كتابه بعد أن جاب النيل من  
منابعه إلى مصبه وقرا  
اسمات كتب المستكشفين  
وعلماء الجغرافيا  
واسهامات على مبارك وغير  
طوسون وأمين ساسى،  
ولما المؤلف كتابه بمنهج  
علمى وبلاغة أدبية كما  
يجمع بينهما شخص واحد،  
ومن هنا احتفظ الكتاب  
بجوهره وبمكانته، ولأعجب  
بعد ذلك أن يكون الكتاب  
نفسه هو المنهج المقرر حتى  
نهاية الأربعينات بمعنى أن  
طالب الجغرافيا كان يدرس  
كتبا كاملا عن نهر النيل.





## المرحلة الثانية للتعليم العالي في الكويت سنوات قبول الأول : الأمانة العامة

كتب - محمد حبيب:

بدأت في مكتب لتسجيل القبول بالجامعات والمعاهد صرف  
والمعدل الأولي طالب المرحلة الثانية للقبول في الكويت بعد أن  
٢٩٠ درجة للثانية التجارية شعبة عامة، و ٢٢٥ درجة للإدارة  
والخدمات شئون التجارية وشؤون أعمال مخازن ومعاملات  
تجارية، و ٢٥٧ درجة للثاني شعبة عامة، و ٢٢٥ لخدمة  
مطاعم، و ٢٩٢ للإشراف الداخلي والمخارج، و ٢٥ للمدارس  
الثانوية للبنين والبنات. وتقدر المرحلة حتى يوم الجمعة  
وأقبل عدد كبير من الطلاب على المكتب لسرد الأولي في  
اليوم الأول، حيث تم صرف ١٠ آلاف مطبوعة وتقديم آلاف  
بأنهم للمكتب. وصرح السيد عبدالمجيد فتيل مدير المكتب  
أن المرحلة الأخيرة التي ستبدأ السبت القادم ستكون خاصة  
بطلاب الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية  
الفنية نظام الصفات الخمس بعد الإعدادية. ويجزم المعلمين  
والمعلمات وتقدر لـ ١٠ أيام بعد أني ٢٧ من المدرس  
المكتبي مدارس نظام الصفات الخمس، و ٧٧ للصفين  
والمعلمات.





المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ١٩٩٤  
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوية الخاصة بدرجة البكالوريا

كتب - عبد الهادي تمام:

وإلى المجلس المحلي لمحافظة القاهرة على اعتماد ٧ ملايين جنيه إضافية لاستكمال مباني المدارس التي بدىء في تنفيذها وتزويدها بالأثاث والمعدات المكتبية، بالإضافة إلى الجهود الذاتية والموارد المحلية المتاحة، وأقر المجلس وضع المدارس الخاصة الخاضعة تحت الإشراف المالي والإداري، وحظر جمع أية مبالغ تزيد على المصروفات المقررة تحت أي مسمى .. تقرر ذلك في الاجتماع الذي عقده المجلس أمس برئاسة السيد أحمد لفر ومعهده السيد محمد يوسف نائب محافظ القاهرة.

وأقر المجلس للنزول بالحد الأدنى للقبول بالصف الأول الثانوي العام الرسمي إلى ١٨٠ درجة بدلا من ١٨٥، والنزول بالحد الأدنى للقبول بالقبلي التجاري نظام ٣ سنوات إلى ١٥٠ درجة بدلا من ١٥٧.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - شهر ١

## إعلان نتيجة الثانوية العامة لأحد المقبل ٢/ زيادة في نسب النجاح ومراكز متقدمة للدارس الحكومية مكتب تنسيق الجامعات يبدأ صرف أوراق القبول الاثني

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمرا صحفيا لاجد للقيام. لإعلان نتائج امتحان الثانوية العامة ونسب النجاح وأسماء الأوائل الذين يشاركون في حضور المؤتمر ويكرمهم وزير التعليم وستولى وزارة التربية والتعليم إخطار الأوائل الممثلة من القسمين العلمي والأدبي بتفانيهم في نهاية الامتحان الحالي، وبعدهم لحضور المؤتمر الصحفي. وطمع مندوب الأرقام أن مؤشرات نتائج الثانوية العامة هذا العام تؤكد ارتفاع نسب النجاح عن العام الماضي بنحو ٢٨٪، وأن المدارس الحكومية احتلت مركزا متقدما في قائمة الأرائل. وأن عددا من الطلاب تمكن من إحراز الدرجات النهائية في العديد من المواد. كما أن المواد التي كانت موضع شكوى من الطلاب أثناء الاستحقاقات، حصلت نسبة مرتفعة في النجاح تزيد على النسبة التي حققتها هذه المواد في الأعوام الماضية ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات من الآن للقيام صرف أوراق القبول للطلاب المرحلة الأولى، على أن يبدأ من اليوم التالي في قبولها. ويتولى المنسب التي بهامة القاهرة في نهاية الامتحان، وعلى من استمear بيانات الطلاب لتراسيب، وتسجيل وتقييم درجات الطلاب المتقدمين، وتحديد مستوى الجامعات لدرجات الطلاب والعقارات التي يمثلونها. ولقد أعلن النتيجة، وقد الجلس الأعلى للجامعات اهتماما برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين، ويحد فيه أعداد الطلاب الذين يتم قبولهم بكل كلية من كليات الجامعات كذا العام.





المصدر :

العدد ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والفصلان ٢١، ١ واليوم ٢٤، ١ وأغسطس ٢١، ٩

والشبكة الثلاثة التي ترتبط بالتعليم بشكل خاص وتأثر في التنمية وأعداد القدر ومنها تقدم الدول في الخط وأعدادها حيث أشارت للانشاءات التي أن تطالب المجلس الذي لديه وتمهيد الدول لا يكون عالميا بالصفاء ولكن أن لم يكن لصدده جهدا وصورة تلبية واجتماعية عالية منذ الطفولة وبدأ من بؤبؤه التأمين فلان يكون هناك طالب جامعي لديه القدرة على تحمل مسؤولية البقاء والتفويض به.. وإن كثيرا من الدول خاصة الدول للتنمية تعتمد أن ببناء الفرد والتي في الكثير من الأحيان أن علماء النفس والاجتماع قد أكدوا أن الطفل يبدأ من التأمين وحتى العاشرة تكون شخصيته قد تكونت وأن معظم ما حصل عليه من تربية تستمر معه بندية للتعليم كـ ٧٠.. وبالنسبة الاعلام بالانجام بنوده الرئيسي بفرس بعض للامم الدينية والاجتماعية السوية من خلال برامج تقدم في التطبيقين التي أثبت أنه يؤثر في الانحلال بشكل مرتفع ودعوة الأباء والأمهات بضرورة قضاء ١٥ دقيقة على الأقل يوميا في الترافع مع الأطفال الذين لم يدخلوا المدارس بعد حيث أن عددا كبيرا من الأطفال يتسولن في سن الدراسة دون أن يكونوا رأوا أية كلمات مبرهنة مما يسبب لهم صعوبة في سرعة تعلم القراء والكتابة كما دارت المناقشات حول موضوع في غاية الأهمية وتقتصر في دول العالم وفي حلقها الأطفال مشهورا إلى دراسة بطيئة لكيف أن أسرها وتطورات في التعليم الفكري والفهم قد تطورت بوع طية المدارس نتيجة لعدد الكتب والكراسات التي يملكونها من وإلى المدرسة وبالنسبة بتقيل عددا بحيث لا يزيد وزن الحقيبة على ٢١٠ وحتى ٢٢٠ من وزن الطفل.

وتقدم المناقشات حول دور الجامعة وتحديث الطوم للتطوير والتكنولوجيا العالمية ونحوها تجاه المجتمع وأعداد الأبحاث والدراسات التي تلقي الأثرات ايجابية عند وضع الاستراتيجيات والخطط للتطوير بالمجتمع وأحداث التنمية الشاملة.

هكذا ينظر العالم.. وهذه هي لسياسة فلم يعد الأمر يحتل أن يتصور دور المجتمع على صورة المراقبة والتنشئة والتأهيل بالأحداث الجسم التي تحدث في العالم والدول للتنمية لأن الأمور أصبحت مؤثرة في مستقبل الأمم والمشاريع بل وفي استقرارها والتسارعا.

اليونان من - محمد حبيب







الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

١٩٩٤ أغسطس

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لييب السباحي

## التعليم و الجامعات

يقول الدكتور ابراهيم بدران في دراسته ان اساس التطوير هو توفير القدرة البشرية لاحداث التغيير. والسؤال كيف تخلق أو تكون القدرة التي تملك العقليّة والإمكانية علي احدثات التغيير.

هؤلاء هم الأفراد الذين رفضوا الركود المضمّن Status quo والذين تتكون شخصياتهم من خلال الزيارات العلمية ورؤية التجارب الناجحة وهم يمتلكون الثقة بالنفس والقدرة علي ابتكار الوسائل واحذاه تجارب النجاح، ومن كل هؤلاء تخلف مجموعة حرجة نافذة - Criti- Mass تكون مسئولة عن احدثات التغيير ولكن قبل كل شيء لابد من إيمان قيادة الدولة، ومراكز القوى السياسية والضغط المجتمعي، وصناع التخطيط الاقتصادي، وأصحاب الأموال بجدي التطوير. لابد ان تؤمن بالقضية وان تضمن التمويل من كل الجهات المحلية والعالمية، كل ذلك مع تأكيد تنويع أساليب وبرامج التعليم وفتح أبواب التخصصات المختلفة والجديدة مع معاونة إعلام الدولة بالفكر والتطبيق، وإبراز النتائج وانعكاس ذلك علي قضايا التنمية واحذاه التجارب التي نجحت في كثير من الدول

٦٦

## الجامعات بين التطوير والتغيير





مواجهة المشاكل:

(١) الاستفادة من حجم الاتفاق لخلق مجالات،  
واقتراح حلول جذرية، فاقتراح البرامج المتميزة هو  
اساس الفكرة، يابس حجم التمويل فقط أو الظاهر  
الكاذبة الاستعراضية.

(٢) الحاجة الي وسائل وفكر ومواقف جديدة من  
خلال اذداف ايجابية تهتذب اهتمام الأشخاص  
بجندواها: الأساتذة يجهذون بإغراء التنشيط  
والترتيب عليه. الطلاب يجهذون بالفرص التي تتاح  
للمتوقين.

(٣) في مرحلة التخطيط، لابد من الربط مع  
الثبات المشاركة، واخذ رأي كل متخصص ومتلقي  
بدءا من الطلاب الي المدرسين ورجال الصناعة  
والزراعة وأصحاب الأموال والممولين، كل ذلك  
يمرض علي مجلس الأمناء ولا تعرض الاقتراحات  
مطبوعة ولكن مكتوبة لتكون قابلة للحوار والتطوير.

(٤) توفير فرصة للإداريين والمختصين لزيارة  
مناطق ناجحة في فترة التخطيط  
(٥) وضع كتيب يشرح استراتيجيات المشروع  
وفكرته، وأساليب التنفيذ.

(٦) تعييز أعضاء هيئة التدريس المتأخرين علي  
تضمير برامج الدراسة وتطعيمهم للتطوير المستمر.  
(٧) البحث عن فرصة عمل للفروجين، وتدريب  
الطلاب في فترات التعليم.  
(٨) المراقبة المستمرة للطلاب في أثناء الدراسة  
وفترات التدريب وأوقات الفراغ منعاً للتدهور  
والانصراف من خلال منحنيات بيانية ترأقب  
الدرجات والسلوك.

الاستلوب (البذرة والأرض

Seed & soil

لا بد من البدء بتجربة محددة وإذا نجحت يمكن  
الانتشار)

(١) اختيار احسن نوعية من أعضاء هيئة  
التدريس والإداريين واجتذاب احسن العناصر  
للمشاركة في الفكر.

(٢) اعطاءهم الفرص للسفر والاحتكاك الخارجي  
مع العالم المتقدم

(٣) الاتصال بالدول المجاورة والمثائلة ونقل  
لتجارب لتناجحة

(٤) تحسين مستوي التعليم الجامعي الاساسي  
يفتح الباب لدراسات عليا متفوقة وخاصة بفتح  
برنامج لتعليم التعلم (أي قسم للتربية) يوجه لتطوير  
اساليب التعليم ويبرعها لخدمة الدارس للمجاعة  
للتجربة والتماعة للبرنامج الجديد وتطوير الجامعة  
نفسها.

(٥) الابتكار في البرامج والأساليب ينبغي أن  
يكون مجالاً هاماً للحوار والتفكير، كذلك لابد أن  
يجزل المعاء للإداريين.

(٦) توجيه البحوث لمشاكل المجتمع وتحفيز  
القاتمين عليها بالمكافآت والترقيات.

(٧) ربط الطلاب بنشاطات الجامعة وإدارتها  
والبرامج المحلية

والتدريب الخاص.

(٨) رؤساء الأقسام  
لا بد أن يكون لهم الرأي  
الأول في إحداث التطوير.

(٩) رؤساء البرامج  
لا بد أن يختاروا منذ  
البداية حتي تكون عندهم  
الفرص لوضع البرامج  
وضبطها.

(١٠) التدريب المستمر  
لكل الكوادر خاصة  
الإداريين

Dissem-  
الانتشار

ination  
يعتمد علي

التقييم المستمر:

(١) لابد من أن يكون  
مذاك فرد وليفتد التعليم  
عند البدء في المشروع  
يصعد المقاييس ويرسم





الأساليب لتصحيح الأوضاع ورصد التطور.

(٢) تحديد الأفراد الذين يقومون بالتقييم المستمر من ميئات التدريس والاداريين والطلاب.

(٣) تحديد احتمال أن يقدم العملية شخص أو مؤسسة خارجية.

(٤) تحديد نوعية واسلوب التقييم في تقارير مكتوبة أو مقابلات مع عمل استقصاءات ومقارنة الاحصاءات حتي نكتشف مواطن الضعف في الطالب أو النظام. كل ذلك من خلال تحديد مجموعات طلابية تجري عليها التجارب ويتم تقييمها.

(٥) تحديد التجهيزات والمؤشرات ، مثل تمصيل والطلاب، وسلكيات المعلمين ومستقبل الخريجين، ومدى التأثير علي المجتمع المحيط التخصصات لابد أن تكون مترابطة بأهداف المشروع.

إن غياب كل هذه التجهيزات أثر في التطورات التي حصلت في الجامعات المصرية. واجبات الجامعة نحو المجتمع

يقول الدكتور ابراهيم بدران انه يجب أن نضيف الي كل ما سبق بعض ما نراه حيويًا بالنسبة لرسالة الجامعة وديورها الديناميكي في المجتمع، بل مناظره لزاما عليها .. أمانة تاريخية في رقيتها أمام الله والتاريخ ومستقبل الأمة لأجيال قادمة مما اقتضته الجامعات المصرية في المرحلة السابقة (١) الملوم الحديثة

والتكنولوجيات التطورة :

وهنا يقع واحد من الالتزامات الجوهرية للجامعة، ذلك بقيامها بدور واس الحرية في اقتحام الجديد من مجالات العلم والتكنولوجيا، بحيث تخلق لبلادنا حضورا وتعاملا مع أحداثها المعاصرة، وذلك موضوع نرى أنه جدير بمزيد من الشرح تفصيلا وهرغما وتوضيحا، ولنا في ذلك قول.

فكما لا شك فيه أن حضارة الانسان تشهد في الزمن للعاصر تغيرات جسيمة في نوعية الحياة علي سطح الأرض، وفي مراكز القوى، وفي علاقات البشر داخل المجتمع الواحد وبين المجتمعات بعضها

البعض. وتعتبر إنجازات العلم والتكنولوجيا الحديثة مسئولة في المقام الأول من كل هذه التغيرات، وقد بلغت هذه الإنجازات - التي تحلقت خلال الأوامر الخمسين الماضية فقط - في حجمها وتنوعها وعمق أثرها علي حضارة الانسان ثابته والثقافية أمعانا أكبر بكثير من كل ما أنجزه الانسان قبل ذلك منذ فجر التاريخ وتشير كل البدائل والتقدمات الي أن الأوامر الخمسين القادمة سوف تتمسح من أحداث طمسية وتكنولوجيا جسم، تفرق في أبعادها وأثرها كل ما شهدته الإنسانية حتي الآن بكثير.

ومن المعروف أن هناك عددا من المجالات العلمية والتكنولوجية الرائدة التي تولي فيها جهود خاصة ومكثفة في مراكز الاستياد لدى الدول الصناعية والمتقدمة ، نظرا للاحتتمالات الطمعية الهامة التي تتطوي طمها، والتطبيقات التكنولوجية المرتبطة من ورائها، ومن هذه المجالات علي سبيل المثال:

- الهندسة الوراثية والبيوتكنولوجيا وزراعة الأنسجة.

- الالتزامات وتطبيقاتها العملية وخاصة في مجالات التطبيق الكيمائي

- الإلكترونيات الدقيقة والميكروبرسيسمود والبرويكس.

- التحكم الآلي في الإدارة وصنع القرار والاختيار من بين البدائل في تصريف الأمور.



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩

متجالاتها لتصل إلى أفاق جديدة يصعب اليوم تصور مداها والزما على الإنسانية جمعاء، ومن هذه المجالات أيضا نوعيات من التخصصات العلمية التي حدث فيها تطور كبير في الماضي القريب ويات من المتظر أن يسفر عن إبراز تكنولوجيات مالية جديدة لها من التطبيقات والاستخدامات في المستقبل النظير ما لم تعهد الإنسانية له مثيلا. لكل ذلك تلبهت كثير من الدول النامية - مثلها تنبعت قبلها الدول الصناعية والمتقدمة - إلى أهمية القصوى للتعامل للباسير مع العلوم للتطورة والتكنولوجيات العالية في مرافق التعليم

المالي - وأدركت هذه الدول أن الأمر لم يعد يقتصر أن يقتصر دور المجتمع على مجرد المراقبة والمراقبة والابتهاج بالأحداث الجسم التي تصد في الدول المتقدمة. ذلك أن هذه الأمور أصبحت مؤثرة في مستقبل الأمم والحضارات ، بل وفي استقرار تلك الحضارات أو انحصارها ، إلى الدرجة التي يمكن القول فيها بأن الخيار أمام الصناعات من مستقبل الشعوب لم يعد في الحقيقة اختيارا واسما بين بدائل كثيرة ، فالبديل عن التعامل الإيجابي مع التطور الحالي في العلوم والتكنولوجيا العلمية هو قبول التخلل التكنولوجي والتبعية الاقتصادية والتدهور الحضاري، وأن يحدد عندئذ أي شكل

. التحكم الآلي في العمليات الصناعية (واستخدام الروبوت) والانتاج عامة.  
- ثورة المناجم واستخراج الخامات المعدنية من قاع المحيطات.  
- المواد الجديدة متفوقة الخصائص والقدرات، ومن بينها المواد فائقة التوصيل الكهربي.  
- الطاقة النووية الانتمائية  
- المعلومات ونظم البيانات وصناعة برامج

المعلومات والنكاه الاصطناعي وأهميتها في وضع القرار السليم.  
- الطاقة النظيفة وصناعة الطائرات.  
- المبيدات الأكلوجية (في الزراعة).  
- الألياف البصرية، والتليفزيون.  
- التشبيد الحيوي الضوئي.  
- الدراسات المستقبلية.  
وغيرها كثير.

وهناك من المجالات العلمية المتخصصة ما حققته البحوث التطورية فيه قدرات هائلة أدت إلى تكنولوجيات متفوقة تطبق اليوم بالفعل ، ويتم الإنسان بما تتحج من صنوف السلع والخدمات . كما ينتظر أن تنتزع هذه التكنولوجيات وتتمتع نطاق تطبيقاتها وحجم







## التاريخ : ٨ مارس ١٩٨٢

المعرفة مايل على ان بعضا من هذه المجالات (مثل الهندسة الرائدة ووزارة الأنسجة والتكنولوجيا الدقيقة والطاقة الشمسية وبعض مصادر الطاقة الجديدة والبنيوية وبعض المواد الصناعية ، وغير ذلك ) ، يتطلب الانسجام فيه تكلفة تقع في طائفة كثير من الدول انماية مثل مصر . وما يبحث على الطائفة كذلك ان مصر لديها وصعد من العلماء والخبراء الذين يمكن الاعتماد عليهم والانطلاق بهم للفعل في عدد من هذه المجالات المخفارة ، ذلك إذا احسن توجيههم ورعايتهم وتحفيزهم .

وهنا نرى ان إقامة هذه الأنظمة في مصر يجب ان تتبع سياسة جديدة مطلقا عليها تبدأ من المدرسة والجامعة ، وان يجري تنفيذها بغير الأساليب النمطية المعتادة في إقامة الانسجام الجامعية للتكنولوجيا.. فلهي ان الجامعات المصرية في تناولها لهذه العلوم والتكنولوجيا الرائدة يجب ان تتميز فيما بينها . فلتخصص جامعة ما مجال ما وتغلب كل خائبة مع دعم خاص تقدم لها الدولة ، وهو ما يختلف من مجال آخر تتميز به جامعة أخرى وهكذا ، و ينبغي ان نتذكر هنا ان لبلادنا خبرة طيبة في هذا المجال في إنشاء عدد من الانسجام الجامعية غير المتكررة في مجالات العلوم البيئية والتنددية (مثل الهندسة الطبية وصناعة الآثار والموجبات الصورية في الطب) والامل مازال معقدا على طرفة علمية لتكنولوجيا ، وثلة حضارية تتولاما الامل والقدرات والاموال المصرية لتكون نورا وشعلة تحفز المخلصين للتطوير ما تحتاجه الثورة الصناعية الزراعية المنشودة . وتحمل هذه الشعلة ايد مصرية قادرة تتمايز وتأخذ من كل قادر على العلماء شدة بصورتها الايمان والوطنية والتصميم .

(٢) قيادة الفكر الوطني والتحفيز للقرار السياسي :

وهذا دور أصلي في رسالة الجامعات ، ونعتبره مسئولية محورية أمام ضمير الوطن .. وذلك بالنظر الانجاس والتعجيز للجرى والصحيح في السمائل الوطنية والمصرية الكبرى التي تولجها للجمع وتحقق على الحكومة اتخاذ

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أشكال الترويج أو الاحتفاء خلف اسوار الفنى والتبريرات السياسية ..

لكل ذلك تجهى الدعوة الحالية . وقد دعت اليها وثيقة السياسة التكنولوجية المصرية التي تمنا عليها اى أكاديمية البحث العلمى بالفعل منذ سنة ١٩٨٢ . فخلق تعامل إيجابى فى مصر مع العلم والتقنية بإنشاء سلسلة من مراكز الامتياز والانسجام فى مجالات محددة ومختارة . بكل العناية . من مجالات هذه العلوم والتكنولوجيا ، كما تلتها إنشاءها فى الجامعات المصرية حكومية كانت أو أهلية ، وتسمى هذه المراكز الى ربط مجتمع المصدرة العلمية فى مصر بالجامعات ومؤسسات البحث والتطوير بالأحداث العلمية والتكنولوجيا الهامة الماصرة ، مما يمكن البلاد من ان يكون لها حضور إيجابى يجهاز مورد التتبع والمراقبة والانبهار حتى لا تكرر المسألة الصحفارية . الاقتصادية . السياسية التي حدثت عندما فاتتنا مصود البغار والكهرباء والطاقة النووية والتكنولوجيا ، كما يقصد بمراكز الامتياز المنشودة ايضا ان تكون من المداخل الطبيعية للقيام الصناعات والانشطة الانتاجية المناظرة فى بلادنا ، وان تكون هذه المراكز ايضا هى الخلفية العلمية الوطنية التي تساند التعليم والتدريب على تلك الصناعات ، وتجمع حيوياتها ، وتزودها بالكوادر المؤهلة التي تديرها وتضمن استثمارها وارتماها دون الحاجة للاقتصاد (أو استثمار الامتياز) على العقول والكفاءات الأجنبية .

وما يطعن الى سلامة القرار فى هذا الشأن ان عديدا من الدول الانامية . التي يمكن مقارنة ظروفها بظروف مصر . قد فعلت بفاعلية وبخطى

واسفة في عدد من مجالات العلوم المتعددة والتكنولوجيا المتطورة مثل الهندة ، وكوريا ، والبرازيل ، ورغم ما قد يتطلبه التعامل مع هذه العلوم والتكنولوجيا من تكلفة باهظة ، فان الاستعداد لتقبل هذه التكلفة أمر واجب بل هو استثمار فى مستقبل البلاد وتأمين لرفاهية الاجيال المقبلة . ومع ذلك فان هناك من المئات



وختاماً يقول الدكتور أبراهيم بدران انه يمكن القول بأنه إذا عرفنا الطريق إلى ما نريده فلا بد أن نرسم أسلوب التقدم باستراتيجية محددة . وضعت معانها وتحديثها إيماناً . نحن نعلم أن المسار غير واضح ولكن أبعثنا قضية حقيقية ، والتحرك خلاله يحتاج لاستكشاف الطريق بنور العلم والامان وضياء التجويد والكار الذات ، وإعطاء الفرصة لكل جديد ومجهز والطاقة الدافعة لكل ذلك هي المعرفة والبحث والابتكار والتكنولوجيا المستحدثة والالتزام بها كلها بقصر الطريق ويقرب الهدف ويجعل التقدم سهلاً للنال . والتجارب كثيرة وأبهرت الكثير من الفرص والأموال . ولنا الخيار والاختيار . ولكن يحضرني في الختام قوله تعالى في سورة القصص ( آية ٢٣ ) . فسبقي لهما ثم تولى إلى الخلل قل رب اني لما أنزلت إلي من خير فقير . صدق الله العظيم

القرار... بنعم أو بلا ... بالسفر في هذا الطريق أو ذلك . فيكون للهيئة الجامعية لقاء ومراسمة وموقف وإقرار ورأي تبدي وإملاء في حراسة ووضوح من خشية لائم أو رأي لمانع قرار . بل إن الجامعة هنا تقدم بالدور الأوجب عليها وهو توجيه القرار الرسمي لخدمته بمساعدته بالرأي العلمي والدراسة لأهمية التجربة ... وذلك في المسائل جسيمة الخلل والأثر التي قد يستند حركتها الخلاف ... مثل قواعد الكهرباء بالطاقة الذرية ، والزراعة المصية ، والمضروحات الممراتية الكبرى ، وفنر للمسحراء والتكنولوجيا التي تتحازن لها من حيث مستوحا ونهيتها ( هل هي كثيفة العمالة أم كثيفة رأس المال ؟ ) ... ويكون إبداء رأي الجامعة . بوصفها الهيئة العلمية العليا وهائل المجتمع وخميره . في رأينا مسلوقة تنبش بها الجامعة من لقاء نفسها دون أن تنتظر التكليف بها ... وتبدى رأياها في كتاب أو كتيب أو مقشور أو ورقة بيضاء .. أو نرقاء ... إلهاء وجه الله والوطن ، وتجهز برأياها أمام الدولة وأمام كل أجهزتها .. بل أمام التاريخ ، فإن تخطت الجامعة عن ذلك الواجب - لا تخسر الله - فسوف تكون المواقف وخيمة على المجتمع الصغير والمجتمع الكبير على حد سواء .

(٣) وأخيراً وليس آخراً فإن الجامعة دورا حيويا في وضع الأسس العلمية لسلوكيات المعرفة والبحث العلمي والمعايشة بين المواطنين . وهذا موضوع يطول الحديث حوله ويحتاج إلى دراسة خاصة .













### نتائج بكالوريوس التجارة

#### في جامعة عين شمس

اعتمد الدكتور محمد الوهاب عبد الحافظ  
رئيس جامعة عين شمس نتيجة  
بكالوريوس كلية التجارة ولغات نسبية  
النتائج ٧٨٪ في شعبة اللغوية و ٩٠٪  
في إدارة الأعمال وحصل ٦١ ط ١  
على تقدير جيد جداً منهم ٢٠ ط ٢  
للغوية وطلب واحد بإدارة الأعمال  
وصرح الدكتور حمن غلاب عم  
الكلية بأن نسبة النجاح في الفرع  
الأولى نظامي ٨٥٪ والنسب موزع  
٦٦٪ وانجليزى ٩٦٪ وفرنسى ٩٠٪  
وفي الفرقة الثانية ٨٩٪ في النظام  
و ٧٨٪ في الانتساب العامي و ٥٩٪ في  
الفرجاء وفي الفرقة الثالثة ٩٢٪ نظامي  
و ٦٥٪ انتساب





المصدر : الأ



العدد ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نتائج الثانوية العامة يناقشها

#### المجلس الأعلى للأباء عسدا

بعدد المجلس الأعلى للأباء والمعلمين اجتماعاً صباح غد برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس، حيث يستمع إلى تحليل من نتائج الثانوية العامة من الدكتور فواز أبو حطب، رئيس المركز القومي للاختبارات، والتعليم التربوي. وصرح السفير حسين يسري نائب رئيس المجلس الأعلى للأباء والمعلمين، بأنه سيتم بحث الموضوعات الهامة المختصة بالوسائل التعليمية والقرار الخاص بالزمن الدراسي، وإصدار بيان بالزراعة والمحافظة عليه من المجلس صاحب السلطة التشريعية للأباء.





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المتموقون

أسماءهم تعلن خلال ساعات

## نجوم الثانوية العامة ١٩٩٤

خلال الساعة القادمة تتحدد بصورة نهائية أسماء الطلاب الأوائل في امتحان الثانوية العامة... وكما قرر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين فإن من حق هؤلاء الطلاب أن يكونوا أول من يعرف النتائج لذلك تتولى أجهزة وزارة التعليم خلال الساعات القادمة إبلاغ نجوم الثانوية العامة لعام ١٩٩٤ ..

اجتماع المجلس الأعلى للتعليم والامتحانات الذي يرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وفيه يتم اعتماد النتائج وبخبره كأول مظهر التكرم بنجوم عام ١٩٩٤ في مهرجان الثانوية العامة للذين حققوا التفوق واحتلوا المراتب الأولى.

في نفس الوقت على الجانب الآخر يواصل الحاسب الآلي بجامعة القاهرة استكمال رصد درجات الطلاب بعد المراجعة النهائية في شكل ملفات من القطاعات الأربعة أعادة المراجعة على الجمع للتحقق من سلامتها بالأرقام السرية للطلاب إلى أرقام الجالوس عقب تحديد الأوائل ثم يبدأ قول إعلان النتيجة بيوم واحد في استبعاد لوراء الطلاب المرشحين هذا التسمم في

الثانوية العامة يتم تبديل جميع بيانات الطلاب الناجمين.

وعلى جانب آخر تهرع عجلة الاستعداد في مكتب التنسيق الذي ينتهي خلال أيام من طيبة ٢٥٠ ألف مطروف حيث يفتح المكتب أبوابه لاستقبال الطلاب بالمرحلة الأولى خلال ٤٨ ساعة من إعلان النتائج وبهذا من المنتظر أن تبدأ المرحلة خلال النصف الثاني من الأسبوع القادم والتي تستمر حتى ٧ أيام خلال ذلك يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا له برئاسة الوزير بعد تلقيه الجيد لتحديد الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا أتمام والتي من المنتظر أن تبلغ ٨٠ ألف طالب وطالبة بالإضافة إلى الأعداد المقرر قبولها بالجامعات العالية والمتوسطة.

وقد استغرقت عملية تحديد نجوم الثانوية العامة ١٩٩٤ عدة مراحل كان آخرها خلال اليومين الماضيين حيث تم حصر ٩٠ طالبا منهم ٤٠ في القسم الأدبي و٥٠ في القسم العلمي وهم الذين حصلوا على أعلى الدرجات من بين ٢٥٨ ألف طالب وطالبة وجرى مراجعة دقيقة مرة أخرى لكل كلمة في أوراق امتحانهم والتأكد من تقدير درجاتهم بصورة خاصة لسبب بسيط هو أن نصل الدرجة لا يؤدي إلى تغيير ترتيب الطلاب بصورة كبيرة.

مؤشرات النتيجة التي يتكفل إعلانها مع بداية الأسبوع القادم تضمنت العديد من المفاجآت في مقدمتها ارتفاع نسب النجاح للادبي والعلمي عن العام الماضي والثاني أن المواد التي كانت موضع شكوى الطلاب

لصعوبة استيعابها استقرت عمليات التصحيح من ارتفاع نسب الناجحين فيها بل وحصول الكثير من الطلاب على الدرجات النهائية. المؤشرات تقول أن المدارس الحكومية أحلت موقعا مقدما في قائمة الأوائل خاصة بالنسبة لطلاب القسم العلمي.

في حين تواصل الفصولات الأربعة وضع اللمسات الأخيرة لإطلاق أبوابها بعد انتهاء عملها الذي يشهد بأعداد نماذج النتائج النهائية ويطبع هذه النتائج بحيث يتم خلال وقت موحّد تسليمها إلى جميع المحافظات واثم من مرسى مطروح وحتى أسوان لضمان إعلانها لجميع الطلاب في نفس الوقت مع نهاية الساعات التي أعلن النتيجة والذي يتحدد آخر ساعات مع



روز اليوم

المصدر :



أ. محمد ٢٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث ميداني على طلبة

يدرسون اللغة العبرية \*

# أبناؤنا أقوى من إسرائيل

د. إبراهيم البهراوى

من القضايا التي استحوذت على اهتمامي خلال فترة  
المعامدة المصرية الإسرائيلية كما اجتذبت اهتمام الكثير  
من الباحثين العرب قضية التأثير المحتمل الذي قد  
تعرض له المفاهيم القومية العربية لدى طلاب  
الجامعات المصرية خاصة أولئك المتخصصين في اللغة  
العبرية والذين يدفعهم حب الاستطلاع العلمي  
والمعرفة إلى الاتصال بالدوائر العلمية الإسرائيلية وإلى  
التردد على المراكز الأكاديمية الإسرائيلية في القاهرة .





ونظراً إلى أن عمل الاساسي هو التفرس بطلية الاداب جامعة عين شمس بالعلم العربي فقد اتجهت إلى إعداد بحث ميداني مملود على ٤٨ طالباً لاختبار هذه القضية بأبعادها المختلفة وليكون لدينا تصور واقعي عن هذه المسألة يستند إلى بيانات علمية محددة . ومن هنا قسمت عينة البحث من الطلاب المقصودين إلى قسمين عينة تجريبية وهي ثلث الطلاب الذين دخلوا في علاقات علمية أو ثقافية مع إسرائيليين وعينة ضابطة وهي ثلث الطلاب الذين لم يبرؤوا بهذه التجربة ليكون أعضا مجال للمقارنة بين استجابات واتجاهات هؤلاء وأولئك حيال المسئلة الموحدة المطروحة على قسمي العينة التالية للبحث .

#### أولاً : الخيارات الاقتصادية

وقد طرحت على قسمي العينة سؤالين حول الخيارات الاقتصادية الأول على مستوى فردى والثاني على مستوى وطني .

كان السؤال الأول يقول : إذا اتجهت لك فرص عمل متساوية في الخيارات الاقتصادية في البلدان التالية فاي بلد تختار ؟

- البلد :
- السعودية أو إحدى دول الخليج العربي
- إيران
- تركيا
- إسرائيل

وكان السؤال الثاني يقول : إذا افترضت أن أمام مصر فرصاً متساوية لحل جميع مشكلاتها الاقتصادية عن طريق التحالف مع إحدى الدول المذكورة فايها تختار ؟ وجاءت نتيجة الإجابات من قسمي العينة متطابقة إلى حد جارف دون فرق إحصائي ذي دلالة على وقوع اختلافات .

فقد أجاب ٢٢ طالباً من مجموع أفراد العينة التجريبية ذات الاتصال العلمي بالإسرائيليين بأنهم يفضلون السعودية أو إحدى دول الخليج وأجاب طالب واحد بأنه يفضل تركيا وأخر بأنه يفضل

إسرائيل . في حين أجاب ٢٣ طالباً من مجموع أفراد العينة الضابطة التي لا علاقة لها بالإسرائيليين بأنهم يفضلون السعودية أو إحدى دول الخليج وأجاب واحد بأنه يفضل تركيا .

وإذا وضعنا في الاعتبار أن متطوق السؤالين يفترض تساوي الخيارات الاقتصادية لكلاهما أن معيار الاختيار المذهب لدى أفراد العينة هو معيار تفضيل فقام على الانتماء العربي خاصة أن احداً من أفراد العينة لم يجهل إلى اختيار إيران رغم أنه بك إسرائيلي وإن واحداً فقط من كل عينة اتجه إلى اختيار تركيا رغم عمله كعالم الصلة الدينية . ولأنه في ثبات نسب الإجابة على السؤال الفردي والسؤال الوطني يكلف على نحو واضح أن ما يفكره الطالب لنفسه هو ذات ما يفكره لوطنه وهو ما يدل على وحدة المفهوم الذي يصدر عنه اتجاه القلبية وهو مفهوم الانتماء العربي . ويعبرة أخرى فإن التماثل على المفهوم المصري للانتماء المصري لدى العينة التجريبية يبدو أقرب للمعقول .

#### ثانياً : الخيارات السياسية :

وإذا ما انتقلنا إلى سؤال يطرح الخيارات السياسية بشأن مستقبل القضية الفلسطينية سألنا الطلاب عن الحل الذي ينفذه كل منهم لمستقبل الحل الفلسطيني لتأكد لدينا نفس التصور حول ثبات اتجاه الانتماء العربي كعيار للاختيار .

فالسؤال يطرح البدائل التالية ليختار الطالب من بينها : - دولة فلسطينية في الضفة وغزة . - انضمام الدولة الفلسطينية لوحدة إسلامية كبرى . - انضمام الدولة إلى وحدة عربية كبرى . - انضمام الدولة إلى اتحاد مصري إسرائيل فلسطيني . - ضم الضفة وغزة إلى إسرائيل نهائياً . ويأتي أعلى الاختيارات لدى العينة التجريبية متجهاً إلى (خيار

انضمام الدولة الفلسطينية إلى وحدة عربية كبرى) متساوياً في هذا مع العينة الضابطة ليأتي الخيار الثاني لدى العينة التجريبية (دولة فلسطينية في الضفة وغزة) بينما يأتي الخيار الثالث لدى العينة الضابطة (انضمام الدولة لوحدة إسلامية كبرى) في حين يختار خياراً (اتحاد مصري إسرائيل فلسطيني) و(ضم الضفة وغزة لإسرائيل) . وهكذا يصبح اتجاه القلبية المطلق في المجموعتين نجماً من مفهوم الانتماء الفلسطيني إلى الإطار العربي وهو نفس المفهوم الذي ابتدئ منه خيار الانتماء المصري مما يدل على قاطعية المفهوم العربي في توجيه القرارات المتسوخة لدى أعضاء العينة الفلسطينية .

#### ثالثاً : تصور الخيارات الإسرائيلية :

وأجابه عن سؤال يقول : ما هو الحل الذي تتوقع أن إسرائيل تتصاه لحل نهائي للقضية الفلسطينية من بين الحلول الواردة في السؤال السابق .

جاءت القلبية من أفراد العينة التجريبية (٦٧، ٤١) بإجابة تفيد أن (إسرائيل تتصاه ضم الضفة وغزة نهائياً) وجاءت القلبية من العينة الضابطة بنفس الإجابة بزيادة محدودة عن العينة التجريبية (٨٣، ٩٥) .

بينما اتجهت نسبة (٢٨، ٣٣) من العينة التجريبية إلى إجابة تفيد أن (إسرائيل تتصاه اتحاداً مصري إسرائيلياً فلسطينياً) . واتجهت نسبة أقل من العينة الضابطة إلى نفس الإجابة (١٧، ٤١) .

بينما ظهرت الإجابات احصائياً بحسب على الخيارات الأخرى . وهنا يتبين أن مواقف الأغلبية لدى العينة التجريبية تختلف بقليل عن الضابطة في تصورات التفضيل الإسرائيلي . وإن موقف المجموع من أفراد العينة يستبعد كلية أن تتصاه إسرائيل لخيارات -



دولة فلسطينية في الضفة وغزة أو  
انضمام الدولة الفلسطينية إلى  
وحدة عربية كبرى أو انضمامها إلى  
وحدة إسلامية كبرى بينما تحت  
القبلة زاهدة من المجموعتين لتفصيل  
إسرائيل لاتحاد مع مصر والدولة  
الفلسطينية .

وتلقى الدلالة الرئيسية واضحة  
في أن النتائج الواقع هل المفهوم  
العربي القومي في تصور الأماشي  
الإسرائيلية هو نتائج مفهوم لدى  
الفراد العينة المختلة بالاسرائيليين  
كما هو الحال بالنسبة للعينة غير  
المختلة لا

د. إبراهيم البحراوي





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

أ. طهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### انسام جديدة بينها الصحافة بأداب المتوسعة

● وافق مجلس جامعة الزبدية في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة على إنشاء اقسام جديدة بكلية الآداب في ملتحتها قسم للصحافة وتسميها قسم لسانات الأمم لإسلامية والسامية وشعبة للفرائض ووافق المجلس على تعديل عدد من اللوائح الداخلية بكلية الحقوق نظرا لتطور منهج اللغة الأجنبية بالكلية وتعميم دراستها على جميع سنوات الدراسة وتكريس مادة الكمبيوتر خلال الاجازة الصيفية للطلاب وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين وتقرر احتساب الترخيص العام للطلاب في درجة الليسانس او البكالوريوس لطبقه كلية العلوم على أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها الطالب في كل السنوات الدراسية كما يتم ترتيبهم وفقا لهذا المجموع.



**نشرت**

عملية إصلاح التعليم فوق سطح حياتنا في السنوات الأخيرة، وأصبحت بالفعل حديث كل بيت، وكل لقاء سواء كان بين خبراء التربية والتعليم أو كان بين الآباء والأمهات والأبناء، خاصة بعدما بدأت الدولة تنفيذ خطتها الجادة لإصلاح النظام التعليمي الذي اعتبره الرئيس مبارك لمشروع القومى لمصر في السنوات الماضية من هذا القرن، وبصلى لأنه رغم تعدد مسارات الإصلاح فإن شهادة الثانوية العامة وحدها كانت تمثل إحدى اللواجئات الصعبة، حيث لا أحد يستطيع أن ينكر أن البيت المصرى عاش الكثير من هذا، البعيم، واستطاع القول أن نتائج هذا العام سوف تكون مطمئنة وإن لكل نسيبها عن العام الماضي أن لم تزد، لأن لغة تعليمات محددة تولدت بالفعل مستهدف مصلحة الطلاب، كما أن النظام الجديد الذى يظن أن العام الدراسى المقبل سوف يقضى على كل هذه المخاوف.

## إصلاح التعليم.. والثانوية العامة

مراعاة البنية الثقافية في كافة مراحل التعليم، والمراعاة لأوراق الإجابات لتحقيق العدالة المطلقة وتكافؤ الفرص بين الأبناء.

■ ■ ■

□ وإذا كانت كل التوقعات لتتلاقح امتحانات الثانوية العامة هذا العام مباشرة ومطمئنة حتى بالنسبة للسواد الذى كانت موضع شكوى فإن النظام الجديد الذى يقضى بتقسيم مناهجها على سنتين دراسيتين ابتداء من السنة الثانية، لتصبح السنة الثانية بمثابة فصل دراسى أول والسنة الثالثة فصل ثان، ومجموع درجات الطلاب في العامين، الثمانيين، مما يكونان درجاته في الثانوية العامة، وبذلك تصبح المناهج على كل سنة بين ٥ أو ٦ مواد، مما يخفف من إرهاب الأبناء والآباء والمتاحة الفرصة أمامهم للاستذكار بهونه أعصاب، خاصة بعد إلغاء نظام التفتيش الذى يمنع

إبتدائهم فرصة اختيار المواد التى يرغبون فى دراستها وتوهمه لالتحاق بالطلبة التى يطمحونها □ وليس من شك أن هذا النظام الجديد سوف يقضى على

على تسبب هذه الشهادة البعيم، كما أنه يمثل أحد أهداف الإصلاح الشامل للتعليم الذى يستهدف

التخلص من مشكلاته المزمنة، التى أحسن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومعهما باعتبارها قضية أمن قومى، ومن ثم فإن مواجهته لها ومعالجتها بهذا الهجوم دفعتنا شدة اهتمامها وأخطار أن تكون العملية التعليمية عاجزة عن تخريج المواطن الصالح القادر على أعمال عقله وتشغيل فكره، وليس المواطن الذى تسكب داخل عقله وتحشو فكره بمعلوماته من مجرد معلومات، تتجلى له الفرصة على أداء الامتحان والنجاح فيه، ولكه هي أولى المشاكل التى ننسبها إلى تجاوزه، لأنه لاته بدون إعمال جذوة الفكر لدى الطالب في مختلف مراحل التعليم تكون قد حكمتنا على تفكيره بالوت، وحكمتنا على نشاطه وحيويته بالإعتماد مع سبق الإصرار والحرص

الأمر المؤكد أن الإجابات الإصلاحية في العملية التعليمية تستهدف في المقام الأول تخفيف الأعباء عن الأسرة المصرية انطلاقاً من حرصها على

بمشاكل الناس يسعى إلى تفسير حياتهم، وتحليل أنظمتها وأساليبها إلى مستقبل أفضل للمجتمع المصرى لإقراره للأوامر الصالح القادر على مواجهة الحياة، في إطار التطور التكنولوجى العلمى وبذلك نجد الأيدي العاملة المصرية القادرة على الوفاء باحتياجات المجتمع وتطويره لمواجهة تحديات المستقبل.

■ ■ ■

وليس من شك أن إصلاح التعليم في مصر، أحد رؤاه الأساسية هذا الاتجاه الصائب الذى يقضى على شبح الثانوية العامة بالنظام الجديد الذى سوف يطبق ابتداء من العام الدراسى الجديد وهو خطوة شجاعة أقدم عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووضعها موضع التنفيذ بعد أن ظلت إحدى توصيات خبراء المجلس القومى للتعليم منذ نحو ٢٥ عاماً، تماماً مثل تلك السياسة الحكيمه التى واجه بها امتحانات العام الحالى التى استطاع القول طليقا المؤشرات نتائج التصحيح الذى قارب على الانتهاء تمهيدا لإعلان النتيجة قبل نهاية الأسبوع المقبل، وطليقا لتصريحات خاصة بالتوزيع، أنها سوف تكون مطمئنة وإن نال نسيبتها عن العام الماضي أن لم تزد، وأن تعليمات محددة تولدت بالفعل جميعها تستهدف مصلحة طلاب يطمحونها إلى التالى:

□ عدم السماح مطلقا بأى تجاوز في تطبيق المعايير القومية للتقدير الدرجات، ورغم ٢٤٪ من الدرجة إلى النصف، وسأهو على من النصف إلى درجة كاملة.

□ تقديم كل كلمة في ورقة الإجابة، وعدم إعمال أية إجابات حتى ولو كان الطالب أجاب عن السؤال الواحد مرتين أو ثلاث مرات، يتم تصحيحها جميعا واختار الدرجة الأعلى منها.

□ تصحيح الهوامش والمسودات سواء كانت بالقلم الرصاص أو الحبر أو الجاف ويعطى الطالب الدرجة على التصحيح منها وكذلك تصحيح الأسئلة المنطوية، مع

## محمد باشا







وانطلاقاً من هذا المفهوم اتمتت وتمتد عملية اصلاح احوال التعليم الى اعمق الازمة الأساسية وهي المدرسة والقرس والتفصيل والمنهج ، واصبح لكل منها وسائل اصلاحه ومحاوئه ، التي اصبحت معروفة وتعيش انجازاتها سواء بانتشاء المدارس الجديدة الحديثة او تجديد واصلاح القديم منها حتى الواحد او اثنين خمس مدارس في اليوم او بازالة الحفصو والتطويل في المناهج الدراسية . وكلها تستهدف تيسير الحياة على البيت المصري بازاحة كايوس الامتحانات من نفوس الآباء والأبناء ، واعادة البسمة الى شفاة أطفالنا ، الذين سرق أسلوب التعليم منهم طفولتهم ، كما يستهدف اعطاء ابتلائنا الطلاب الفرصة لكي يمارسوا الأنشطة المدرسية التي غابت عن مدارسنا طوال السنوات الماضية وحتى اليوم ، في الكثير منها ، والتي كان غيابها وراء انغماس شباننا بوعي او بدونه في نوازل الانحراف والطرف والامان والعنف ، واصبحت مسئولية اصلاح التعليم ملء هذا الفراغ بالأنشطة الرياضية والفنية واكتساب ابتلائنا الخبرات والقررات علمياً وثقافياً وتاريخياً ، وان نقرس في نفوسهم القيم المدنية الصحيحة وحب الوطن والانتماء والاهتمام بالدراسة وعلوم المستقبل لمواجهة الحياة . وهذا هو التحدى الذي نواجهه الآن بكل الجدية.



## فكرة!

تلكات من المهندس حسب الله الكراوى الخطيب التالى :  
ولاشك أنه كان لكم الفضل الكبير في  
التحرير بمشروع الجامعة الأهلية  
بمدينة السادات . كما كان جهودكم  
ومساهمكم الفعالة أكبر الأثر في  
اتمام ما أخذ من إجراءات حيث تم  
صدور القانون المنظم لإنشاء  
الجامعة الأهلية . كما تم تحصيل  
حجم كبير من المساهمات بدأ  
بمساهمة ليلة القدر .

ونظرا لأن بعض المساهمين قد  
شعروا بالقلق لطول فترة انتظار  
صدور القرار الخاص بإنشاء  
الجامعة الأهلية بمدينة السادات .  
الأمر الذي دعاني إلى الموافقة على  
سحب مساهمتهم . استأنذك في أن

أراقب مساهمتكم الشهيد رابع  
هـ ١٧٥٠ . والذي يستحق في  
١٩٩٤/١٠/٢٣ بما قيمته  
١٣٦٤٣٦٠ جنيها وهو ما يمثل قيمة  
مساهمة ليلة القدر ( مليون جنيها )  
مضابلا إليها ما قلته من عائد .  
كما استأنذك في إرسال صورة  
هذا الخطاب إلى بنك التخصيم  
والإسكان كخطاب للبنك للفضل بركة  
بإلى المساهمات وعملائها  
بخطابتي لبلى السادة المساهمين  
كل بما يخصه مع خالص الشكر  
والتقدير .

وعيل المؤسسين

مهندس حسب الله محمد الكراوى  
الفضل الأكبر هو للمهندس  
حسب الله الكراوى ومجهوداته  
الجبارة ومساهمته الكبيرة من أجل  
تنفيذ هذا المشروع العظيم . وقد  
بدل المستحيل حتى يخرج الجامعة  
الأهلية إلى النور . وبكفر من كل  
ذلك أتمت صعوبات وعقبات عشت  
لأنساف أكبر من أحلامنا وأمانتنا  
وسبقلي اسم الكراوى خلفا رغم  
توقف المشروع .

ويجب أن نشكر المساهمين  
لمصيرهم طوال هذه السنين ولتقديمهم  
بالمشروع وإيمانهم بامتنيته . وبما  
يستحق الذكر أن المهندس الكراوى  
لم يترك مليئا واحدا من أموال  
المودعين بل حرص أن يعيد لكل  
مساهم كل قرني دفعه مضابلا إليه  
مما قلته من عائد .

وَعَدَة أول مرة يعيد مشروع إلى  
مؤسسه كل مدقة كل واحد منهم  
وأيضا ما قلته من عائد .  
لقد أتم الكراوى عدا كبيرا من  
المشروعات الضخمة أرتبطت  
باسمه . ولكن مشروع الجامعة  
الأهلية الذي لم يتم سيقبى دائما  
مرتبطا باسمه وذكرى خالدة  
لمهندس عظيم أريد أن يبنى للأمة  
والبلاد العربية ضرحا غاليا للفلم  
والتعليم .

مصطفى أمين





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ١٩٩٤



عقدت الجمعية العمومية طهر العاذية لدرسة الطلائع  
الإسلامية بالمعجزة اجتماعها الطارى. أول أمس الأحد  
وقد اكتمل النصاب القانوني الذي حدده القانون.  
وأعلنت الجمعية القرارات التالية:  
١- استكمال هيئة تدريس المدرسة.  
٢- إعادة المدرسين المصولين.  
٣- حل مشكلة المرتبات الضعيفة بالفصل بين ميزانية  
المدرسة وميزانية الجمعية.





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٤

**استفتاء أبناء العاملين بالكهرباء  
من شرط المجموع في المدارس الفنية**

وافق الدكتور حسين كامل بياد الدين وزير التعليم على قبول أبناء العاملين بجهة كهرباء مصر الحاصلين على الأسماء واستقلالهم من شرط المجموع للعام الدراسي ٩٤ - ٩٥ بواقع نسبة القبول ١٥٪، الكلية ٣٠٪ والفصول المشتركة بمدارس شهرها القفصة الميكانيكية بـ ١٥ مايو الصناعيين بـ ١٥ مايو الفنية تطبيقاً للاتفاق المبرم بين الهيئة والوزارة وكان المهندس ماهر أباطة وزير الكهرباء قد طلب ذلك لتلويح الطلب الدفعية البعثة للعاملين بالمرافق وأدى استعداد الهيئة لزيادة عدد هذه الفصول في حالة زيادة عدد الطلاب للقبول.







المصدر : الأمانة العامة للتعليم

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٤٦.٨٢ / نسبة النجاح في دبلوم المعاهد الفنية الصناعية

٢٠ طالبا حصلوا على امتياز ، ٧٦٥ جيد جدا ، و ٢٩٢١ جيد ،

كتب : محمد حبيب :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمرسئ نتيجة امتحان دبلوم المعاهد الفنية الصناعية وكانت نسبة النجاح العامة ٤٦.٨٢٪ حيث لقم للاختبار ١٧ ألفا و ٧٧ طالبا وطالبة وحضر ١٥ ألفا و ١٤ طالبا نوج منهم ٧ آلاف و ١٧٣ طالبا .  
 وصرح السيد هائل عطوي وكيل أول وزارة التعليم الفني بأن ٢٠ طالبا وحصلوا على الدكتور ممتاز و ٧٦٥ طالبا على جيد جدا و ٢٩٢١ على مجده وتختلف ٩١٣ طالبا في مادة واحدة و ٢٣٩٤ في مادتين .  
 وقال أن نسبة النجاح في نتائج المعاهد كانت ٣٤.٨١٪ في المعهد الفني الصناعي و ٣٧.٧٠٪ بالصناعي بشارع الصحافة و ٣٦.٩٩٪ بالصناعي بدمبرا و ٧٠.٧٧٪ بالصناعات و ٣٦.٩٢٪ بالصناعي بمواد البناء والحوائط و ٣٦.٧٩٪ بالصناعة بالبورج و ٤٧.٦٤٪ بكناب شوبرا و ٤٧.٨٧٪ بالقرنانيه و ٥٨.٢٢٪ بالانويلوم بجمع صانعي و ٣٧.١٥٪ بالمنتجات البصرية ببروقا و ٣٢.٥٥٪ بالصناعي بقلنا و ٤٢.٨٥٪ بلسون و ٥١.٧٠٪ بنها و ٣٦.٢٣٪ بقلنا و ٤٩.٢٢٪ بالمحلة الكبرى و ٣٧.٠٦٪ بيشو الحميد و ٣٥.٦٩٪ بسوهاج .





المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩١

### تكريم المتقولين دراسيا

#### من أبناء الشهداء والمصابين

بدأت مدينة التنظيم والإدارة للقوات المسلحة بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية في تلقي أوراق المتقولين دراسيا من أبناء الشهداء والمصابين العمليات الحربية من العسكريين والمدنيين.

ويقيم فرع الشؤون للشعبية ببيئة التنظيم والإدارة للقوات المسلحة بملفية الكبرى، ومكاتب الاستشاريين العسكريين ومديريات الشؤون الاجتماعية بالمحافظات حتى ٢٠ أغسطس الجاري بتلقي أوراق المتقولين دراسيا في مختلف الشهادات العامة والجامعية من العام الدراسي ٩٤/٩٣ مهيدا لائحة حق تكريم لهم.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحديد أوائل الثانوية يبدأ اليوم

بدأ اليوم عمليات اختيار الطلاب الملتحقين في الثانوية العامة على مستوى الجمهورية شعبة الآداب والعلوم وسيتم الاختيار عقب الترحيلات النهائية وأجازة الإجازة وتقليد الحاسب الآلي لاختلاف الطوبقات الخاصة بأوراق طلاب الثانوية العامة لشعبة الآداب والعلوم وانتهاء مرحلة أوراق الطلاب القسرين الأوائل على مستوى القطاعات التعليمية الأربعة على مستوى الجمهورية التي قام بها مستشارون لوزار وكبار المهنيين. وصرح مصدر مسئول بالأمانة العامة للاختبارات بأنه سيتم الإعلان عن موعد ظهور نتيجة الثانوية العامة بعد انتهاء أعمال التصحيح النهائية.





المصدر: الواقف

التاريخ: ١٩٩١/١١/٩

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

## رحلة كل يوم

● مزيدي المكتور حسين كامل بهاء الدين.. اللرس الأول.. هنا بلاغ انساني القلم به لسيكككم.. قول ان اسره تفاسيل الواقعة.. بهمجي ان لوكه لكم اني فكرت انما تحاني مناريدا من انما متعاليه في لعنه للدرسين لعد علمت لانا بعرف الهمجي من الاغراط في سلكه فتعلمهم.. اشرف مهنة.. عرفت سير الازمة التي تكه تهنيد لجهالا كاشمة وضعت الاثار على كاشها ان تفل بنا للقرن القادم.. وان تصعد بنا لاصاف لثول للحرمة!!

●●●

● الحكاية ببساطة شديدة ياسيدي للدرس الأول ان المعلمين في مدرسة طينة ازيين للثانية للبيئات.. لتقسم واشرق وكثير مدرسة للبيئات في اقرة عين شمس وانما هذنا العكة تدور في شرق القاهرة.. هل تصديق ياسيدي ان المعلمين في هذا المدرج التعليمي الجليل الذي لا تقبل اعميته من اعمية في مؤسسة سيادية.. هل تصديق ان المعلمين لم يهرلوا الحوائز منذ سنة.. صيلاني ياسيدي منذ سنة بالقيام والجمال.. لقر حوائز حرفت لهم كانت منذ سيقمين للافسي.. سدة كاملة وهم صابرون.. صلاتون.. يتعلمون في السماء.. كلك لم تصريف لهم مشكلة الانتحادات.. لتت تصرف وات سيد مارلون ان التعلم وبال لكة ٣ اسابيع في حالة طوارئ وهذا الصنعي في للرابية والتصحيح والارجاع والتي قد تصدح حتى للثانية عشرة مساء ولا تفرق بين معلم في معلية!!

● سيدني للدرس الأول.. هؤلاء المعلمون الذين قال عنهم هومي انهم كانوا ان يكونوا رثلا.. لوسا جميعا ممن يتولون املاه للدرس القصصية.. وصيقتني فان من يتولون املاه للدرس في قاتنهم عتفا يصرلون هذه للواقع اضر انهم يتقاسمونها بحزة وكرامة.. لا يخطر فيها لحد ولا يطعم فيها.. باليدي كده ممدح عهد فيها.. اضر انهم يتسبون ان تزيده لدرهمهم من العوران على البيوت.. سدة كاشة ياسيدي لم يتقاسوا الحوائز الا بكلي انهم ليهسوا من العاسلين الذين يتقاسون ارباما.. السدلات والحوائز يتقاسمها الاطباء والمهندسون والمعلمون والعامرين الا من شاركوا في اعطافهم.. لاقانوف ياسيدي ان بقية الأثار تخرتف هذه الحوائز والمكاشات.. واست اضر انما تافر الحروف في اقرة عين شمس.. هل يتقار للذين للقي للالوة بجهة الحرف في لكتيدول.. الخرب والأطراف والأعجب ان الانا الذين قد صرلوا.. هل يجريني هذ الجهاد الذين الانسان!!

فؤاد نواز







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ أغسطس ١٩٩٤

## غدا .. إعلان العشرين الأوائل بالثانوية العامة المدارس الحكومية تحتل مراكز متقدمة في الأوائل

كتب مامي فهمي :

والأخير بعد انتهاء المراجعة النهائية .  
ويستعد د. حسين كامل بهاء الدين للتجربة العامة  
صباح السبت القادم . بعد انتهاء الحساب إلى بهامة  
القاهرة من مراجعة درجات الطلاب . ويؤكد وزير التعليم  
مؤثراً صحفياً بعد اعتماد النتيجة بحضره الطلاب  
الأوائل لتقديمهم . كما يناقش المجلس الأعلى لامتحانات  
والقوائم للدراسي النسبة العامة للنجاح قبل اعصابها .  
ويستعرض المجلس مستوى أسئلة الامتحانات . ويدين  
أعضاء المجلس ملاحظاتهم حول امتحانات الثانوية  
العامة هذا العام لتلافيها خلال الامتحانات القادمة . تقدم  
الاستحسان هذا العام ٢٥٨ ألف طالب من الشوارع نجاح  
حوالي ١٨٠ ألف طالب .

تنتهي اليوم "الأربعاء" لمراجعة النماذج لتحديد الأوائل  
الثانوية العامة . وتم استخراج أسماء الطلاب العشرة  
الأوائل لكل من القسمين العلمي والادبي . يصفى  
مستشاري المواد على العمليات النهائية لتحديد الأوائل .  
ويعلن محمد أحمد الهريدي أسماء الأوائل صباح غد  
الخميس . تشكلت لجان عليا برئاسة مستشاري لجان  
وعشوية الموجهين لمراجعة اجابات ٩٠ طالباً حاصلين  
على أعلى الدرجات بالكترولات الخمسة على مستوى  
الجمهورية . تحتل المدارس الحكومية مراكز متقدمة بين  
الأوائل .  
وارتفعت النسبة العامة للنجاح بالقسمين العلمي





المصدر :

١٠ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المطالبة بوضع سياسة متطورة لقبول الطلاب بكافة الجامعات

كتب - محمود دجاني:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بوضع سياسة متطورة لقبول الطلاب بالجامعات بحيث تراعي قدرات الطلاب واستعدادهم مع الأخذ في الاعتبار احتياجات سوق العمل من الباحثين في التخصصات المختلفة لتجديد كفاءات كقول بها. وأكد المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المدراف العام على المجلس للتخصصات ضرورية تحديث طرق التدريس ووسائلها بالجامعات والاستعانة بالمدعيات والتقنيات العالمية وتطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها وتطوير الأساليب اللازمة لرفع كفاءة التعليم والبحث وأعادة النظر في طرق الاستحداث والتقديم للناس السليم المستمر والمتنظم للقدرة على أعمال الفكر والتحليل والتكوين الرأي والاستنتاج إلى جانب اكتساب المعارف. وأشار المجلس إلى أهمية التوسع في الدراسات العلمية في فروع البحث المستحدثة مثل الهندسة الوراثية وتطبيقات الكمبيوتر وإنشاء كليات للدراسات العليا للتخصصات في الجامعات المصرية تسير على أحدث النظم العالمية.





المصدر : الزهراء

التاريخ : ١٩٩٤/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تهديد أسماء أوائل الثانوية العامة اليوم ووزير التعليم يعتمد النتيجة صباح السبت

بتحديد اليوم المعصرة الأوائل في كل من شعبة الآداب والعلوم في  
الثانوية العامة للعام الحالي من بين ٩٠ من أوائل كتفولات القاهرة  
والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وعندها ٩ مراكز للتصحيح والتقدير  
الدرجات. ويجري حالياً تجهيز النتيجة للطبع وإعداد الإحصاء المركزى  
على مستوى الجمهورية.

ويحدد الهادى سمى أحمد البردى رئيس عام امتحان الثانوية العامة اليوم موعد  
الاعلان عن أسماء الأوائل في الشعبين والدرجات الحاصلين عليها. وكان رئيس عام  
الامتحان الثانوية قد اجتمع بالتكوير فؤاد البرصطفى مدير المركز القومى للاختبارات  
والقويم القومى أمس للاعداد الاجتماع مجلس إدارة المركز صباح السبت قبل اعداد  
النتيجة بسلامة على الأقل الاقرارما واستعراض الاحصاء المركزى ونسب النجاح على  
مستوى كل قطاع وعلى مستوى الجمهورية. وسيعتمد التكوير حصين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم النتيجة في مؤتمر صحفي يهوى اليه المعصرة الأوائل في الثانوية.  
وأوائل الدبلومات الفنية ويدلوم المعلمين والمعلمات حيث يجرى حواراً مع الأوائل من  
تطوير التعليم وأسئلة العام الحالي والدرسى للخصوصية وتطوير المناهج. كما سيتم  
اعداد نسخ من النتائج لادامتها بالدارسى والفبكات الحاية للاذاعة ومخار الحزب  
الوطنى والمصالح لخدمة الطلاب في كل مكان





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٤

### ملحق الإدارة التعليمية بالجيزة يعرب معرو الأمية

كتب إسماعيل عبد الكريم:  
 وافق عبد المصطفى طابع مدير الإدارة التعليمية بأوسيم بمحافظة الجيزة لتسليم الكتب المقررة للدارسين في أربعة فصول نحو أمية الكبار والمتسربين من التعليم في أول سابقة من نوعها، الأمر الذي يهدد بإطلاق مشروع كبير نحو الأمية بدأ منذ ظهوره في مدينة أوسيم.  
 كان حزب التجمع بمحافظة الجيزة قد قرّر فتح مقارء لتقوية الطلاب وتعليم الكبار والمتسربين الصغار من التعليم، وبدأت محروقات في الدقي والهرم والجوامعية وأوسيم.  
 وأصدر د.عبد الرحمن فضائل محافظ الجيزة القرار رقم ٢٢٢٧ لسنة ١٩٩٢ بخصوص فتح مقال الأحزاب والجمعيات الأهلية ومراكز الشباب لمحروقات معرو الأمية مع تقديم مديريات وإدارات التعليم الدعم المطلوب لهذه المحروقات الهامة وحين توجه الكرسون للقبالة عبد المصطفى طابع مدير الإدارة التعليمية بأوسيم يوم الخميس الماضي لاستلام الكتب وافق بطريقة غير لائقة، وحين فرضوا عليه قرار محافظة الجيزة كان رده المجهوب بأن قرار المحافظ صائب عام ١٩٩٢ ونحن في عام ١٩٩٤ (١).







المصدر : **الأخبار**

التاريخ : ١١ شعبان ١٣٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم في لقاءين بالاسكندرية

### مبارك وافق على إنشاء جامعة جنوب الوادي و١٦ كلية جديدة إلغاء نظام الفترات عام ٩٧ ورفع مكافأة الامتحانات الى ١٥٠ يوما

الاسكندرية - سهيلة نظمي:

وافق الرئيس حسني مبارك على إنشاء جامعة جديدة بجنوب الوادي و١٦ كلية جديدة، أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وأضاف أنه سيتم القضاء على نظام الفترات عام ٩٧ حيث سيتم تعميم نظام اليوم الكامل في جميع مدارس الدولة، وأكد أن الوزارة مسهمة بزيادة مميزات المعلمين، حيث سيتم رفع مكافأة الامتحانات لهم الى ١٥٠ يوما في العام القادم.

وقال الوزير في لقائه الأول باعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور مصطفى حسن، ولقائه الثاني باعضاء نادى روتارى شرق الاسكندرية برئاسة السيد سمير فهمي، ان الوزارة تقوم بتمويل مشروع لتشغيل

خريجي الجامعات بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي نحو امية الكبار وللتسريع من التعليم وهذا المشروع يقدم حوافز كبيرة للشباب الذي يقوم بتعليم اكبر عدد من الاطفال، وقد ارتفع عدد المشتركين في المشروع الى ٥٠ ألف خريج، وطالب الوزير الادارات المحلية

بمساعدة هذه المشروعات للقضاء على الامية والتي بلغت في مصر ٢٥٠٪.

وقال الوزير انه سيتم عقد مؤتمر كبير لتطوير التعليم الاعداى في نوفمبر القادم برئاسة السيدة سوزان مبارك يضم اساتذة الجامعات والسياسيين والفنانين ورجال الأعمال وأولياء الأمور حتى تتكامل الآراء حول التطوير وسيعقد مؤتمر لتطوير التعليم الثانوى، وأعلن انه سيتم الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام كما تم إنشاء ٨٠٠ مدرسة حتى الآن من ذات الفصل الواحد وتحتوي المشروع



حسين كامل بهاء الدين

قريئة الرئيس وأعلن الوزير انه بحث مع رئيس الوزراء كافة المشاكل المالية لأساتذة الجامعات وقال انه سيتم الوصول قريباً جداً إلى أسلوب يتفق مع النظم والقوانين

ويحقق المطلب المطلوب لأساتذة الجامعات وأكد الوزير انه سيتم ظهر اليوم إعلان نتيجة الأوائل المقسمة للثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي وأن النتيجة العامة سيتم إعلانها في المدارس صباح بعد غد وأشار إلى ارتفاع نسبة النجاح وخاصة في القسم الأدبي عن العام الماضي.





المصدر : 

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترشيح أبو طالب وحسن حمدي

عضوين بالمجلس الأعلى للجامعات

بناقد المجلس الأعلى للجامعات في

بداية اجتماعه الثلاثاء القادم برئاسة

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم وترشيحات أعضاء المجلس من

الخارج بعد تشكيله الجديد طبقا لقانون

تنظيم الجامعات وتعقد خمسة

ومن المنتظر أن يكونوا الكتلة الكبرى

أبو طالب وحسن حمدي ومحمد الهادي

وحسن لمر وعبد الفتاح الطبع.





المصدر : **الأمس**

التاريخ : ١١ - ١٠ - ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تبادل أعضاء هيئة التدريس بين جامعتي طنطا وبني غازي طنطا - من سوزان وهبي:

قام الدكتور شوقي السيد خاطر رئيس جامعة طنطا والدكتور عامر رميل رئيس جامعة العرب الطبية ببني غازي بتوقيع اتفاقية للتعاون بين الجامعتين في مختلف

المجالات والتبادل أعضاء هيئة التدريس، والإشراف للبحث، وتبادل زيارات المحاضرة وطويلة الاستاذة الجامعية مع تبادل الطلاب والضيوف ولقاء مرة تبادل الزائرين.

صرح بذلك الدكتور عبد النعم زعيم مساعد كلية طب طنطا، قائلا أن هذه الاتفاقية قد تم التوقيع لها منذ عام ٩١ من طريق تبادل الزيارات بين عضدات الكليات بين الجامعتين، وذلك استناداً لمبادرة تبادل الضيوف بين الجامعات العالمية والتي تطلق بها رئيس جامعة طنطا منذ تولي منصبه.

وأضاف الدكتور عبد الهادي مومن مساعد كلية طب طنطا أن التوقيع على الاتفاقية هو ارتفاع نسبة التبادل بين الجامعتين من ٢٠٪ إلى ٤٠٪ استناداً إلى القواعد المعمول بها في أيديها على أن يكون التبادل وفق ٢٠٪ بامثلة للطلبة.





المصدر : سهاج النهر

التاريخ : ١١ - ١١ - ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أقرب

ما يحدث

في

التعليم

# افتتاح سور ماركت التعليم الجامعي!

البداية .. كلية

صيدلة قطاع خاص!







الموضوع أخطر مما نتصور .. على الوقت الذي فرحنا فيه بإعلان د. حسين كامل بهاء الدين منذ أن تولى مسؤولية التعليم في مصر بأن التعليم قضية أمن قومي لا مجال للعبث فيه .. فلما الآن أن وزارة التعليم وافقت على إنشاء معهد عال للصيدلة تشرف عليه إحدى جمعيات مدينة المناس من أكتوبر التي يرأسها رجل الأعمال الشهير «القنوس» .. فما الموضوع بالضبط ؟ وهل سيصبح هذا المعهد ثغرة يتسرب من خلالها «الأغبياء» إلى هذه المهنة النبيلة مادامت الفلوس هي سلاح أباؤهم ؟ وهل صالر التعليم .. قضية الأمن القومي لمصر .. سويف مراكمت تحت غطاء التخصصية والسوق الحرة ؟

ذهبنا إلى الصيدلة والمختصين لتتعرف على أرائهم في هذه القضية .

يقول الدكتور محمد عبد الفتاح الصوي الأستاذ بكلية صيدلة ططا : ليس هناك ما يدعو إلى إنشاء معاهد خاصة لتفريج الصيدلة في ظل البطالة القائمة التي تنتشر بين خريجي الكليات القائمة ، وإنما كانت الجمعية التي يرأسها هذا المليونير تدعي أن المعهد المزمع إقامته قد اعتبر في أكتوبر نظراً لوجود خمسة مصانع أدوية بها لأن

احتياجات هذه المصانع لن تزيد بها من الأحوال على ١٥٠ صيدلي فحين سيذهب باقي الخريجين ؟ وماذا يفعل خريجو كليات الصيدلة ؟ إنني أرفض هذه الفكرة مطلقاً لأن خريجي هذا المعهد سيكونون من الطلاب دون المستوى الحاصلين على جميع شريحة في الثانوية العامة ، والذين يمكن أن يكون أموالا وحسب .

### ● سابقة خطيرة

● ويطلب الدكتور عزت إسحاق لقب الصيدلة في محافظة الشرقية كل التخصصين ولدى الخدمة العامة بالوتوف مما خسد هذا المشروع الاستثنائي منها ادعى من أهداف تبدو برالة للوحلة الأولى ، ومنها كان مساندوه ، ويعبر د. عزت إسحاق ذلك بأن الصيدلة بواجهون الآن سابقة خطيرة عليهم ألا يتناولوا ل مقاومتها ، وبخاصة بعد أن بدأت إزاحتهم من مواقعهم مثل : التحليل الطبي ، والمكاتب العلمية ، وشركات الأدوية ، وانتشرت الإزاحة نحو التأمين الصحي الذي يستعين مؤخرها بخريري كليات العلوم بدلاً من الأطباء والصيدلة بالرغم من وجود فائض من خريجي كليات الصيدلة لا يجدون عملاً يضمن لهم حياة كريمة . ويضيف د. عزت إسحاق : الغرب والمؤلف هو موقف وزارة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١١ - ١١

التعليم ، فهناك بعض مستورليها  
يراقبون على إنشاء هذا المعهد الذي  
أقيم مبتدأ بالعلم وتم تجهيزه ، وما  
عرض الأمر على النقابة العامة إلا مجرد  
« جبر الحواظر » بعد أن أصبح أمراً  
والماً ، ونتمنى أن تتخذ النقابة موقفها  
مائلاً لوقف نقابة الأطباء على رفضت  
أن يطلق لقب أخصائي على خريجي  
إحدى كليات جامعة القاهرة ، وإذا  
كانت التبة مهتة لتحرير هذا المشروع  
تحت مظلة السوق الحرة ، والتعليم  
الخاص ، وآليات السوق ، لسوف  
تشهد لى المستقبل صداماً حاداً له  
نتائج وآثاره السلبية على المهنة ومن ثم  
على المجتمع ، لذلك نرفض هذا المعهد  
ونعتبر انتهاكاً واعتداء على حقوقنا  
الشرعية وبخاصة ونحن على وشك  
الافتتاح نحن كليات جديدة للصيدلة مع  
بداية العام الجامعى المقبل .

### • أطباء نصف كم

• ويؤيد الدكتور لطفي عبد الحميد

تعب صيدالة مخالفة للبيرة أراء زميله  
لقب الشرعية للأطباء : كيف لنا أن  
نصور معهداً ينتخرج فيه صيدالة  
نصف كم ؟ إننا منذ الآن نلاحظ أروياء  
الأموه وظلال هذا المعهد الخاص بأن  
خريجيه لن يكون لهم مكان فى النقابة .  
• ويظن الدكتور سيد حسن هلال  
الأستاذ بكلية الصيدلة جامعة القاهرة  
مع د . لطفي لى رفضه التام لهذا المعهد  
ويقول : هذا المشروع يخالف الحقوق  
الشرعية للصيدالة بعد ثورة يوليو  
١٩٥٦ م التي منعت جميع المصريات  
حق التعليم الخاص من المرحلة  
الإبتدائية حتى الجامعة ، ولن نسمح  
لهذا التمييز بالامتداد على حقوقنا  
كانت نلونها وسقاوه شيئاً لمصلحة  
أجائنا للجامعة .

• ويضيف الدكتور سيف الله إمام  
حسن : أخطير أن هذه المعاهد لا تتبع  
أى قواعد ولا تلتزم لوائح وقوانين  
بمبها تضمن حسن سيرها إلا قوانين  
اللاك ، واستطيع أن أؤكد أن المعاهد

الخاصة التى أنشئت سواء لى النقابات  
والسياسة التى فشلت فشلاً ذريعاً لأن  
هذهما الأول والأخير هو الربح  
وحسب .

### فلوس ويس

• ويتعجب الدكتور أحمد عبد البارى  
عميد كلية الصيدلة بجامعة القاهرة من  
التعليم الخاص أصلاً حيث لا يراه إلا  
لغا ودوراناً من أجل والفلوس ويسه  
على حد تعبيره ويتساءل متحسناً : إذا  
كانت وزارة التعليم تلتن حروباً  
غروساً على الدروس والخاصة  
وتحاول القضاء على هذه الظاهرة  
كيف توافق الوزارة ذاتها على إنشاء  
هذا المعهد أساساً وهى الجهة المشرقة  
على الدراسة التى قدمتها جمعية ؟  
أكبر حول إنشاء معهد لتفريج  
صيدالة لطاع خاص ؟ ويضيف  
د . أحمد عبد البارى : إذا كانت  
الوزارة تؤمن أن هناك ضرورة تختم  
التعليم الخاص فينبى أن تكون هناك

قواعد أساسية للتفريج عليها لى نفس  
الوقت سواء كانت هذه القواعد داخلية  
أى بين الجامعات المصرية أو خارجية  
لى الغرب حتى تكون هذه القواعد  
مناسبة لما تليه عليها ،

• ويقول الدكتور مصطفى السيد ،  
النقابة العامة للصيدالة : إن ما جاء لى  
الدراسة المقدمة من جمعية مهنة ؟  
أكبر أضعافاً خاطئة تتدرج تحت  
الترويج السلى لا أكثر ، لأن هذه  
الجمعية لن تخلف الذهب عن الدولة  
كما تدعى بل سيحتلها المكس نتيجة  
للازدواجية بين التعليم الخاص المجانى  
وبين التعليم الخاص ، وسوف تؤول  
هذه الازدواجية بالسلب ليس على  
كفاءة الصيدل وحسب وإنما على المهنة  
بشكل أعم ، من هنا نلتمز من  
خطورة هذا المشروع الذى يجب  
لنصدى له بكل الطرق متما للذكارة  
ألى تنظر الصيدلة والصيدلة مما .  
• وينطق مع الأراء الصائبة الأسبق  
الدكتور أحمد فهمى أحمد ، والدكتور

أحمد سعدة ، والدكتور سيد فهم  
تعب الغربية والدكتور سيد تظ  
إسمايل ، والدكتور محمد سلامة محمد  
أحمد ، والدكتور محمود عبد المصود  
أحمد الأمين العام لنقابة الصيدالة التى  
يؤكد رفضه التام لهذا المعهد ليقول :  
القانون لى يتص على إنشاء مثل هذه  
للمعاهد فقد أشار إلى إنشاء معاهد  
للغات المكونة لوزارة الصحة وليس  
للغات الرئيسية ، واعتقد أن هناك  
ضخوطاً لمارس لإنشاء هذا المعهد  
ومن جانبنا كتابتة لى نسمح بهذا  
المعهد وسنطلب مستمري لى التصدى  
للى النهاية .

### الصيدالة يرفضون المعهد

• وحول موقف النقابة كان لا بد من  
اللقاء مع الدكتور زكريا جاد تليب  
صيدالة مصر بعد دعوة الجمعية  
العامة لى الانضمام : إن دعوة  
الجمعية العمومية غير العافية لى  
تأكيداً لوقوف النقابة الذى يرفض هذا  
للمعهد رفضاً قاطعاً بعد أن درسته جيداً  
وتبين لنا بطلانه أن الصيدلة لا تحتاج  
للى هذا المعهد ، كما أننا لى نرى من  
الازدواجية للتعليم ، ولأننا نرى أن بطل  
التعليم يتأتى من الاستمرار والربح ،  
ولذا رفضنا ذلك لى دولة العمل  
للجنة من المجلس الأعلى للجامعات  
إلى مؤتمر الحوار الوطنى ، حيث جاء  
بالفقرة (ب) من صفحة ١٩ ما لى :  
« النظر لى التعليم باعتباره استثماراً  
للى القوى البشرية وألا تفسد لى قوى  
لمصر وليس مجرد عادات » . وجاء  
للى مادة ١٢ من صفحة ٥٠ : إن  
الجامعات المصرية تمتد الرصيد  
الاستراتيجى الذى يلقى المجتمع بكل  
احيائه من الكوادر البشرية لى كالة  
الجيالات .

ويؤكد د . زكريا جاد لى النهاية أن  
النقابة بشكل عام ترى :  
• رفض إنشاء أى معهد خاص  
لتفريج صيدالة خارج نطاق  
الجامعة .



**المصدر:** [مستطاع النور](#)

1991 July 11

### التاريخ :

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

- أن يتم تحديد العدد الكلي للطلاب المقبولين بحيث لا يزيد معدل زيادة الحريجين عن معدل الزيادة السكانية .
- أن يتم توزيع هذا العدد على الكليات الجامعية التي تخضع للاتون الجامعات المصرية سواء كانت حكومية أم أهلية .

## تحقيق

« عبد الرشيد مطاوع »

الأطفال والأحياء

أوليات عليات العنقولة بالزيت رطبة حسن لها، فقلن هذا القول  
 فيكون مضمونا أن الكفاية العامة للعبادة وأن الكون بعد حسن  
 دل دليل لعدة معاج العلوة العنقولة بالزيت الأصل للعبادة هذا

هذا المؤلف على إنشاء كتاب خلاصة الفقه حيث يتبع فيه القول الحال بالفتاوى القائمة وآراء علماء في الفقه الصليبي لمكان صواب العودة مما يؤول على تلك ثقافة من الغربيين في المستقل

في نفس تلك الليلة باسبلا والمختلوة والارايق انباء المهد  
الان لمضاهة بديلة - اخبرني صحتي في نفسي وارتفع الضمير في

1980 12 25 11:11 AM

لَكَ يَا أَيُّهَا الْمَلِكُ أَنْ تَقُولَ لِي بِمَا تَتَوَجَّهُونَ سَعْيًا أَنْ  
تَكُونَ الْعَمَلَةُ الْمُتَدَرِّجَةُ أَوْ بَعْضَاتٍ مَعَهُ وَأَنْ قَدْ أَقْبَضَ يَوْمَ الْقَابِئَةِ  
بِقَوْلِهِ وَنَحْنُ فِي الدَّرَجَةِ السَّلَامَةِ وَالْعَمَلُ الْمَعْلُومُ



### جامعات اقليمية

#### ٢٤ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة قناة السويس

##### الانمعايلية - من صابر عبد الوهاب:

والق مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد درويش رئيس الجامعة على أن تبدأ الدراسة بجميع كليات الجامعة في ٢٤ سبتمبر القادم. كما وافق المجلس على تكليف كلية الهندسة بهورسعيد والمشاركة في أعمال التصميمات ووضع كراسات الشروط والأشرف على جميع الأعمال الانشائية بالجامعة. وقد أصدر المجلس عدة قرارات عامة منها شراء قرية سياحية تخصص للدراسة العملية لطلبة ومخيمات كلية الهندسة والفنادق بالانمعايلية والتي سنبدا الدراسة بها في العام الجامعي الجديد. ويعد مؤتمر لجمعية سناء في أكتوبر القادم لانتقاة قضايا سناء ودور الجامعة في دعمها ووضع ضوابط جديدة لمكاتب الكتاب الجامعي بما يضمن تحقيق التوازن بين الطلاب ورسالة الجامعة وصول الكتاب للطلاب في بداية العام الجامعي ويسرع ملاتم.







المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٤

## نداء إلى فضيلة الإمام الأكبر

لما كثر من أوباء الأمور إلى نقل أبنائهم من التعليم العام إلى المدارس الأزهرية، والفرح من فهم كتاب الله العزيز، وتبصرهم بهدًى السالكين، وكان هؤلاء الأبناء، ينجحون بتأليف عاماً بعد عام في مدارس التربية والتعليم ولكنهم تطرأ نداء ملحوظاً في معاهد الأزهر الإعدادية بسبب شغفهم بالقررات الدراسية والتعليمية، حيث يدرسون مقررات الأزهر ومقررات وزارة التربية والتعليم في نفس الفترات التي يدرس فيها تلاميذ الوزارة، وبمشاركة هذه المقررات مع طيف الفترات جعل تلاميذ المعاهد الأزهرية ما جازين من لتأدية والاستعداد والمكسب ذلك على التفاهم في أولئك الأعمار الدراسية ما بين كثرة الترسوب أو تكراره، ومن غشفت الحجاب لتأجيلهم، ولا أقل على ذلك من أنه لم ينجح أحد في بعض المعاهد أو بضعة طلاب في معاهد أخرى، وإن أحسن الأزهر حين أتاح فرصة الدور الثاني للطلاب الإعدادية والثانوية (حسباً منه بالصعوبات التي يعانيها طلاب من جراء تركهم المقررات عليهم، بعد أن أقرصة أزميتي المتأخرة بين ظهور نتائج الدور الأول، وبهذه التخيلات الدور الثاني). هذا العام - غير كافية للذاكرة والاستعداد - أصبح هناك تقريباً - مما أصاب كثيراً من الطلاب بالاحباط والانسحاب من القديح ولو بالقول مجموع، وبعضهم أصبح بما يشبه ذلك التفتت من الانسحاب بالقرور والتفكر فيه لهذا فأننا نوجه هذا النداء إلى الإمام الأكبر للقدح جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر وهو غير من يتخذ هذه الظروف القاسية بأن يصدر توجيهاته بتجديد للتأجيل والتأجيل والتأجيل للتكوين في متناول الطلاب، للتوسط رحمة بقلوبهم وأولادهم إلى معاهد الأزهر، وكثرتهم للتفكير في أبنائهم أما يشعرون أن بعضهم الله عليه، حتى وإن كانت نياتهم حسنة ومخلصهم فبيلة لقد أصبحوا الأزهر وأسلموه فذلكت أكلهم، فهل لظننا أن الله من ملته يلقى العذر، كما يقول المثل

عبدالله عدوى





المصدر : الأمانة العامة



١١ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٧٠٪ للأدبي و٧٠٪ للعلوم نسبة النجاح في الثانوية اعلان أسماء ودرجات الأوائل اليوم

العام... ومن المنتظر قبول ١٤٠ ألف طالب وطالبة منهم ٢٨ ألفا بالانتماء المؤرخ في ضوء اعداد الناجحين هذا العام حيث ان النسبة مرتفعة من العام الماضي والنتيجة وزارة التربية والتعليم ونشرت النتائج والاعلامات.

ومن المقرر زيادة الاعداد في كليات الصيدلة والعلاج الطبيعي والتربية والنساء والولادة خاصة العربية والاكاديمية والتوسع في اعداد المقبولين طبقا لسياسة الدولة.

كما يناقش المجلس قواعد التصويبات للطلاب الجدد بين الجامعات في ضوء التقرير الذي اعته امالة المجلس الأعلى وتجربة التحصيل في العام الماضي لتحسين مزيد من الايجابية والتيسير على الطلاب... وأولافقة على بدء الدراسة العام القادم في ١٠ كليات جامعية جديدة... وبعض المؤسسات للطلقة بنظام القبول.

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان نسبة النجاح في نتيجة امتحان الثانوية العامة هذا العام بلغت ٧٠٪ للتخصص الأدبي و٧٠٪ للعلوم. وتعلق الوزير النتيجة صباح بعد غد السبت في المؤتمر الصحفي الذي يحضره الطلاب الأوائل.

يوحنا الهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات اليوم مؤتمرا صحفيا يعلن فيه أسماء الطلاب الأوائل في الأدبي والعلوم، ومجموع درجاتهم والاحصائيات الخاصة بالطاعات الأربعة والشايرة والاكاديمية والمصورة واسميوت رئيس النجاح في المدارس الرسمية والخاصة والذات.

يوحنا المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا مساء الثلاثاء القادم لتحديد الاعداد للقرور قبولها بالجامعات هذا العام للطلاب الحاصلين على الثانوية





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٤

## مركز المناهج الأمريكي مراجع الكتب المدرسية

كتب عبد الحفيظ محمد

قام مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية برئاسة الدكتور كوجيك والذي يشهد خبراء أمريكيين بمراجعة الكتب التعليمية الجديدة للقرن تدريسها في الصف الدراسي الخامس، وحملت الكتب الدراسية دواخه مركز المناهج وتوقيع رئيسة المركز.

ولقد أصدر مسؤول بوزارة التعليم أن الوزارة لم تلب بوضعها بتدريس كتب جديدة للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، واتجهت فقط من كتب الصف الأول الابتدائي التي قام المركز الأمريكي بمراجعتها للتو.

ولقد أصدر مسؤول تعليمات لوزراء التعليم بضرورة نشاط المركز الأمريكي للمناهج بعد تجهيزه لمدة عام





المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٤

# «الأهرام» يعيish فرحة النجاح والتفوق مع أوائل الثانوية العامة إجماع الأوائل على الاستعانة بكتب الوزارة والبرامج التعليمية

أكد إعلان أوائل الثانوية العامة هذا العام عدة نقاط في مقدمتها أن عملية تطوير التعليم تسير في طريقها السليم وتبشر بالخير. وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة أن المدارس الرسمية للفرز تهيئتها هذا العام لتحتل ١٨ مركزاً من العشرين الأوائل بينما شاركت مدرسة خاصة واحدة في أحد هذه المراكز واحتل طالب من طلاب الشلال المركز الرابع في خلية الآداب.

وأضاف أن من أسباب هذه الظاهرة هو نجاح السياسة التعليمية الجديدة في الاهتمام بتطوير التعليم وإطالة العام الدراسي، وكان من المعتاد والماان الذي يحتل المراكز الأولى في الثانوية العامة هم طلاب مدارس اللغات، ولكن معسند وزارة التربية والتعليم أن التكترت هذه القاعدة، واحتلت المدارس الرسمية معظم المراكز الأولى مما يبشر بأن السياسة التعليمية أن شاء الله في جميع معاورها الأبتية التعليمية الجديدة وإطالة العام الدراسي وتدريب المعلمين وتطوير المناهج، كل هذا ينتهي إلى مزيد من الارتفاع بمستوى التعليم المصري.

مقابلة:

**يسري موافى**

محمد جمال الدين

محمود دياب

جميل عفيفى

تصوير

عبد العزيز النمر

عارف سعيد الدين

مدحت عبد المجيد







وقد تمتدح الأول قبل الجاهلهم بمراكزهم التي احتلها هذا العام ففألت الطالبية نور الهدى ، الأولى على شعبة الآداب من مدرسة الجزيرة التجريبية بفؤل القافرة والحاصلة الاعتماد على الله في كل شيء ، والثانية بالقرآن الذي أراه منذ صغرى بتوجهات ورعاية والدي والجن ، وقد كتبت من القصص الأولى على المدرسة في الشهادة الابتدائية ، والثانية على المدرسة في الإعدادية .

وأعدت الطالبية نور الهدى أنها كانت تتوقع الحصول على مجموع ٨٥٪ على الصبي فغير ولم تصدق أنها حصلت على المركز الأول ، وكتبت أنها كانت ذاكرت بضعين من أول يوم في الدراسة وأنها استعانت ببعض التروس الخصوصية في ماتي الإنجليزي وعلم الفلك ، كما اشتركت في مجموعات ثقافية في مراجعة المواد ألى العام .

وأيدت نور الهدى استعدادهما ولجبتها في الإلتحاق بكلية الآمن قسم اللغة الإنجليزية لتلحق بسلك التحريين بالكلية أو لتعمل مترجمة في مجال السياحة أو وزارة الخارجية ولكن على نظام الثانوية العامة الجديد لأنه بعد التلمة التي يربى الطالب الإلتحاق بها من أصف الثاني الثانوي ، وأعدت ولجتها أن هذا النجاح يعود إلى التربية الدينية التي يربى عليها أولاد .

#### مكافأة مالية

● ومن الإسماعيلية ، كتب صابر عبد الوهاب ، أن محمد عبد السلام المحسوب محافظ الإسماعيلية الجديد لم يملكه نفسه من الفحة والاعتزاز وهو يستقبل الطالب صلاح الدين فوزي الثاني على الثانوية العامة لشعبة الآداب الخرج على الفور ١٠٠ جنيه من جيبه الخاص وأمر بإقامة حفل تكريم هذا الطالب المتفوق الذي لم يحد في الإسماعيلية على مستوى الجمهورية منذ ٢٥ عاما بعد الطالب شريف خطاب الذي حصل على المركز السابع في العام الماضي .

وقال الطالب صلاح الدين أن أسلوبه في المذاكرة لم يغير منذ أصف الأول الثانوي ، ويعتمد على من يجهله للتروس أولا بأول في نفس اليوم ، وقد بدأ المذاكرة بماعدين يوميا حتى انتهت في ٦ ساعات في الأيام الأخيرة ، وأعطى أبي أحمد درس خصوصي في اللغة الإنجليزية في الشهر الأخير فقط ، ثم انضم إلى اللغة الفرنسية .

ويعتقد والده فوزي غايث أن كان أول من تلقى مكافأة وزارة حيث انهضت بموع الفرح من عبيد . ويشير تحت في انتقال مثل هذه المكافأة منذ الصباح الباكر ، فإن أبني نموذج أن يعرف طريقه جيدا ، وموطن يريه إيماناً عيباً .

#### الاعتماد على المخرنمة

● ومن بنها ، كتب أبو سريع إمام ، أن الطالبية نهى السيد عبد الله عبد القادر الحاصلة على المركز الثالث أمين من مدرسة بنها الثانوية للبنات كانت تقوم بالأعمال المنزلية أثناء إلتحاقها بغير تولفها وحصولها على المركز الثالث فوجدت أنه شري وفات أن هذا لتفوق أساسه الاعتماد على المخرنمة في استيعاب المواد العلمية وأدنى كتبت اليوم بالمذاكرة مع بداية العام الدراسي يوميا بشكل منتظم مع حصل

تخطيط لكل تروس قبل فحة حتى أنتم من مناقشة التروس أثناء عملية الفرح بالاضافة إلى مذاكرة التروس والانتباه منه في نفس اليوم وأيس هناك وقت مخصص للمذاكرة وإنما التروس المذاكرة فور انتهاء العام الدراسي وأنها قد مرت بتجربة التروس الخصوصية في بداية العام الدراسي اعتقاداً منها بأنها ستزيد من تفصيلها واستيعابها للتروس حتى تزيد ثقلها في نفسها ولكن التخرج أن اللغة أساسا ترجع للمدرسة والكتب المدرسية وتصدر أن التروس الخصوصية مضربة للوقت وكان للأسرة التي تتكون من والدتها وتلقفها ألى كبير في توفير جو من الهدوء والرأفة مما جعلها لتفوق وأنها في نراستها .

وأنها كانت تقوم بالمقارنة والإطلاع خلال فترة الصيف فقط أما خلال فترة الدراسة فهي تلتزم المذاكرة للمناهج الدراسية في الكتب . وتقول الأستاذة زينب عبد الحليم حسوية مديرة مدرسة بنها الثانوية بنات بأن الطالبية كانت تلتزم بالخصوص إلى المدرسة أثناء من العام الدراسي حتى نهايته وعان اعتمادها التلى على المدرسة بجانب أنها طلبة متفوقة ونافذة وخلفيا طوال السنوات الدراسية الماضية .

كما كانت مخرنمة دائما بالاطم والخصوصيات الدراسية والزى الدراسي مما أدى إلى تولفها وحصولها على لقب الطالبة الشابة بالمدرسة سواء من الناحية الطمية أو التربوية .

#### الاختيار الصعب

● ومن المنيا ، كتب حجاج المحسوبي ، أن الطالب وليد عبدالجديد الحاصل على المركز الرابع أدبي ٢٢٥٠ درجة منزل من مدرسة ملوى الثانوية بنين . له قصة طويلة في العام الأول الذي تقدم فيه الثانوية العامة رسب لعدم تحوله استحقاق المواد الفلسفية والزراعة والتربية المدنية وكان مجموعته رقم رسوبه ٢٥٤ وفي العام الثاني نجح بنسبة ٢٠٪ وحصل على المركز الرابع على مستوى محافظة المنيا والسماح على لطاق أسبوط والتحق بكلية الآمن ولكنه تردد في استكمال الدراسة بالكلية والتحق بكلية الآداب قسم اللغة الإنجليزية وبعد مرور شهر من الدراسة شعر بالعدم على قراره للتحول .

ويقول وليد أننى صليت صلاة الاستسقاء بين الاستمرار في أدب المنيا وبين إعادة السنة في الإلتحاق بالآمن ورايت ولاية المنيا لأوى امتحان اللغة العربية في الثانوية العامة . وتقول والدته أسيدية نوال عبدالحميد أن وليد أكثر أولادها الأربعة تفوقا وحصل في الأوليادية على ٩٦٪ وفي الإعدادية على ٢٠٪ وأن سبب رسوبه في السنة الأولى ألى تكدس فيها للثانوية العامة هو ترويه بين الإلتحاق بالآمن الإلى أو العلمى ألى بعد الفسات وفى نفس الوقت يهوى التصميم الهندسى الهندسى وألها تتوقع أن تحصل ابنها إيمان على مركز متقدم في الثانوية العامة في العام القادم .

● ومن كفر الشيخ ، كتب محمد القصاص : وفي قرية الزعفران كبرى قرى مركز الزعفران بمحافظة كفر الشيخ وبوسط قرية أمم العربية والأسرة البسيطة بأجاج طالبة فصيحة عبدالقادر صادق الجوهري ولجها بالمركز









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٢ شهر ١٣٩١

المصدر:

### ٧ ساعات مذاكرة يوميا

● ومن الاستكبرية. عكبت سعيه العلمي، جاءت الطالبة هدير محمد ماهر إبراهيم من مدرسة الوليد الثانوية المتواجدة للبنات بالاسكندرية في المركز الرابع مكرر على مستوى الجمهورية على مجموع ٣٩١ درجة والطالبة اكبر فؤادها ووالدها طبيب امراض جلدية ووالدها ماجدة احمد صدي السعدية بكيات الطالبة كان حصلت على المركز السادس في الابتدائية على حافلة الاسكندرية بمجموع ٣٩٧ وتقول انها تلتق دروسا خصوصية في جميع المواد ماعدا اللغات كانت لاكثر من ٧ ساعات يوميا تهوى القراءة والتميز في وتخصص طلاب

الثانوية العامة الثانية بتفهم اولاهم والاعتماد على انفسهم حتى يحصلوا على اعلى الدرجات وتتمنى الالتحاق بكلية الصيدلة وتتمنى والدتها مثل الاعلى لها.

### يهوى الموسيقى والورج

● ومن الميوم. كتب أحمد طهت - الطالب مائل سمير لطيف الرابع مكرر ٣٩١ درجة على مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية بالفيوم ويحب في الالتحاق بكلية الطب والده يعمل مدرسة بالمعاشرة الأمريكية ووالده مدرسة بالدرسة الثانوية بطن الفيوم وحصل على المركز الثالث في المرحلة الابتدائية والاعدادية له شقيق.

ويقال يهوى للموسيقى والورج على آلة البيانو ويحلم بمدرسة جمال عبد الناصر في الطالب كان متفوقا خلال ستين دراسته ومتفانيا ومتفانها مع اساتذته.

### ارتفاع أسعار الكتب

واكدت مديرة مكتبة اسماويل الاولى بالامانة مركز البنى، افسدت كتب الوزارة مع الاستعانة بالكتب الخارجية وعدم اعادة الوالت في الدروس الخصوصية بصورة عشوائية والانتهاك من اللد المصنبي الزائد خاصة وأن العام الدراسي طويل للغاية. وتلكو هجاء من الحظوظ الزائد في كتاب الجغرافيا، ولذا رغم حبها الشديد للقراءة إلا ان ثمن الكتب في ارتفاع مستمر مما يجعل امامها علة في فترة الزيد منها. وتؤكد قوام حسين احمد باحثة بالدراسة الثانوية ووالده مديرة انها توفرت التحول خاصة وان هجاء حصلت في الامدادية على

مائل ولها ٤ اشقاء اكبرهم بكلية الحقوق وتوجه هيام فنيحة لكل طالب قادم على الشهادة الثانوية يجب عليه اذا اراد التفوق ان يبتعد عن المذاكرة الجماعية لانها مشبعة زلزالا وتعلمي ان تصبح سلفية ليلانها في الخارج بعد تخرجها من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي ستلتحق بها. وتطالب الوزير بشروية اجراء تعديل للقسم الثاني خاصة المواد الفلسفية لتكون اكثر تشويقا وفهما.

وتقول والدتها ان ابنته تتميز بطلعتها الشديدة اربها ووالدها وكانت تذاكر يوميا ٨ ساعات. والشار ناصر صلاح الدين ابراهيم، الثاني مكرر علمي ٣٩١، درجة انه بدأ المذاكرة منذ اول يوم في الدراسة ولده ٤ ساعات يوميا حصولا على ٧ ساعات في اخر العام والله استعان بكتب الوزارة والكتب الخارجية وحصل على دروس خصوصية في اللغة العربية مع الاستفادة الكاملة من المدرسة.

وزير تاجر ان نظام الفصل قبل بالنسبة للطلاب حيث يتيح له فرصة اكثر في الحصول على مشروع اكبر، وان ممارسة الرياضة ضرورية وانه يرغب في الالتحاق بكلية الهندسة قسم كمبيوتر حيث انهم مهتم بهذا المجال ويعتقد في المثل جهاز كمبيوتر ويحب في العمل مثل والده.

واكد والده ان تاجر من الطلبة للظفوف طوال سنوات الدراسة حيث حصل على ٩٧ في الابتدائية و٩١ في الاعدادية وانه يعتمد على المدرسة بصورة اساسية ولا يعتمد على الدروس الخصوصية غير في مادة اللغة العربية.

● ومن امسات. كتب على داود، لم تسع الفرحة أسرة محمد محمد اسماعيل الفتيان الرابع مكرر على فلم تكن تتوقع هذا النجاح الباهر لقد كان على حد قول والده انه كان يتوقع حصوله على مجموع كبير ويشو له كلية الطب، وليس من الاول.

ومحمد من أسرة تقسم حياتها بالاسكندرية والقاء وكان اكبر ابناءه الاربعة نساء ويأتي ترتيبه الاوسط ووالده يعمل موجهها لتسم التجميع الابتدائي بإدارة الزرقا التعليمية والالفة حاصلة على الثانوية العامة ومتخرجة لمرحلة الاسر.

وتقول والده انها سعت الى توفير المناخ والحد من التكاليف ولديها ومنهم محمد لاضدكار بجان التوجيه المصالح لهم. وتقول محمد اسماعيل عن نفسها انها متفانية سارة وهي متولعة وترغب في بين الطيرة الاول خاتم من كتي في الله اولاً وهم شياخ ولقي في حفل خير مجد الا المذاكرة والتحصيل الدراسي لمرضى الشندي على ارضاء والدي فهو على الاولى.

وتقال انني انالسد الوزارة الحفافة على اسدكوار المناهج العلمية وعدم تقيدها لتجذب ارباب الطبع والى انكسار يحصل على دروس خصوصية في جميع المواد ولهم في هذه الدروس اختيار المدرس الجيد الذي يساعد الطالب.





المصدر :

١٢ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المتفوقون يشيدون بالنظام الجديد للثانوية العامة

● ومن الثانوية - كتب - عطية عبد الحميد ، ويقول الطالب محمد ضبيى أحمد موسى السامى شكر على القسم الأول طماح أنصورة وذلك حصل على المجموع ٢٢٢ درجة من مائة في انصورة الثانوية للبنين - أن والده يعمل مديرا لإدارة الثانوية الأزهرية بجامعة أنصورة ووالته جلية فحس موسى ضبيى السامى الطالب بجامعة - وأن أمهنية في الالتحاق بكلية الأوسن لحيه السعيدة لدراسة اللغات وأنه لم يكن يتوقع أن يحصل على المركز السامى مكررم أن كل أساتذته كانوا يؤمنون أنه سيحقق المركز الأول على المدرسة وقد حصل على مجموع ٢٧٧ في الإعدادية و ٨٩ في الابتدائية وله كشافان الأول ابنن متقول إلى الثانوية العامة والثانى لشرف بالصف الثانى الإعدادى -

أما الطالب مصطفى عبد السلام أحمد قاسبل الصايغ مكر على القسم العلمى والحاصل على مجموع ٢٩٠ درجة من مدرسة الملك الكامل الثانوية بالأنصورة ، وأنه ضابط متقاعد وله شقيقة واحدة بالصف الثالث الإعدادى اسمها ايمن .. يقول أنه كان يمتلك ثروسة بوالع ٤ ساعات يوميا زادت إلى ٨ ساعات وأنه كان يعتمد على كتب الوزارة وحصل على دروس خصوصية في كل المواد .. ويرغب شوقه إلى الالتحاق على حشوف دروس المدرسة منذ أول العام الدراسى ويرغب في الالتحاق بكلية الطب .. وكان من المتفوقين في الإعدادية حيث حصل على مجموع ٢٨٨ و ٢٩١ في الابتدائية

٢٥٪ حين أنها في الثانوية العامة استقامات بعضى الدروس الخصوصية ، وأن انصروف الشهرى لهيئة مخصص لشراء الكتب وأن ابتكها ستلتحق بكلية الأوسن حسب رغبتها . وأشارت نهال ناجى أبو الشا العاشرة ابني إلى أنها بدأت المذاكرة منذ أول يوم في الدراسة ولدة ٤ ساعات يوميا في حين وصلت إلى ١١ ساعة في آخر العام مع الحصول على يوم راحة أسبوعيا ، وأن الطوق يعتمد على تنظيم الوقت والاستقامة الكاملة من المدرسة ، والمذاكرة من كتب الوزارة وحل نماذج الامتحانات . وارى نهال أهمية تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في الثانوية العامة حتى يتبحر للطلاب أكثر من فرصة في الحصول على مجموع الفصل ، وأنها ترغب في الالتحاق بكلية الأوسن .

ويؤكد الدكتور ناجى أبو الشا أنه تواق حصول نهال على أحد المراكز الأولى حيث أنها متفوقة وشاعده شقيقاتها الصغرى على استكمال دروسها ، وأنها تعتاز بجهود الأعصاب ومعاقة الخلق وهي الطالبة المثالية للمدرسة على مدى الأعوام السابقة ، وأنها تمارس رياضة الاسكواش .

● وفي الشرقية جاءت الطالبة مروة رمضان عبد القادر في المركز الثامن مكر - ابني - من مدرسة الإقازيق الثانوية للبنات وتقول أن فترة المذاكرة لديها كانت عابئة جدا .. وعده الساعات محدودة وكان التركيز في استكمال المواد المقررة فقط .. ولده استحصرت في الدروس الخصوصية على المراجعة فقط خلال الشهرين الأخيرة من العام الدراسى .

كما اعتمدت على كتب الوزارة ولم تستخدم الكتب الخارجية .. وتقول : شارست حياثي بصورة طبيعية بمساعدة الكليزيون وكان العامل الأساسى في طوقى اعتمادى على الدراسة والمواظبة في الحضور والإنتظام في الدراسة منذ بداية العام الدراسى حتى نهايته والتركيز مع المدرسين .. ويقول رمضان عبد القادر المدير العام بمسابقات الاسماعيلية ووالد الطالبة أن ابنتي كانت متفوقة طوال سنوات دراستها ومن الأوائل وكانت لأمرغب في الدروس الخصوصية .. وتؤكد زينب محمد المهنى اعصابها بجامعة الزقازيق ووالده الطالبة أنها كانت تتوقع طوقى ابتكها لأنها كانت تلمعها بالاعتماد بالدراسة وأنها تفضل أن ترى ابتكها استادة بالجامعة .





## المدارس الرسمية تفتتح المراكز الأولى في الثانوية العامة



أحمد عبدالمسند  
أول علم  
أول علم  
أول علم  
أول علم  
أول علم  
أول علم



أحمد عبدالمسند  
أول علم  
أول علم  
أول علم  
أول علم  
أول علم  
أول علم

وسمح المهندس محمد أحمد  
الزويدي الرئيس العام لامتثال الثانوية  
العام بأن امتثال المركز الأول لم يعد  
مقتصرا على محافظات القاهرة  
والجيزة، بل امتد إلى المحافظات التي  
حصلت على ١٢ مركزا من المركز  
الافتتاحي وأعلنت الثانوية التي  
بمجموعة طلاب أوائل من الطلاب  
الذين حصلوا على المركزين لكل  
والثانية والثالثة على مركزين لكل  
منها، بينما حصلت كل من مدينة  
الأسكندرية وكفر الشيخ والقليوبية  
والأسماعيلية والقناطر على مركز  
لكن منها، كما أعلنت القليوبية المركز  
الأول على شعبة الآداب والعلوم على  
شعبة العلوم.

وفي شعبة العلوم جاء الطالب أحمد  
عبدالمسند إبراهيم من الزقازيق على  
المركز الأول بمجموع ٣٩٢.٠ درجة

وشارك في المركز الثاني كل من وسيم  
لشحي نصيف وناسر صلاح الدين  
بمجموع ٣٩١.٠ درجة، كما اشترك في  
المركز الرابع كل من محمد اسماعيل  
القليوبي، وفندي محمد ماهر إبراهيم  
وباسم سمير لحيف بمجموع ٣٩١  
درجة. كما حصل على المركز السابع  
كل من تيسوي إبراهيم شحاتة  
ومصطفى عبدالمسلم فانيك، وفادي  
عبدالقناطر عبدالمعطي، وزياد لحيل  
حسن منتاح بمجموع ٣٩٠.٠ درجة.

وفي شعبة الآداب حصلت الثانوية  
الزويدي أمين أسعد على المركز الأول من  
الجزيرة الثانوية للغات بفرع القاهرة  
بمجموع ٣٩٠.٠ درجة، وصلاح الدين  
فتحي فانيك على المركز الثاني بمجموع  
٣٨٧.٠ درجة، والثالث بفرع الشاذلي  
عبدالقناطر ٣٨٦.٠ درجة والرابع فادي  
عبدالمجيد ٣٨٥.٠ درجة، والخمس فاطمة

عبدالقناطر سابق ٣٨٤.٠ درجة، والسادس  
في المركز السادس كل من محمد صبري  
أحمد موسى، وفادي خميس صبيح  
درجة، وشارك في المركز الثاني كل من  
مروة رمضان عبدالقناطر أمين، وفادي  
مصطفى اسماعيل الزويدي بمجموع  
٣٨٤.٠ درجة، والرئيس العام ناهي  
عبدالغني ٣٨٤.٠ درجة.

وإلى شعبة الفقه حصل كامل بهاء  
الدين زكي الطليم الأرائك لمجموع  
٣٨٤.٠ درجة، وأحمد فادي  
عبدالغني وأحمد فادي  
عبدالغني حسن من مفرسة طه حسين  
المكولاني بالزقازيق والذي حصل على  
٣٨٣.٠ درجة من القسم الأدبي، وكذلك  
٣٨٣.٠ درجة من أوائل على امتحانات اللغة  
حيث سيتم تكريمهم ومنحهم شهادات  
التقدير.

القائمة مع الأوائل ص ٩





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢١٢ هـ ١٩٩٢

## الحاصلون على دبلومات المعاهد الفنية أقل من ٧٥٪ امتحان مركزي لقيومهم بالكليات أوائل سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

هذا امتحانات الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية للقبول بالكليات للناظره لتخصصاتهم في الاسبوع الأول من سبتمبر المقبل طبقاً للقرار للجلسه الاولي للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وسمح الدكتور علي الدين هلال أمين عام المجلس الاعلى للجامعات بالاتابة بأنه تدور دخول هذه الفئة امتحان مسابقة مركزي على مستوى الجمهورية وهم الطلاب الحاصلون على ٧٥٪ فأكثر وأما يتم اختيارهم من طريق مكتب التنسيق لامتلاكه نسبة القبول بالكليات والمعاهد للناظره لتخصصاتهم والحاصلون على أقل من ٧٥٪ يشترط أن يكون حاصلين على المؤهل بدفعه ٩٤ وأضاف أن السبلقة المركزية تشمل طلاب المعاهد الفنية التجارية ويكون الامتحان في مسددي أسس الأولي بكليه التجارة ويمنح الطالب في مواد الرياضه واللغة الانجليزية وأدارة الأعمال والمعامليه ويمتد بكليه التجارة جامعه القاهرة والطلاب المعاهد الفنية التجارية شعبة القانون ويكون في مسددي أسس الأولي لكليات الحقوق ويمنح الطالب في مواد مبادئ محفل العلوم القانونية ومبادئ القانون الدستوري وأصلي القانون التجاري أو الفرسيه ويمتد الامتحان بكليه الحقوق جامعه عين شمس. وقال بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية الصناعيه يكون الامتحان في مسددي اللاترية العامة ويمنح الطالب في مواد الرياضه العامة (الجبر والمهندسه وحساب الكائنات والأجسام) والطبيعة والميكانيكا والرياضه الخاصة (تفاضل وتكامل والجبر الخطي) ويمتد بكليه الهندسه جامعه القاهرة. وطلاب المعاهد الفنية الزراعية ويكون الامتحان في مسددي اللاترية العامة ويمنح الطالب في مواد الكيمياء واللغة الانجليزية والأحياء. ويمتد بكليه الزراعة جامعه عين شمس.





## الجديد .. في مكتب التنسيق

تحقيق

### رفعت فياض

يؤم الطلاب القادم سيعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً مشتركاً في الرياض لتحديد أعداد المتقدمين من الناجحين في الثانوية العامة في الجامعات لهذا العام. وكذلك عدد الكوثر سيتم قبولهم بالجامعات من طلاب الشهادة الفنية وذلك وفقاً لاحتياجات سوق العمل. وعدد الناجحين في الثانوية العامة لهذا العام. ومقدرة الكليات على استيعاب الأعداد التي سيتم تحديدها لكل كلية.

كما سيعقد المجلس التنسيق المركزي لحوال الطلاب المستجدين من الكليات المختلفة. والأعداد التي سترد بها كليات الاستقبال الرجاء إلى الملتحقين والآلات والتجارة.

### تسجيل الناجحين

ومن جهة أخرى انتهى المجلس الأعلى للجامعات القاهرة من رصد لوائح جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام

الذي يتم إعلان نتيجة الثانوية العامة. ويقدر أن ساعة يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات صرف أوراق القبول لطلاب المرحلة الأولى من الناجحين في الثانوية العامة هذا العام. وعدد الناجحين في مكتب التنسيق القبول بالجامعات مؤثراً صلياً لإعلان قوائم بدء صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأولى وعدد المرحلة الأولى. وعدد الطلاب الذين سيتم قبولهم في هذه المرحلة والتي ستكون في حدود ١٤٠ ألف طالب وطالبة في الجامعات والمعاهد العليا و٥٥ ألف طالب وطالبة في المعاهد المتوسطة.

سيذهب اليوم الطلاب الناجحون في الثانوية العامة هذا العام إلى مدارسهم لتسجل الاستمارة البيضاء المعلقة على النجاش كتي يمكنوا بها من سحب أوراق القبول بالجامعات التي مكتب التنسيق. وقد تحدد من الظروف الذي يضم هذه الأوراق بـ ٢٠ جنباً بزيادة خمسة جنبات عن العام الماضي.





## ١٢ فرساً .. لتسبيل

### أوراق الناجحين

● مكتب تنسيق القبول  
بجامعات قطر في حركة  
عمل طوال ٧ شهور مضت  
على عكس ما توقع  
الكل من أن فترة عمله  
تقتصر على وقت صرف  
القبول وتوزيع الناجحين  
في الثانوية العامة.

ويحل عادل طهري وكيل أول وزارة  
التعليم العالي والمرفق العام في مكتب  
تنسيق القبول بالجامعات هناك ١٢  
فرساً لكثير التنسيق على مستوى  
الجمهورية كزوى عليها بالتنسيق مع  
أئمة الرئيس للمكتب بالقاهرة، وتتلو  
هذه الفرص صرف قبول اوراق  
الالتحاق من طلاب كل مرحلة وأرسال  
أفد الاوراق الى الكلية الرئيس لتأدية  
الحاسب الالى بعد تجهيزها..  
بالمعلومات ومطابقها ببيانات  
الفرصة، والهدف من نشر هذه الفرص  
هو التنسيق على الطلاب وأولياء الامور  
لتسبيل وتقدم اوراق القبول الى الرب  
مخارج من هذه الفرص للطلاب، اما  
الحفاظات التي يوجد بها فرص مكتب  
التنسيق فقد اشدت فيها تدريبات ل  
٢٠ محافظة كلهم باستلام الاوراق من  
الطلاب واختبارها الى الرب فرع  
يكتن التنسيق حتى يتم ارسالها الى  
القاهرة.

يؤمن هنا يجب ان يعلم الجميع  
ان التقدم لأي فرع من فروع مكتب  
التنسيق يساوي تماماً مع التقدم  
للمكتب الرئيسي في القاهرة وفي تلك  
اختلاف بين أي فرع وبين المكتب  
الرئيسي.. الجميع الطلاب المتقدمين  
لأي فرع من مكتب التنسيق.. أو  
الذين الرئيس سيتم ترتيبهم في لحظة  
واحدة داخل الحاسب الالى دون أي  
تفرقة بين الاوراق للخدمة لأي فرع أو  
آخر.

الامة مدرسة لتفطير بها  
اما بقضية لتفطير والمعاد  
الجديدة لهذا كلية جديدة  
للمساحة والفرق بقبول كلية  
لجامعة القاهرة.. وقد قدم الشواهد  
حتى تتلقى مع الاعتماد بوضع  
بجامعة القيدوم على الخريطة  
المساحية لصر بشكل يفرق.. نظرا  
بجامعة القاهرة.. والفرق  
المقدمة.. ومن أجل هذا سبدا  
الدراسة هذا العام بكلية جديدة  
للكل بالقبول أيضا.. بالإضافة الى  
ان تلك كلية جديدة للمرحلة بيني  
شريف ستكون تأدية لجامعة القاهرة.  
اما بقضية لجامعة الاستاذية  
فهناك شعبة جديدة للطفولة ايام  
طلاب الثانوية العامة هذا العام  
بترقية مدهون  
وقد جامعة طنطا ستكون كلية  
جديدة للزراعة واقع جديد لكلية  
الادب بكلر الشيخ ويسمى السحاب  
لهذه الكلية أيضا بقبول طلاب انتساب  
موجه بها.

اما جامعة المنوفية فسوف يتم  
افتتاح كلية جديدة للتربية  
الرياضية ببلدين الكيم.

### معاهد خاصة جديدة

وهناك فرع من المعاهد العلمية  
الخاصة الجديدة التي سيضمها  
دليل مكتب التنسيق وفي تلك الفرع  
وزارة التعليم العالي من بينها :  
● المعهد العالي للتكنولوجيا  
بمصرين مصر الجديدة ومعهد  
الاسمن العالي بمسبعة مصر..  
سيكون به شعبة جديدة للحاسب  
الالى  
● ثم هناك المعهد العالي للدراسات  
التكنولوجية المتخصصة بدمشق  
مصر الاسماعيلية.. وكذلك المعهد  
العالي للخدمة الاجتماعية ببلدية  
الساحل من اكثريه الشعة جديدة  
مصارى.. ومعهد على الخدمة  
الاجتماعية بوجهاء.. ومعهد على  
آخر للخدمة الاجتماعية ببلدية..  
ومعهد على لغات بمصر الجديدة..  
اما بالنسبة للمعاهد الفنية  
التجارية فسوف يضاف اليها هذا  
العام المعهد الفني التجاري  
ببديا..

وهناك معهد حكومي بمصر  
لوحيد من نوعه في مصر والفرق  
الوسط سيتم انشاءه لفرعيات  
التنسيق هذا العام وهو المعهد  
الفني لتكنولوجيا صناعة الاسنان  
وهو مملو بكلية طب الانسان  
بجامعة القاهرة.

واستلام حتى يتم الرجوع اليها  
بمكتب توزيع طلاب كل فرقة من  
الفرق في مكتب التنسيق.. وبمقراتها  
بالمباني والبرجات التي جاءت في  
مقرات الطلاب المراسين بقبول  
التنسيق.. ومن هنا يستحيل على  
أي طالب ان يزور درجات أي مادة  
من مواد الثانوية العامة المدرجة  
بالاستشارة المشاهد الدالة على  
النجاح أو في النقص العام لأن  
سيكون في السهل في هذه الحالة  
كشف أي تزوير.. ويطلق ستكون  
النتيجة الموقعة مع مثل هؤلاء  
الطلاب في حرماتهم من دخول  
الجامعة واحتلتهم أي التنبؤ  
الضامة للتفكير معهم في واقعة  
الزواجر

د. حسين خليل بقاء الدين وزير  
التعليم يؤكد انه سيتم قبول جميع  
الناجحين في الثانوية العامة هذا  
العام بالجامعات والمعاهد العلمية  
والموسسة.. ومن المخطط قبول أكثر  
من ١٨٥ ألف طالب وكلية منهم ١٩٠  
ألف بالجامعات والبقي بالمعاهد  
الفنية والموسسة أي يزيدون عن  
العام الماضي بأكبر من ٢٠ ألف  
طالب وكلية وسوف يساهم في ذلك  
افتتاح كليات ومعاهد جديدة كثيرة  
بمستشفيات القاهرة وعين شمس  
والمنوفية واسيوط ووزارة التعليم  
أعلى.

### كليات ومعاهد جديدة

لأول مرة هذا العام سنبدا  
الطلاب بأعداد كبيرة من الكليات  
والمعاهد الجديدة التي تم انشاؤها  
لدليل مكتب التنسيق وبالتالي أصبح  
لها طابع القبول في مقرات الأوراق  
وسوف يزيد ذلك من فرص الاختيار  
أمام الطلاب من ناحية.. كما سيساهم  
على استيعاب أعداد جديدة أكثر من  
العام القادم وزيادة عدد الناجحين  
بالجامعات والمعاهد هذا العام.  
وقد تم مراعاة احتياجات البيئة  
والرؤية الاستراتيجية لخدمة التعليم  
العالي والجامعي في مصر في مختلف  
المحافظات كما قبل د. حسين خليل  
بهاء الدين.. ونظرا لاهمية العديد  
بمصر في الاهتمام بتدشين الكليات  
الثالثت السبعة لقد تم اهداء شعبة  
جديدة لبراهي الاطفال ستكون تأدية  
لكلية التربية النوعية ل اسويط.  
ولخدمة أخرى مماثلة لها في تلك  
الفرع المدرسين المزمين لذلك كانت  
تتلقى اليها منطقة السيد بكلمها.  
كما اشدت شعبة أخرى لتفطير  
مدرسي الفصل الواحد بكلية التربية  
الفنية بالزواجر وذلك لأكبر فرقة  
المدرسين التي تصلح للعمل في هذا  
النظام في المناطق النائية التي يصعب





## مطلوب

### التسجيل المفسر إلى

● في أيام الطوارئ الحربية  
وعقبات في بطلان الإختيار  
وأن : تراعى قواعد القبول  
الجغرافي.. وذلك قواعد القبول  
الاقليمي.. لأن الخطأ في ذلك  
سوف يعرض الطالب لعقوب من  
الخطأ هو في بني منها.. لأنه  
قد يحرم من الالتحاق بالكلية  
التي يرغب القبول فيها مع أنها  
أحدث نفس مجموعة في  
النادية العامة أو أقل منه..  
لأنه أخطأ في ترتيب الرغبات.

- والقبول الجغرافي هو نظام عام لا  
يسمح بقبول الطلاب في كليات تقع في  
منطقة جغرافية خارج المنطقة التي  
حصل منها على شهادة الثانوية العامة  
إلا إذا كان مجموعة لا يملكه للقبول في  
الكلية المناظرة لمنطقته الجغرافية..  
وعلى هذا الأساس يجب على الطلاب  
إبداء رغبتهم أولاً في الكليات التي بها  
يمكن وقوع في المناطق الهجران  
للنقل التي حصل منها على شهادة  
الثانوية العامة.

- أما القبول الاقليمي فهو التنازل  
القبول في بعض الكليات على الطلاب  
الحاصلين على شهادة الثانوية العامة  
من المنطقة التي تقع بها هذه الكليات..  
ويسمى ذلك على : كليات : التربية..  
والترقية النوبية.

ولا يمكن للطالب  
الحاصل على شهادة  
الثانوية العامة  
خارج الاقليم أن يلقى  
رغبته للالتحاق بالكلية  
التي يكون القبول فيها  
للتفكير على التمتع من  
الذين الحاصلين على  
شهادة الثانوية العامة  
من هذا الاقليم.

## الانتساب .. والانتساب الموجه

هناك نوعان من الانتساب بالجامعات  
المصرية وهما الانتساب.. والانتساب الموجه.

ويقتصر نظام  
الانتساب بكليات الآداب  
والحقوق والتجارة على  
الحاصلين بالمكسب  
والطابع العام والقاموس  
والصناديق المتروحات.. وعلى  
الطلاب من هذه الفئات  
الذين يرغبون في الانتساب إلى  
هذه الكليات أن يبدوا رغبة  
في الالتحاق بالكليات التي  
يرغبها وذلك بملصق الطابع  
المتضمن اسم الكلية  
أما الانتساب الموجه  
فقد تقرر إبداء من العام  
الجامعي ٩٢/٩١ بقرار من  
المجلس الأعلى للجامعات  
وأن كليات الآداب والحقوق  
والتجارة أيضاً وذلك  
لطلاب الناجحين في  
الامتحان.

الثانوية العامة ولكن بحدود  
وهي :  
● الحصول على الثانوية  
العامة في نفس عام التقدم.  
● وإن تخرج الجامعات  
بتوفير الخدمة التعليمية  
للمستثمرين في ظل هذا  
النظام بمقابل مادي.  
● ولا يجوز تحويل الطلاب  
في ظل هذا النظام إلى كلية  
متفردة في جامعة أخرى.  
● ويحق للطلاب تأجيل  
تجديده في ظل هذا النظام  
مثل باقي الكليات.  
● وطبقاً لنظام الانتساب  
الموجه يجوز تحويل الطلاب  
إلى طلبة منتظم في أي سنة  
من سنوات الدراسة بخرط  
مغسولة على تقدير عام جديد  
على الأقل.





الأخبار

المصدر :

١٢ شهر ١٣٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الذين فانهم الحظ

ماذا سيكون موقف الطلاب الراسيين في الثانوية العامة هذا العام ؟ وكيف سييسر النظام الجديد للتأهوية العامة مع النظام القديم ؟  
- يجيب على ذلك المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم قائلا ان من راسب هذا العام امامه طريقان :

- اما ان يعيد الثانوية العامة ككل في جميع المواد .. سواء التي راسب فيها أو التي اجتازها ولكنه يريد اجتيازها في الثانوية العامة والتجاذب في المواد التي راسب فيها ..
- أو يعيد الامتحان في المواد التي راسب فيها فقط في العام القادم وفي هذه الحالة سيحصل على ٥٠٪ فقط من النهاية المطس للمادة بعد الص .. وفي هذه الحالة تضاعف هذه الدرجة ٥٠٪ مجموع الدرجات التي سبق ان حصل عليها الطالب في السنة السابقة في المواد التي كان قد نجح فيها ..

وسيكون اسم الراسب ٣ سنوات لاعادة الثانوية العامة على النظام القديم .. اما بعد ذلك فان يكون اسمه يسوي دخول الثانوية العامة على النظام الجديد والبدء في دراسة الثانوية العامة ابتداء من الفصل الثاني الثانوي





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### النيل ومدرسة الري المصرية

في استجابة سريعة لما نشر على هذه الصفحة السبت الماضي بشأن معاناة النيل في مناطقنا المدرسية والجامعية وإهمية إنشاء مركز للدراسات النيلية أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة في سبيل إنشاء مركز للدراسات والبحوث النيلية يشترك فيه التخصصون في معهد للدراسات والبحوث الأفريقية والعلوم السياسية والطب وغير ذلك من الكليات، على أن يهتم الباحثون بالدراسات النظرية والتطبيقية للنهر النيل والدراسات المقارنة لأنظمة النهر مع أنظمة العالم الأخرى.

كما أكد د. شهاب في رسالته إلى صفحة قضايا وأراء أن هذا الاهتمام بالنهر قضية قومية باعتبار أن نهر النيل شريان مصر وهيئتها وجدير بأن يكون له مركز خاص للبحوث والدراسات.

ولذلك إن مثل هذه المبادرة الأكاديمية من الجامعة الأم بشأن نهر النيل لا تتطلب فقط إعدادا منهجيا للتخصصات المختلفة التي سوف يحتويها المركز وإنما تستدعي أيضا جنيها للقطرات المصرية التي تعاملت مع النهر من مناهجه إلى مصبيه وإلى مقدمتها مدرسة الري المصرية ومهندسيها والعلماء المحلقون للمحافل والذين عايشوا النهر سنوات طويلة وعيونهم ترصد مقاييسه وتصريحاتهم بفيلشان النيل هي بشرى لشعب لكل مصري ولا تقتصر خبرة هؤلاء عند حدود نهر النيل وإنما تمتد إلى عدد من الأنهار العربية الرئيسية، وصلت الخبرة إلى حد قيام الرحوم المهندس محمد خليل إبراهيم بحل الخلاف المائي بين سوريا والعراق على مياه نهر الفرات أثناء مناقشة القضية في إطار الجامعة العربية.

ويمكن للمركز «الوايد» أن يستوعب خبرات مصرية عديدة تفتقر علم «الخبرة» غير المكتوب وعلى استعداد طيب لتلقيه الأجيال القادمة. وهكذا تواصل الأجيال.

أحمد يوسف القرعي





المصدر :



التاريخ : ١٢ شعبان ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم يجري حواراً مع أوائل الثانوية اليوم

يجري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حواراً اليوم حول أسئلة الثانوية العامة ونظامها الجديد الذي سيطبق على الصف الثالث من العام الدراسي القادم، وذلك خلال لقائه عقب اعتماد الثانوية مع ٢٠ طالباً (موزناً) المراكز الأولى من بينهم ٩ من بسميثيا الأولى والعلمى، و٢ من فيلوسات الثانية نظام \* ستويات و٢ سنوات، ويهدف للمعلمين والطلقات، والأول على الثانوية العامة من الكليات. وقد استعدت وزارة التربية والتعليم لتكريم هؤلاء للتفوق، وسيقدم الوزير بتسليمهم شهادات التقدير ومدايا عينها لأفرادها، ثم يدور حوار حول أسئلة امتحانات الثانوية العامة ونظامها الجديد الذي سيطبق على الصف الثالث من العام القادم.

وصرح المهندس محمد أحمد مريدي وكيل أول وزارة التعليم برئيس عام الامتحانات بأنه سوسمح لرئيسي الثانوية العامة لهذا العام بالانتظام في مدارسهم وإداء الامتحانات وفقاً للنظام الجديد، أما بالنسبة للرئيسين في العام الدراسي بعد القادم ١٩٩٧/٩٦ فسيتم إعادة امتحاناتهم وفق النظام الجديد.

وأشار وكيل أول الوزارة إلى أن المناهج لن تتغير خلال العام الدراسي الجديد وأنه سيجري تجهيز المناهج الدراسية.







المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : **١٢ - ١٠ - ١٩٩٤**

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

**كتب - محمد عبد الحليم:**

العمال شريفة تتمدّد دون أية مبررات تذكر بالرغم من أن الحكومة تكافح من أجل بناء فصل دراسي لعدد التلميذ المسموح مكانا نظفي العلم نجد في شوبين الكرم دون سابق انذار أو سند قانوني أو قرار من مسئول مسؤول يقوم بهدم مدرسة ابتدائية بنات بقرية شتلتا الصحر مركز بركة السبع دون تكليف من أحد بهدمها لم يتحرك أحد من أي جهاز في المحافظة الا

بعد ابلاغ شخص البتاجي، رئيس التنظيم بالجمدة المحلية أثناء مروره على المدرسة وجد بعض العمال يقومون بهدم مدرسة دون استئذان تلك العملية الى أحد المقاولين ولم يتركوها الا اعمدة خرسانية ويسأل أحد العمال قرر ان الذي قام بتكليفه هو المقاول جمال ابراهيم ولم يقدم أية مستندات من هيئة الابنية التعليمية.. الغريب ان الابنية اتصالات بهيئة الابنية التعليمية التي قررت انها لم تكلف احدا بهدم المدرسة!



بعد أيام .. تفتح مكاتب التنسيق أبواب القبول بالجامعات

# الخدعة

ماذا نستفيد من ألوف الخريجين عندما نلقيهم في عرض الطريق ؟

للتخيل معا هذه الصورة .

خطوط اتوبيسات عليها لافتات بإمكان الوصول ..  
يترجم بداخلها الركاب . يتكسبون فوق بعضهم ..  
يعانون من وعورة الطريق والمطبات وخشونة معاملة  
السائق والكسرى .. ويتحملون كل امل الوصول إلى

المكان المنشود !

تطول المسافات . تتقلب الأيام . وتشتت المعاناة . وتوقف  
الاتوبيسات أخيرا .. ويأتي صوت السائق ملولا . معلنا الوصول إلى  
محطة النهاية .

ويهرع الركاب للنزول .. تتكلمهم مشاعر الفرح بالخلاص من هذه  
الرحلة المرهقة . وبدلية التكاثر الانفس . وفي الامتعة الثقيلة .. ولكنهم  
يلجأون بانهم داخل صحراء موحشة . لا أول لها ولا آخر .. ولا دليل  
لهم يرشدهم .. ولا طريق واضح يسلكون . ويصرخون في احتجاج  
ليس هذا المكان المعلن عنه . والمعلق عليه .. ويأتيهم ناس الصوت  
الملول ضاحكا بسخرية !

العيب انكم صليتم ان هناك مكانا محمدا الوصول ! لا فائدة من  
الاحتجاج الآن ! .. هذه هي حيلكم الآن وعليكم ان تنصرفوا !  
وينظر الركاب إلى بعضهم في دهشة وغيرة .. ويكتفون ان هناك  
ألوف غريم قد قلت بهم الاتوبيسات من قبل . في هذا المكان .. وألوف  
غيرهم ما زالوا يتوالدون بعدهم !!

والصحراء الموحشة تبتلع الجميع .. منهم من يحاول إنتقال نفسه  
بأي أسلوب .. ومنهم من يسقط في دوامات الرمال الضائعة . دوامات  
الضياع والياس واكسار الأحلام .. او دوامات العنف والظفر .  
قد تبدو هذه الصورة عيانية مزعومة .

ولكنها تخفي لما يحدث الآن بالفعل !





## صباح الخير

المصدر :

١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جيل من الشباب .. يتكسب بمئات الآلاف في مدرجات الجامعات والمعاهد .. وينتقل عليهم للدولة ملايين الملايين من الجنيهات .. ثم تقدمهم إلى عرض الطريق .. يحملون أوزاناً .. يصورون أنها سحرية ستفتح لهم أبواب الحياة العملية .. شهادات تخرج مختومة باختام الدولة .. ولكنهم يكتشفون أنها أوزان لا قيمة لها .. وليس لها غطاء حقيقي !

وعليهم أن يتصارعوا في هذا اللب .. كل حسب مقدراته .. أو بمعنى

أقرب ، كل حسب .. وسائطه .. إما للبلون فعليهم أن يواجهوا العواصف والتغيرات العنيفة .. لا دليل .. ولا مرشد .. ولا سند حقيقي !

تردد كثيراً .. إن جيل الشباب هو ثروتنا للمستقبل .. ثروتنا للمستقبل .. والقدرة والتنمية .. ولكننا في واقع الأمر .. نجد هذه الثروة وتلقينا في عرض الطريق .. نهيا لكل عوامل النجاح والقدرة والإنشراح ..

والضحية .. ليست أبداً هي قضية تعيين الفريجين في الحكومة .. فهي قضية خسارة لكل الأطراف .. خسارة لجيل من الشباب الذي يتحول إلى مخزون ركد تحت مسمى « عمالة زائدة » أو « بطالة مقنعة » .. وقضية خسارة أيضاً بالضحية للدولة ، التي لتعمل أعياء مالية تلحق قدراتها .. وبلا عائد حقيقي من العمل الجاد والخلاق !

إنما القضية تبدأ إنساناً من نظام التعليم .. وفتح أبواب الجامعات على مصراعها .. لتستقبل الآلاف كل عام .. دون أن تكون هناك خطة محددة ومعروفة للاستفادة منهم مستقبلاً .. ولتضيق بهم فيما يحتاجه المجتمع بالفعل !

ويتكرر نفس الخطأ .. ونفس الكارثة كل عام .. وبعد أيام .. ستعلن نتيجة الثانوية العامة .. وستفتح مكاتب التنسيق أبوابها .. سيدخل الآلاف بحثاً عن مكان في الجامعات وسيجدون المكان سواء في هذه الكلية أو تلك .. وسيفرحون .. ويقضون من عمرهم سنوات الدراسة على أمل وأحلام .. ولكنهم عندما يخرجون من كليتهم .. يكتشفون أنهم كانوا ضحية خدعة كبرى .. فلا أحد يحتاجهم .. ولا مكان لهم في سوق العمل !

والمسألة تحتاج إلى وقفة جادة من خبراء التخطيط والتعليم .. ليسألوا أنفسهم بوقفة وموضوعية .. ماذا نريد لهذا البلد ؟ وماذا نريد من هؤلاء الشباب ؟

وهني يحدث هذا .. تبدأ صباح الخير من هذا العدد .. فتح ملفات المهن المختلفة ، المكسة بأعضائها .. وحرية شباب على أبواب الحياة العملية يحاولون فتح ثقب في الجدران الصماء ..

فولبنا معهم .. ولولبنا مع مستقبل مصر كما نطمح به جميعاً .

« رؤوف توفيق »



## سباق الجامعة

انتهت بالأسس طاعة القربى والانتظار والقلق الذى اصاب مشرات الآلاف من الشباب واسرهم لشدة غيرة اخرى لتلك من خصلتها عما كان عليه الحال من قبل .. ذلك ان علمنا جديدا يبدأ اليوم وكل طلب يحصل في ميته خلاصة مجهود دام سنوات طويلا وانكرت نتيجة الصراخ الى راء يحرص للبحث عن ينظر اليه بعين الرضا بينما ينظر اليه الآخرون بعين السخط والاسى .

ويذكر « السيناريو » كل عام فان التركيز على التعليم الجامعي يزداد سنة بعد سنة ولآخرى والتكلم طبع في الالتحاق بالجامعة باعتبارها واحدة الفهم وريكة البحث والتقدم وانها مؤسسة تكوين قادة الجيل الجديد . ولا جدال في ان الجامعة تقوم بدور خطير في التنمية من جميع نواحيها ولا يقتصر دور الجامعة على مجرد تدريس التخصصين والعلمين الذين يعملون في مجالات الإنتاج المختلفة بل يجب ان يكون ابعد من ذلك فلا بد ان يصل الى هذه صلا فاعليا وسياسيا اذ ان خروجه الجامعات هم قادة المستقبل ومن ثم فهم يعدون خلفا ثورية مقلدة متفاعلة مع مستقبل المجتمع وامته .

واذا نظرنا الى الهدف من التعليم الجامعي هو خلق جيل من التخصصين اللذين لنهضهم للخدمة فان هناك في الواقع بعض المشاكل التي تعوق هذا الهدف وانها نظام الجيوب في الجامعات حيث ان نظام الجيوب لا يحقق في الشباب رغبات الافراد في اختيار التخصص الذي يتفق مع قدراتهم وقبولهم ولعل ذلك راجع الى جهل الطلاب بالتخصصات المختلفة ومن هذا لا يعرف الطالب بالضبط ملامح نوع التخصص الذي يتوافق مع قدراته واستعداداته الفهمي . ولذلك قد يتأخر بوجهة النظر الاسادة في المجتمع احيانا من ان هذه الكلية افضل من غيرها نظرا لما تفرقه رسميه بجهته سواء قدر عليه موهبة طفلة او موهبة عموما اذا يجب ان يخطط التعليم وخاصة في التعليم الثانوي بما يتيح للطالب التعرف على طبيعة التخصصات المختلفة في الجامعة حتى يستطيع التعرف على ميوله واتجاهاته ويكون اختياره لنوع التعليم الجامعي بما يتفق وهذه الجيوب .

وان نظام الجيوب لا يخلو في الاعتراف سوى المجموع الكلي للدرجات على اعتبار ان تلك يحقق العدالة وتتعلق الرضا بين الافراد جميعا وهو اعتبار موضوع مقلقة فان النظرة الى المجموع الكلي لا تلتقي فيه اقصاء على أي فرع من فروع العلم التي يربط الطالب في التخصص فيه ومن هنا يبدأ نوع من عدم الانسجام بين الطالب ونوع التخصص الذي وضع فيه مما يؤدي الى عدم قبوله لفرع التخصص الذي حدد له ويرى القاريون ضرورة الاخذ في الاعتراف بمجموع الدرجات للمواد التي تحصل بتخصص كل فرع واذا كانت هذه ليست الطريقة المثلى لاستيعاب الرضا لجامعات الطب بقية الا انها في الواقع تفتي ضوما على ان الطالب الذي يتلقى في مواد معينة هو بالطبيعة لديه ميول لدراسة هذه المواد .





## الجمهورية تقول :

### طعم النجاح والتفوق

للتجاح طعم .. لا يعرفه إلا المتفانيون في المثالية العامة .. أعظم مهلك حضارى بين كملنا .. يؤهلهم للخدمات والأكاديميات العسكرية المصرية ..

ولا يوجد سباق بدون جائزة .. ولا يوجد نجاح وغنى بدون الكثير من الاجتهاد والقلق .. ومن يريد المثالية عامة فليكن بدون اجتهاد وقلق .. عليه ان يبحث لنفسه عن ركن هادئ بهوار اى حاله .. لكننا اليوم نوجه للتهلكة لكل المتفانيين الذين حققوا للتعبم النجاح والفتوى .. واستمعوا حكايتهم .. ورسوا البسة والفرجة على وجوه الاحباب والاصداق ..

ويشترك في المثالية .. والتحية كل معلم بكل الجهد والعرق وبخلاص من اجل تلاميذه .. ومستقبلهم الافضل .. والتحية واجبة ايضا لطبيب المعلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الرجل للمجد الذى يشرب الدماء لكل من فضل .. ومجتهد .. وتكسر مصر كلها بالفرحة الحقيقية مع التاجرين .. والمتفانيون في المثالية العامة ..

ومن الواجب ان نعلم ان المصريين والمصريين من اجل التجاح والفتوى في حياتهم بمكثهم ان يصارعوا من اجل مجد مصر .. فهؤلاء المتفانيون قادرون على شبل المستقبل الافضل لائسهم .. ومستقبلهم هو مستقبل الوطن للعظيم ..

والد وضع الله سبحانه القلوب الحية حين قال في كتابه العزيز لقد خلقنا الانسان فى كبد .. صدق الله العظيم .. وهو ما يؤكد ان الانسان في الحياة هو الجنة والاجتهاد .. ومن يجتهد في العلم .. قادر على الاجتهاد في الحياة .. وقادر على الجهد من اجل مصر .. ويتطلع المصريون بالكثير من امل للنظام الجديد المتطور في المثالية العامة .. الذى يفتح مجالات اوسع أمام الطلاب لتعبم قدراتهم .. واعادهم بشكل افضل للخدمة الأكاديمية المصرية في خدمات مصر وأكاديميتها العسكرية والفردية ..

ويؤكد النظام الجديد في المثالية العامة .. مع زيادة متصاعدة في ميزانية وزارة التربية والتعليم .. والد تم رصد أكثر من ٣٨ مليار جنيه لميزانية للتعليم خلال السنوات الخمس القادمة .. وهو ما يؤكد اعتماد الرئيس القائد حسنى مبارك بالتعليم .. بوصفه الوسيلة الرئيسية لوجع الانسان المصرى بحق بركب الحضارة الحديثة .. كما ان التعليم الحديث يعتمد من القليل وسائل الاستثمار الاقتصادى ..

ولا يوجد علم .. أو شهادة علمية بدون سباق على النجاح ومن اجل النجاح .. وصناعة الكثير من الجهد والاجتهاد .. والقلق .. والمصير .. وهذا هو قانون الحياة .. كما خلقها الله سبحانه وتعالى .. ويبقى للتجاح طعم لا يعرفه إلا المتفانيون ..



اصول  
و  
فصول

# العهد وانتخاباته وعصر الميديوقراطية

اين قضية استبدال تعيين العمدة بانتخاباتهم؟ لماذا غابت عن الصحافة ووسائل الاعلام هكذا نحن نثير الزواجر والتواجر ونملا الدنيا ضجيجا ثم نسكت فجأة ونصاحب القضية المشاركة هي ايضا بالسكينة الاعلامية الفتاة. ويصاحب الناس بالإحباط في كل مرة . على ان قضية تعيين العمدة او انتخابهم تفس القضية الاهم والأشمل وتعني قضية التعليم وتمس ما هو اخطر من ذلك كله وهو مسألة الديمقراطية على ان الأمر ليس بهذه البساطة التي يصورها البعض او يتصورها فليس من المفيد ان نغرق القضية من محتواها ونطرحها على أنها اختيار بسيط بينه التعيين، والانتخاب.

في العام المقبل . فكيف ستواجه كلياتنا ومعاهدنا ذلك اليوم العشوائي؟ وبالمناسبة لانتخاب العميد او تعيينه لماذا لم يترك الأمر للجامعات المصرية تديره وتأخذ فيه رأيا ثم يحال الموضوع للمؤسسة التشريعية؟ علما بأن المسألة متصلة بنظام عام وهيكل مشايخ الأعضاء والأطراف لماذا قلنا بالانتخاب فليكن كل شيء بالانتخاب من تصاد الطلاب الى رئيس الجامعة.

وكما نعرف جميعا هناك جامعات اوروبية يترك الطلاب فيها في انتخاب العمدة ورؤساء الجامعات. وإذا قلنا بالتعيين فليكن كل شيء بالتعيين بما في ذلك تصاد الطلاب فهل يصبح ان ينتخب رئيس اتحاد الطلاب وعميد الكلية بالتعيين وفي حالة القرار التعيين لماذا لا ننتخب

استخدام لفظ شائع على الاستشارة الآن وهو العشوائية وإذا كنا نمانى حتى الآن من العشوائية في تخطيط المدن وتوسعاتها السرطانية فإن ذلك لا يصح ان ينتقل بمعناه الى شئون التعليم العام أو الجامعي وهل هناك ما هو اخطر من قرار وزارة التعليم العشوائي؟ بضم الهمزة السانسة والخامسة في نسخة واحدة هي القائمة في الثانوية العامة وكيف ستواجه هذه الدفعة للزوجة الناجمة عن العشوائية؟

ومثل هذه الخطوة العشوائية التي صقل لها البعض في حينها . ستواجهنا في العام القادم بالجامعة . لأننا إذا كنا دائما نثقب من كثرة أعداد الطلبة المقبولين في الكليات والمعاهد سنضطر الى قبول ضعف الأعداد المقبولة سنويا بالنسبة لنفحة الثانوية العامة

ان الذي خلق المشكلة اساسا هو ذلك الذي استصدر للتدريس في مجلس الشعب وفي جمعية عين وفي غياب الجامعات المصرية بوصفها مؤسسات مستقلة ولها حرماتها ان الاسلوب الذي اتبع في هذا الصدد لم يكن مؤلفا وأثار الشبهات منذ البداية . إذ جاء توليت هذا القرار ايضا أبعد ما يكون عن التوفيق . إذ كان الجامعيون في خضم الانشغال بتطبيق نظام الفصلين بعد ان فرض عليهم وفي شيء من التسرع . لم جاءت مشكلة المساومات حول مكافأة الامتحانات وبديل الزيادة على النصاب . حتى ان بعض الجامعات صرفتها ثم سحبها ويضعها الآخر ليزال مستغرا في صرفها وهكذا غرق الجامعيون في دوامة وجاعهم قرار تعيين العمدة كالمسألة. وأجد نفسي مضطرا



تعيّن في عصر الميديوقراطية  
MediDcatia أي عـصـر  
انحصاف المواب عـصـر  
المواضعين الدرة وانرا. هذا هو  
الافراز الذي نجم عن نظام  
الانتخاب. بيد أن ذلك لايعني  
أثنا تناصر التحقيق لأن الحل  
بالتنقى دراساً أعمق للموضوع.  
التعنين في حد ذاته لن يحل  
المشكلة بل ينبغي أن يُنزل كل  
ماستطيع في سبيل أن يعيد  
للاستاذ الجامعي هيئته  
واحترامه لنفسه ومن العيب أن  
تتخطاه في أمر يفصه وحرصنا  
على هيبة الأستاذ الجامعي هي  
لصالح الأجيال التي تخرج على  
بيده والتي تشكل مستقبل  
الوطن بأكمله.  
لقد إنتهى العصر الذي كان  
فيه عميد كلية الآداب هو في  
نفس الوقت الإنسان الذي أعطى  
الكرسي قبة أعمق وأوسع حتى  
أنه صار يُعرف بدعم الأرب  
العربي، طه حسين هذا العميد.  
النموذج يمكن أن يكون مثلاً  
الأستاذ الجامعي يوماً، وكيف  
كان الطالب، كيف كانت الحياة  
الاجتماعية والاقتصادية  
والسياسية. فـشـخـصـية هذا  
العميد للذ لم ذات من فراغ بل  
كانت هي الافراز الطبقي  
للحياة آنذاك.  
فهل كان طه حسين . العميد  
السابق ووزير المعارف . يرضي  
أن يمر قراؤه هكذا في حفنة  
مسنين بين أحد الإسرى من  
الجاهليين ثم هل كان سيبقي  
قبل العزل عن القرار.

تحقيق الاهداف الشخصية  
والطموحات المرصودة سلفاً.  
منصب العمادة بالنسبة لهؤلاء  
هو الواضح، التي يرسمون  
للقفل منها التي ما هو أرفع من  
ذلك طبعاً بحساسياتهم  
الرخصة. ومثل هؤلاء الأستاذة  
لايستندون في طموحاتهم إلى  
خلفية علمية قوية ولايقبضون  
لذلك وزناً وإنما يعتمدون على  
شعبيتهم وعلاقاتهم الشخصية.  
وعندما يصلون إلى كرسي  
العمادة لاينتظرون منهم الشيء  
الكثير في سبيل نصرة العلم  
والعلماء وتطوير البحث العلمي  
والرقي بكليتهم أو معهدهم . بل  
لتجميع حولهم بطانة على  
ساعاتهم وهكذا تضعف قضية  
العلم والعلماء أمام سطوة  
الجاهل.

بل يلاحظ في غالب الأحيان أن  
مثل هذا للعميد الهش علمياً  
عندما يختار معاونيه لشغل  
منصب وكيل الدراسات العليا أو  
شؤون الطلاب يختار من هم في  
مستواه أو أقل منه يكون لغير  
الرتبسي للاختيار هو الأ  
ينالسه هذا الوكيل أو ذاك في  
منصب العمادة أثناء الدورة  
الانتخابية للقائمة المهم لأن أن  
يكون مؤلفاً له على خط مستقيم  
، ولذلك فإن نظام الانتخاب في  
أغلب الأحوال التي يعمدهم  
ضعاف والقادمون بعدهم هم  
الأضعف .

والاختيار الاضغاف ليسكون  
معاوننا للعميد جعلنا نقول اننا



د. احمد عثمان

نظاماً معيناً كان يكون العميد  
من بين رؤساء الأقسام أو أكبر  
الأستاذة سناً بحيث يكون  
المقصب لدة عامين مثلاً ويصعب  
دورية، فمثل هذا النظام  
سيخرب المثل في مسألة تداول  
السلطة داخل الحرم الجامعي  
كما أنه سيفضي على مسألة  
الكتاب غير العقول على كرسي  
العمادة.

علما بأن نظام الانتخابات  
ليس هو النظام الأكمل أو  
الآلي من العيوب فمن الملاحظ  
أن بعض الأستاذة . للاستف .  
يتهاقون على هذا المنصب ليس  
بهدف خدمة الكلية بوصفها  
مؤسسة علمية وإنما بهدف



## ٢٢، ٧٣٪ نسبة النجاح بالثانوية .. وأماكن بالجامعات لجميع الناجحين المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات تبدأ أعداً وتستوعب ٤٥ ألف طالب وطالبة

وبمقدد السيد علي، وكيل أول وزارة التعليم والإشراف على مكتب التنسيق اليوم مؤتمراً صحفياً للإعلان عن الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الأولى للتنسيق للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبتيها الآداب والعلوم وهذا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غداً الاثنين في صرف أوراق للقبول لطلاب المرحلة الأولى على أن يسلم الأوراق بعد غد الثلاثاء.

ومن المقرر أن تستوعب هذه المرحلة ٤٥ ألف طالب وطالبة وتستمر أسبوعاً وانتهت استعدادات المكتب، حيث تم طبع ٢٥٠ ألف مطبوع للتنسيق الأدنى والطبي وتم تنظيم مكاتب صرف الأوراق وتنسيقها حسب التخصصات لتسهيل العملية أمام الطلاب وإعلان الوزير أيضاً أن بعض إدار التي كانت مختار شكوى فردية في معظم الصفوف من الطلاب جاءت تنسيقها ٨٢،٥٪ كفاءة علم الفلك وحصل ١٠٥ طالب على الدرجات النهائية فيها. بينما كانت نسبة النجاح في الجغرافيا ٨٦٪، والفيزياء ٨٢،٧٪ وحصل ٤٢ طالباً على الدرجات النهائية فيها، والأحياء ٩٦٪ وحصل ١٧٢ طالباً على الدرجات النهائية فيها.

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تجربة الثانوية العامة ٢٠٢٢ حيث تم الامتحان ٢٩٩٧١٦ العامة للنجاح ٢٧٣،٢٢ حيث تم الامتحان ٢٩٩٧١٦ حضر منهم ٢٥٧٤٨١ طالباً وطالبة ونجح ٨٨٢١٦، وبلغت نسبة النجاح في شعبة الآداب ٨١،٩٦٪ حيث تم الامتحان ١٤٥٠٥٢ طالباً وطالبة وحضر ١٢٣٧٠١ ونجح ١٠٢٤٧٨، وفي شعبة العلوم بلغت نسبة النجاح ٧٤،١٢٪ حيث تم الامتحان ١١٤٦٦٤ حضر منهم ١١٢٥٧٥ ونجح ٨٨٢١٦.



حسين كامل بهاء الدين ووزير التعليم نور الهدى أمين الأولى على كفاءة الآداب خلال الفقه بالمرات الثانوية لسي (إحصائيات نور صبيح)

وأعلن الوزير أن المدارس الحكومية استلمت مكائبتها واحتل طلابها ١٨ مركزاً من بين المراكز الأولى إلى ٢٠ مرتبة على ١٢ محافظة. وفي نتيجة أسعدت جميع المستويات في وزارة التربية والتعليم وقال الدكتور بهاء الدين إن شاء الله لجميع الناجحين في الجامعات والمعاهد الدولية، كما سيكون من أجل إتمام الدولة خلال الفترة القادمة حيث جعل الرئيس مبارك التعليم مشروطاً قوياً لغير حتى عام ٢٠٠٠.

كما أوضحت المؤشرات العامة للنتيجة أن هناك زيادة كبيرة في فئات المجموع في الشعبتين مما يترافق معه التأثير على الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد العليا.







المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٤ - ١٠ - ١٩٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توقع ارتفاع المعد الأدنى للقبول بالجامعات بسبب زيادة فئات مجاميع الناجحين

كشفت المؤشرات العامة لنتيجة امتحان الثانوية العامة بقسميها  
الأساس والعلمي عن زيادة كبيرة في فئات المجموع مما يتوقع معها  
ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد العليا تبعاً لذلك  
ويتضح ذلك من المقارنة بين هذه الفئات هذا العام والعام الماضي :

● في شعبة العلوم حصل ١٩٥ طالباً وطالبة على نسبة نجاح ٩٥٪  
فأكثر، مقابل ٦٢ في العام الماضي، فكان حصل ٣٢٢٥ طالباً وطالبة على  
مجموع من ٩٠ إلى أقل من ٩٥٪ مقابل ١٩٨٩ طالباً وطالبة في العام  
الماضي، كما حصل ٨١٦٩ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٥ إلى ٩٠٪  
مقابل ٥٠٧٤ في العام الماضي وحصل ١٠٦٩٩ طالباً وطالبة على  
مجموع من ٨٠ إلى أقل من ٨٥٪ مقابل ١٠٨١١ طالباً وطالبة، وحصل  
١١٨٥٤ على مجموع من ٧٥ إلى ٨٠٪ مقابل ١١٦٠١ طالب وطالبة في  
العام الماضي.

وفي شعبة الآداب حصل طالب واحد على مجموع ٩٥٪ فأكثر بينما لم  
يحصل أي طالب على هذا المجموع من قبل، وحصل ٧٧ طالباً وطالبة  
على مجموع ٩٠٪ إلى أقل من ٩٥٪ مقابل ٣٥ طالباً وطالبة في العام  
الماضي، وحصل ٩٣٩ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٥ إلى ٩٠٪ مقابل  
٥٩٠ في العام الماضي، وحصل ٣٣٢٤ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٠  
إلى ٨٥٪ مقابل ٢٦٦٥ طالباً وطالبة، كما حصل ٨٩٣١ طالباً وطالبة على  
مجموع من ٧٥ إلى ٨٠٪ مقابل ٧٩٩٨ في العام الماضي.

وهكذا تتضح زيادة الأعداد هذا العام عن الأعوام الماضية في جميع  
فئات المجموع مما قد يؤثر على الحد الأدنى للمجموع عند القبول في  
مكتب التنسيق.





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٤ شعبان ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أوائل الثانوية العامة في حوار مفتوح مع وزير التعليم

وسط فرحة الأب، يتفوق أبنائه احتفل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باعتماد نتيجة الثانوية العامة أمس واعتبر هذا الانجاز خطوة أولى على طريق تطوير التعليم حيث ألحقت السياسة الجديدة في إعادة الثقة إلى المدرسة الرسمية فأفترخت ١٨ طالبا احتلوا مراكزهم الأولى بين ٢٠ متفوقا، من أجل ذلك وجه الوزير كلمة إلى جموع المعلمين حيياهم فيها، وقال لولا معلمو مصر الشرفاء لما استطعتم أيها المتفوقون الوصول إلى هذا المكان في وزارة التربية والتعليم للاحتفال بكم.

حصلت علي  
المركز الأول  
في إيبالي  
بالساعات  
ولم تقبلها  
كلية الفنون  
المصرية



وأعلن الوزير  
في احتفاله  
أمس بتكريم  
الطلاب الأوائل  
في الثانوية  
العامة  
والدبلومات  
الفنية وأول  
المكفولين - أن  
المعلمين ورثة  
الإنبياء  
والرسل، أنهم  
يقودون حركة  
التنوير  
والثقافة  
والتعليم في  
مختلف  
المؤسسات  
التعليمية. ولم  
ينس الوزير أن  
يوجه التحية  
رئيس عام امتحان الثانوية والتكثير في ذلك أبو حطب رئيس مركز الامتحانات  
في الإسكندرية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤١٤ هـ

مفتوح تحكيم العدالة المطلقة ليس فيه مجال لأي جمالة، هؤلاء يعصفون ذروة بشورية نحن حريصون عليها ونحاول الاستفادة منها. وأعلن الوزير إنه التحقّق ذلك في الوزارة في عهد الرئيس مبارك كثنى ٥ مدارس يومية، أي بمعدل مدرسة كل ٥ ساعات، وكذا في مراحل سابقة. أيام الثورة. نقلنا نحن ثلثي مدرستين كل ثلاثة أيام، كما أن ميزانية التعليم تضاعفت ٥ مرات في السنوات الثلاث الأخيرة، كما تضاعفت استثمارات التعليم ٤ مرات في السنة الثالثة من الخطة الثانية، وكل ذلك دلالة على اهتمام الرئيس بالتعليم باعتباره الإن

القومي مصر. ثم بدأت الخطية مروية يوسف وهبة الأولى على يد يوم الأستاذة قسم الأخرى. الحوار مع وزير التعليم، فبحثت كيف اختصرت طريقها في الثانوي الفني بعد الإعداء بالرغم من مجموعها الكبير الذي كان يؤهلها لنحو الثانوي العام ومع ثقلها في الدينامية ومركزها الأول لم تأخذها كلية الفنون الجميلة. على الرغم من أنها حصلت على المركز الأول في مسابقة اليابان، ومثلت مصر في معرض مصر في عيون اليابان، وكذلك حصلت على المركز الأول على العالم في اليابان اليابان.

وقد أمر الوزير بإدراج هذه الحالة في استجواب المجلس الأعلى للجامعات الذي سيبدأ يوم الثلاثاء القادم. كما طلب الوزير من المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم الفني الإجماع بأوائل المعلومات الفنية لاستجواب إلى مطالبهم وحل المشاكل التي يواجهونها. وتحسّن الطلاب المعاش على القسم الأدنى من موك الضميمة والناظر والجغرافيا، وإنما لا تأخذ الوقت الكافي المناقشة منهاجها بعد شرحها في الحصص، وذلك لنحو المناهج وعدم توفر الوقت الكافي لها. وأعلن الوزير: إن الوزارة بدأت

والأسماء الذين وقفوا خلف ابتناهم حتى استطاعوا تحقيق هذه المراكز المتميزة في الشهادات العامة. وفي مظاهر الفرحسة التي شهدتها لاعة الدكتور طه حسين بوزارة التربية والتعليم بالاحتفال بالثلاثين، والتي شهدت صباح أمس حضوراً من أبناء وأمهات لطيفة المتفوقين قال الوزير الأب في بداية حواره. أنتم الجنود الذين سيلاحقون عن مصر في المستقبل وأنتم الذين ستقودون مصر، ومن المفروض أن تحلقوا بحسر المكنة التي تستحقها على خريطة العالم.

وقال الوزير: إن هذه النتيجة المشرفة لا تمنح للثانوية العامة وسام على صدر كل المعلمين الشرفاء وكذلك الطلبة. وهنا أوتينا الإصرار والطمية ودعا الله أن يوفقهم في إتمام مسيرته تعليمهم، ولطف للثنى في حسم الأصرار والإستمرار الطلية إلى الفكرة، وأن تهدي الأسرة حتى يتمكن أبناؤنا من مواصلة الامتحان وأن يمتد وسائل الامتحان عن جميع أسئلة الفرقة، ذلك كما حدث في شكاوى الطلاب من بعض الامتحانات.

وأعلن الوزير أن الوزارة اتخذت تدبيرا منذ سنوات وهو أن تلقى بأوائل الثانوية العامة في حوار متمر عقب إعلان النتيجة، وأشار إلى أن التعليم أصبح في الحقيقة هو الاستفهام الإهم بالنسبة إلى دولة. وأضاف أن الرئيس حسني مبارك أعلن أن التعليم هو الأمن القومي مصر حتى عام ٢٠٠٠، وأن الرئيس لم يقل هذا من فراغ، ولكن من رؤيته الإستراتيجية أدرك أن السباق الموجود في العالم كله إنما تكن حقيقته في التعليم، وأن أخذ هذا السباق لشكلا سياسيا أو عسكري أو اقتصاديا.

وقال الوزير: إننا نعتبر أوائل الثانوية العامة كواثر على أعي مستوي لأن امتحان الثانوية العامة هو امتحان مسابقة على مستوى الجمهورية لنحو الجامعية والمساعد العليا، والوعودون الذين استطاعوا أن ينفقوا على غيرهم في امتحان

تحقيق :

## يسرى موافى

فعلا في تطوير المناهج وقد انتهى مؤتمر تطوير مناهج المرحلة الابتدائية، وسوف يعقد مؤتمر في نوفمبر المقبل لتطوير مناهج المرحلة الإعدادية، يعقدها مؤتمر لتطوير التعليم الثانوي منهاجها. وأضاف الوزير: أنه عند تطبيق نظام اليوم الكامل سيكون هناك الوقت الكافي للمناقشة والمحاضرات والامتحانات.

وتحدث أول شعبية الأبي عن طول مدة الدراسة بالثانوية العامة، وأنه يطلب بتوفير الوقت للمذاكره لكسر حدة الرعب من هذه الشهادة، كما طالبت الأمينة على الأبي بأن يكون هناك فصل للمتفوقين للمهتمين بالعلوم الإنسانية.

وقالت الثالثة على شعبية الطوبى لقد تدرت بالامتحانات عن أنه كان هناك ظلم في التصحيح، وقد خلفنا جدا من ذلك، ولكني فرحت جدا من النتيجة، وهي دليل على نزاهة المعلمين، ومتنهي شرفهم، ثم شكرت من الحضور ذلك مناهج الثانوية العامة الجديد.

وقال الوزير: أشكر مبتدئا العزيزة لأنها افكرت المعلمين وأعطتهم حقهم، فاعلم المصري





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ شهر ١٩٨٤

فيه أكثر من قطاع يكون مصيره النجاح. ونحن نطور الامتحانات ولكن النظام الأمريكي يحتاج إلى تطوير نظام التعليم نفسه، ونوعية الأسس تحتاج إلى تدريب.

وتحدث الثاني مكر علمي عن النقص في عدد المدرسين وقال الوزير أن اللجنة الوزارية طلبت تعيين ٨٠ ألف مدرس جديد ووصلنا إلى التعيين إلى عام ٩٤. ومازال العجز كبيراً، وقد اضطررنا إلى تدريب تحويلي للمدرسين، ومعنى تعيين ٨٠ ألف والمادة أن البطالة غير حقيقية وسوف نبذل مشكلة هذا العجز في المجلس الأعلى للجامعات الثلاثة القادم.

وطالب القاسم على شعبة الأبنى أن تعطي مدارس الريف بالمعناية وأمدادها بالأجهزة والمعدات، لأن هذه المعاناة في أجهزة المعامل تحول الطالب إلى القسم الذي بدلاً من العلمي.

ولسأل الوزير: أن الدولة ورئيس مهتمون بالتعليم وزيادة استثماره، والنفوس بالمعالم التعليمية، ولكنهم لم تحقق كل ما يحتاجه لأن حجم المشكلة كبير. وقد أن الأوان لأن تفكر في أن يشارك المجتمع في مساندة التعليم مثل الدول المتقدمة، وفي مصر رجال الأعمال ورجال الصناعة، وينبغي بعض على الإبرع للتعليم وهذا الجهد مطلوب لدعم جهد الدولة.

بين أحسن معلمي العالم، وعندما أعدنا لقلبه في نفسه وأعطيتاه حقوقه بدأ في الإنتاج والمعلم أما بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد، فإن للشكر يكون للرئيس مبارك صاحب هذا النظام.

وقال أول شعبة العلوم أن الكتب المدرسية في شعبة العلوم جديدة جداً، ولكن كنت أظن أن يتضمن كتاب الرياضيات بعض الحلول مثل الكتب الخارجية لأنه لا توجد حلول كاملة فيه، كما طالب بالإكثار من التمرينات والمسائل في كتاب الفيزياء لأن الأسلوب والعرض غير جيد.

وأعلن الوزير أن المنهج ستكون عدة أعداداً جيداً، وقد أدمجت بعض المناهج في الثانوية العامة الجديدة - الصف الثاني مع الثالث - وبدلاً من أن يدرس المنهج على سنتين، سيدرس على سنة واحدة، وطلب عدم الخوف من حجم الكتاب، فإن عدد الحصص سوف يكفي لتعليمه.

وطالب الرابع عن القسم العلمي طرح الأسئلة والكتب على مراكز تطوير التعليم والرأي العام، كما طالب بتطوير ورقة الامتحان والاتجاه الأفضل وتقليد النظام الأمريكي في التصحيح.

وقال الوزير: إنني متفهم بالنسبة للرأي العام، وسياساتنا في طرح جميع مسائلنا في التطوير على الرأي العام، إننا نريد أن نسمع السياسة ونحن مؤمنون بأن القرار الذي يتلوه





العدد ١٤

المصدر :



١٤ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# والكلمة .. أمانة بعد اكتساح .. (التبريرية) .. ضاعت سمعة الخاصة !

بقلم

سمير رجب







كانت المدارس «الخاصة» .. وما زالت موضة العصر

في مصر .. ١١

الكل يتهاقت على إلحاق أبنائهم بها .. وأصحابها - على الوجه المقابل - نجحوا في إقامة «امبراطورية» وممية .. يتحكمون من خلالها في عباد الله .. الذين «مري» بين صفوفهم .. جنون التقليد .. من غير وعى أو فهم أو تقدير للمسئولية ، أو مراعاة للظروف !..

● ● ●

ربما تضائل نفوذ هذه الامبراطورية حالياً .. بعد أن كان قد جاء وقت فرض فيه أصحابها سيطرتهم على وزارة التعليم وعلى المدارس الحكومية .. يأمرهم فيقطعون !.. وإذا تجرأت الوزارة وأصدرت قراراً يتعارض مع مصالحهم .. هبوا يمارسون ارهاباً ما بعده ارهاب !.. ١١

هنا .. لا بد أن يُذكر الدكتور فتحي سرور بالخير الذي يعتبر أول وزير تعليم في مصر بعد ثورة يوليو .. واجه جبروت وطغيان امبراطورية المدارس الخاصة .. وكم تعرض - وقتئذ - للهجوم ، والقذف بالحجارة .. إلا أنه صمد .. ودافع بشرف عن حاضر ، ومستقبل الملايين من أبناء أصحاب الدخل المحدود .

● ● ●

ثم جاء د. حسين كامل بهاء الدين .. ورفع راية اصلاح التعليم من أول اعداد المدرس .. إلى تغيير المناهج ..





إلى انكفاء شعلة التفكير ، والمناصاة في عقول  
التلاميذ .. وأيضاً لم يسلّم من الهجوم ..!! لكن الرجل  
استمر في طريقه يصحح المسار .. وينزع الألفام ..  
ويُدعم يوماً بعد يوم .. قواعده العملية التعليمية .. كما  
ينبغي أن تكون .



إن «النتائج» خير شاهد ، وأبلغ دليل .  
.. ونتيجة الثانوية العامة .. أثبتت أن  
المدارس الحكومية لاسيما ما يطلق عليها  
اسم «التجريبية» .. أفضل ألف مرة من  
المدارس الخاصة .. والدليل أن معظم  
الأوائل كانوا من الذين اعتمدوا في استنكار  
دروسهم .. على شرح مدرّس الحكومة ،  
وكتاب الوزارة .. أما «الآخرون» فلم  
تنفعهم «المصروفات» الباهظة التي  
أجبروا على سدادها .. فقد فقدوا المراكز  
المتقدمة .



إنّ .. واضح أن العملية التعليمية تسير على أكمل  
وجه .. وأن الدولة حينما حاربت استغلال المدارس  
الخاصة ، وتحاول الوقوف بعنف ضد الدروس  
الخصوصية كانت على حق .. بل المنطق الآن يحتم  
استمرارها في تطبيق نفس السياسة .



على الجانب المقابل .. لابد أن يدرك أولياء الأمور ..





أن المدارس الخاصة لم تعد هي «الأمل» بالنسبة  
لأبنائهم .. ولا رمزاً «للبرستيج» .. بالعكس .. إن ما  
حدث هذا العام بالذات يؤكد أن الصورة قد اختلفت  
تماماً .



هناك رأى يقول .. إن المتفوق .. متفوق  
بطبيعته .. لا يؤثر في ذلك انتماءه لمدرسة  
حكومية .. أو خاصة .. لكن - للأسف -  
لا أتفق مع أصحاب هذا الرأى .. لأن  
العملية التعليمية .. لها مقوماتها ،  
وأسسها .. والشواهد تقول انها مطبقة في  
المدارس الحكومية بكل دقة .



### وفي النهاية .. تبقى كلمة :

جاءنى بالأمس بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة ..  
مواطن «ثرى» .. يرغب في تحويل ابنه من إحدى  
المدارس الخاصة إلى مدرسة حكومية .. وكانت  
المفاجأة بالنسبة له أن عشرات مثله نهجوا نفس  
المسبيل .. وبالطبع تدلل مديرومدارس «الحكومة» ..  
ورفضوا قبول هؤلاء الطلبة بحجة عدم وجود  
أماكن !! ..

ومع أنى ألتمس لمديري المدارس العنصر .. إلا أن  
الحقيقة الماثلة للعيان .. أن سمعة المدارس الخاصة قد  
ضاعت إلى حد كبير ١ .. ■







## رؤيية علمية لتطوير المناهج الجامعية

في رسالة إلى باب  
والتعليم والجامعاته  
يطرح الدكتور محمد  
عبد العزيز طميمه  
الاستاذ بكلية الصيلة  
جامعة القاهرة رؤيية  
علمية حول قضية  
تطوير البرامج  
والمناهج الجامعية من  
منطلق  
ان أحد الهموم التي

تواجه الجامعة وهى عدم لحاق البرامج ومواكبتها  
للتطوير العالمى ولا يختلف احد في أن البرامج لا  
ينعكس مبرودها فقط في تطوير العلوم والأخذ  
بمحدثاته بل بما لها من تأثير أيضا على كافة عزم  
الجامعة الأخرى وتمثل مركزا محوريا وقد تنهت  
وزارة التعليم إلى اهمية تطوير البرامج والمناهج في  
التعليم العام فانشأت مركزا للتطوير ومركزا  
للامتيازات .

والجامعة في اشد ما تكون الحاجة إلى نظرة  
جديدة في طرق تطوير برامجها ومناهجها وحتى  
نتفهم اسباب الحاجة إلى ذلك فلنلق نظرة على  
الاسلوب الحالي لتطوير هذه البرامج :

١. تقوم مجالس الاتسام باجتماعات ومناقشات  
تخلص منها إلى اقتراحات محددة خاصة بالمواد  
التي يقوم القسم بتدريسها .

٢. تقدم مجالس الكليات باجتماعات ومناقشات  
تخلص منها إلى التنسيق بين الاتسام المختلفة  
ويظهر لاحقا جديدة تضم مجموعة من العلوم

مقدمة على مدى الدراسة .

٣. ترفع هذه الترشيحات إلى مجلس شئون الطلاب  
بالجامعة التي يرعها بدوره للمجلس الأعلى  
للجامعات الذي يعيها بدوره إلى لجنة لخاص العلوم  
المختص - الذي يضم عمدا الكليات من هذا الفرع  
- ليقوم بدوره إما باقرارها أو بتعديلها تنديلا عليها  
ويتم راجعها إلى السيد وزير التعليم لاستصدار  
القرارات المنفذة لذلك .

ومعاني للنظام الحالي من المعوقات الاتية امام  
التطوير الحقيقي :

١. غالبا ما تكون اقتراحات مجالس الاتسام  
مبنية على اساس الحصول على اكبر قدر من  
البرامج الكلية .

٢. لا تتم الاقتراحات داخل الاتسام إلا بناء على  
احصائيات بقلية أو دراسات مدعمة بالاستندات عن  
وضع المقررات في فواتح الكليات في بقاع العالم  
المقطعة بذلك للاسترشاد والمقارنة .

٣. تتم المناقشات بديمقراطية كاملة وهذا ضرر  
يصيب مجالس الاتسام ويعتمد التطوير على نتيجة  
التصويت ويسود في ذلك من يطعن ومن لهم  
دراية أو خبرة أو مهارات في هذا المجال ومع من لا  
يطعون في داخل القسم .

٤. يتم التوصل إلى مقترحات محددة دون اتباع  
الاسلوب العلمي والمنهجي لتطوير هذه البرامج  
والمناهج ودون ذكر الاسباب العقلانية وراءها وما  
هو مستهدف من وراء تدريسها وما هي الاسباب  
التي سوف تنبع لاسباب الطلاب المعرفة أو المهارات  
أو الاتجاهات الرجولية أو طرق التنعيم التي تنبع  
للتأكد من نفعية هذه المقررات .

٥. لا يتم الحصول على معلومات مستترجمة من



ج. تقوم هذه المراكز بدراسات عن التطوير  
تقدم فيها بالأمم:

١. إحصاءات عن البرامج المشابهة للكليات من الجامعات المختلفة في العالم .
٢. المعلومات المسترجعة من الهيئات والشركات والوزارات وسوق العمل المختلفة .
٣. آراء مجالس الكليات والأقسام من الجامعات المصرية المختلفة .

د. يالبي على هاتق هذه المراكز عمل التطوير  
الطلاب في البرامج والمناهج بطريقة موضوعية  
وبعيدة عن الصعاسبات الموجهة داخل الاقسام  
والكليات وبمختلف الجامعات وبناء، وفي الدراسات  
السابقة للتركيز البرامج والمناهج متبينة البرامج  
العلمي التكرري وبمستفيدة باسأادة كليات التربية  
وتخرج البرامج للمناهج مبنية اسباب التطوير  
والاسلوب والفروض والتقديم وطرق التنقيذ  
والناتجة للتحري.

هـ - طرح التطوير لمجالس الأقسام والكليات من أجل الحصول على معلومات مسترجعة وفي حدود ضيقة من التطوير الطفيف لأجل الإقرار النهائي.

أعترف مقدما أنه سيظل علينا من يدعى البكاء على حرية الجامعة والحرية الأكاديمية التي سوف تفقد عن طريق الاقتراح المعروض.. لكن، لنندع البكاء جانباً ونفكر المصلحة العامة من أجل برامج ومناهج تعليمية قوية ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين.

الهيئات التي سوف تقوم بالاستفادة من الخريجين باعتبار أن الجامعات هي مصانع إنتاج لسعة محددة من الخريج الذي يتطلب منه كفاءة في سوق العمل ومتخصصة فيه والهيئات المناط بها هي المصانع والشركات والمستشفيات ... وكافة مواقع العمل المختلفة.

٦. وحينما يعرض الأمر على مستوى مجالس الكليات غالباً ما يتم توزيع ساعات البرامج بناءً على ما هو موجود أو تبعا لفئة القسم وعدد أعضاء هيئة تدريسه وتتدخل الخواطر والمجاملات في توزيع البرامج وربما يميل التطوير من أجل عيون الانتخابيات ويبقى الحال على ما هو عليه ورضي

٧. غالباً ما نأخذ الأمر بطريقة شخصية ونبتهر القائلون بتدريس أى مادة أنها إهانة شخصية لهم إذا طلب منهم خفض ساعات تدريسهم أو حذف الحشو من المناهج.

والكى يتم التطوير اذا اردنا ذلك بجدية فاسنى  
اضم هذه الاقتراحات للمناقشة وتبادل الراى .

١. إنشاء مراكز تتبع المجالس الأعلى للجامعات  
مثل مركز للعلوم الصيدلانية . مركز للعلوم الطبية .  
مركز للعلوم الزراعية ..... الخ تكون وتليفتها  
للمطور البرامج والمناهج في الجامعات.

ب. يستدعى لهذه المراكز الخبرات الممتازة في الجامعات المصرية أو من يمكن تدريبهم بجدية من أجل العمل بها أو الاندماج بها .





المصدر : الكتاب

التاريخ : ١٩٩٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى لتتبع  
الجامعات اليوم  
قبول ٤٥٢٠٤ منهم ١٧٨٦٢ علمي  
و ٢٧٣٤٢ أدبي  
الحد الأدنى ٣٢٨ لشعبة العلوم  
و ٢٥٩ للآداب  
كيف تختار وتكتب رغباتك في  
بطاقة الاختيار



تحقيق تكتيه  
كريمة عبدالرازق





وهيات التربية الوطنية (وشتعتي  
الهندسة إدارة الأعمال) بالاعتماد  
رسمان - رشيعة الهندسة المعمارية  
بالاعتماد الهندسة المعمارية  
٦ أكتوبر لهندسة والهندسة المدنية  
وتشدد التلاميذ حسب المجلات الاختبارات  
اعده مكتب التنسيق لعل أن

على يستند الطالب الرغبات

وأشار عبد السميع فتدليل أن له  
يمكن الطالب أو الكلية غير المتميز  
بقواعد التدبير من ناحية مجموعة  
الأختيار في الرغبات حسب المجموع  
من ناحية الرغبات . أن يتخرج حسب  
استندك الرغبات . يعني أن الطالب  
اختار الـ ٤٠ رغبة الطالب تسجيلها

في بطاقة الرغبات ويرد ذلك لم يستعمل  
المقن الأكاديمية توزيعه على أي كلية  
الكلية الأكاديمية الـ ٤٠ . ويعتبر  
عبد السميع فتدليل هذا فكل مثلا  
طالب "مجموعه ٨٢" كتب في بطاقة  
الرغبات جميع كليات الطب و  
الاستشارة والصيدل والعلوم والعلوم  
وقولف عدد ١٢٠ من مجموع ١٢٠ يعني  
له الكلية بأحداهما . فيكون تحت  
استندك الرغبات . أما لو كتب مثلا  
إلى جانب هذه الكليات كليات الهندسة  
إشارة لخدمة التدبير في اصناع  
الاختيار . وهذا يعني رشيعة  
المهنية في ترتيب الرغبات  
واختيارها .

للتسجيل على الطالب

وتنصيصا على الطالب . فإن مكتب  
التنسيق الرئيسي ومقره المدينة  
الجامعية لطالب جامعة القاهرة  
بموجبة ١١ نوفا له كل من  
الجامعة ومقره المدينة الجامعية  
لطالب جامعة عين شمس وفرع شبرا  
وبقره مبنى الهندسة التي التجاري  
شبرا (مجمع سنجر) وفرع المكتب  
بالمدينة مبنى الهندسة التي السنانبي  
بالمدينة وفرع الاسكندرية بمبنى  
الهندسة التي التجاري بكس شبرا  
داخل المكتب وفرع الهندسة التي  
التربية بنينا وفرع أسبوع بمبنى  
ادارة الجب - اسبوع وفرع طب  
بمبنى إدارة الجامعة بنينا وفرع  
التربية بمبنى كلية التربية شعبين  
الكم وفرع القصير بمبنى المدينة  
الجامعة للطالب الجامعة القصيرة  
فرع أثار التربية بمبنى كلية الزراعة  
بالمركزين وفرع التربية بمبنى كلية الزراعة  
ادارة الجامعة بالاسماعيلية بمبنى  
المكتب كذلك في المحافظات التي ليس  
بها مكتب لخدمة التنسيق منويديت  
من كل محافظة لاستخراج الأوراق لإعداد  
المحافظة واعتمادها بعد استيفائها  
لخدمة التنسيق أو المكتب الرئيس .  
وهذه الفروضات متغيرة ولها  
إختصاصات لفرع التنسيق وذلك من  
الأعمال إلى الفرع أو المكتب الرئيس  
علما بأن هذه الفروضات لإستيفان عليها  
توزيع جداول أو غير . كل مهنتا

.. يبدأ صباح اليوم صرف أوراق الالتحاق بالجامعات لطالب الفرقة الأولى  
وجد أدنى ٢٢٨ درجة لطالب شعبة العلوم بالكلية ٢٥٩ درجة بما في ذلك  
المستوى الخامس والحافز الرياضي أن يوجد . ونسبة ٧٨٢ و ٧٧٠  
للإدبي لطالب الشجرات المعلقة أعلن هذا على طلي وكل أول وزارة  
للتعليم النابل والشرف العلم على التنسيق . وقال : إن عدد طلاب هذه الفرقة  
التي يتلقى عليها شرف درجات الحد الأدنى ٤٢٢٠٤ طلاب وبطاليت هذا  
العدد ١٧٨٦٢ طالبا من خلال القسم الثاني ١٧٨٦٢ طالبا بالأسفل . وقد

سوف يتاحل أي رغبة للتسجيل مع  
بوتامك التوزيع الجداول . . ويعتبر  
توزيع الطالب على أول كلية اختفرا  
الطالب بعد ذلك تقع في النطاق  
الجداول . حتى لو كانت كلية أو  
أدب . وبهذا كان مجموع الطالب .  
وهذا يعني أهمية الترتام بالقبول  
الجداول . حتى لا يجد الطالب رقم  
ارتفاع مجموعاته قبل في  
الويجتها وكثيرا في بطاقة الرغبات  
كلية

كلية : هناك كليات فردية بمعنى  
كليات لانتاج كيا في الجامعات  
الاصرية . وعلى سبيل المثال كلية  
الاقتصاد والعلوم السياسية هذه  
الكلية تقع في جامعة القاهرة ولها  
تخرج لها في الجامعات الأخرى .  
بمعنى ذلك أنه يمكن للطلاب الراغبين  
في اختيارها . أن يسجلوها في

التعب بالمعهد الجداول للمدرسة التي  
حصل الطالب منها على الترتيب  
المعلم .

أيضا لابد من مراعاة الشروط  
المطلوب توافرها في القبول وكيفية أو  
معهد ما . فمثلا توجد كليات يقصر  
القبول بها على الطالبات مثل كلية  
وعلوم الأطفال أيضا كليات بشرية  
للاختصاص بها بعد توافر شروط المجموع  
الاختبارات التي تنمونها لمثلا كما  
يقول عبد السميع فتدليل مدير عام  
التنسيق كلية الفنون التطبيقية  
التابعة لوزارة طوان تقول هذا العام  
أن تترك الكلية هذه اختبارات القبول  
بها للطلاب الراغبين في الاختيار بها  
بصرف صرف بطاقة الاختيار من المكتب  
الرئيسي للتنسيق ثم أداء الاختبار  
داخل الكلية وكذلك على الطالب أن  
يقدم استمارة النجاح للكلية العامة  
كلية التنسيق طبقا لبطاقة رستم  
الاستمارة من الطالب بد حسب بطاقة  
اختيار . ويوضح مدير العام نقطة  
هامة وهي : على الطالب الراغبين في  
الاختبار بإحدى الكليات أو المهن  
ذات الاختبارات أن يضع الطالب الذي  
يصل اسم هذه الكلية أو المعهد كإلى  
رغبة في الالتحاق بها في بطاقة  
الرغبات لأنه عندما يقوم الطالب  
الاختيارية بتوزيع الطالب كما ذكرنا  
يبدأ بالرغبة الأولى فإذا تمكنت كان  
بها . وإذا لم تتمكن انتقل إلى رغبة  
التالية . والثالث وهذا . والمجموع  
الكل مع توافر الشروط الأخرى مع  
المعيار في التوزيع مع إلتزام بالقبول  
الجداول . أما باقي التخصصات  
الأخرى فهي : الطب والصيدلة  
بكلية : التربية الرياضية والصيدلة

ثم تخصصهم اليوم اليوم (الالتحاق) كله  
صرف الأول من التسعة صلبا  
وحتى الرابطة على أن يبدأ مكتب  
التنسيق من غد الثلاثاء في استلام  
بطايات الطلاب بعد استيفاء الأوراق  
مع استمارة صرف الأوراق في الكلية  
٤-٩ بعد الظهر واستماتها من  
٦-٢ بعد الظهر حتى يوم السبت ٢٠  
أغسطس . وأكث الشرف العام أن  
أوراق التنسيق التي تصرف مقابل ٢٠  
جنبا للطالب لتصرف لا مرة واحدة  
لفظ . ولابد من سحب من كل طالب  
الاصري على الأوراق وعدم التسليم  
فيها لأن العقل الإلكتروني السجل من  
توزيع الطالب على الكليات والمعهد  
ماتر بما هو موجود في بطاقة  
الرغبات . والشوا الذي مهم طلاب  
الفرقة الأولى هو كيف يتم ملء بطاقة  
الرغبات . ويوجب عبد السميع فتدليل  
مدير عام التنسيق فتدليل : أولا : يجب  
على الطالب مشاركة الأسرة معه في  
اختيار الرغبات . ول نفس الوقت  
يجب على الأسرة ألا تتعامل رأى  
الطالب أو الكلية في ترتيب هذه  
الرغبات . لأنه بعد تسليم الأوراق  
وأعلان نتيجة القبول تنتهي علاقة  
مكتب التنسيق بالطالب . بمعنى أن  
المكتب مسئول فقط عن البيانات التي  
بوصلها الرغبات للطالب ولأنه فيها  
شياء . وكذلك تسلسل الترتيب لهذه  
الرغبات ومن هنا لابد أن يسجل  
الطالب روى الأمر مع هذا السؤال  
إذا لم تتحقق الرغبة الأولى . فما هي  
الرغبة الثانية التي يجب في الامتحان  
والتسليم للشخص ذات ويكره ذلك مع  
كل رغبة أي أنه يتخرج أن الأولى أن  
تتعلق . إذن الرغبة الثانية . وهذا  
حتى الرغبة الـ ٤٠ المظهر اختيارها  
في بطاقة الرغبات . لابد من التدقيق  
جيدا مع كتابة كل رغبة مهما كان  
مجموع الطالب أو الطالب .

ثانيا : على الطالب أن يبدأ في  
اختيار الكليات أو المعاهد حسب رغبته  
الواقعة في جامعة بينهما جغرافيا .  
وذلك من تقسيم الجامعات والمناطق  
التعليمية والمدارس التابعة لها  
جغرافيا . بمعنى إذا كان الطالب  
حصل على الترتيب المعلم من إحدى  
مدارس محافظة البحيرة - يذهب  
مثلا : إلى المكتب بإحدى كليات الطب  
فإن عليه أن يكتب أول رغبة في بطاقة  
الرغبات طبقا لقاعدة (أول المهنة) ثم  
كليات الطب الأخرى بعد ذلك لأنه لو  
لم يتبع ذلك فإن العقل الإلكتروني  
المسجل من توزيع الطالب على الكليات







المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ مارس ١٩٩٥

### فرصة أخرى للراشدين فنون

وقال مدير عام التنشيط : ان بالنسبة لطلاب هذه المدارس المتخصصة التجريبية تخصص فنون لهم معتمدين من اداء اختبارات القدرات في الفنون عند الالتحاق بكتليات التربية النوعية مثلهم اذا مارغروا في الالتحاق مثلا بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكليات فليطعم ان يتقدموا لاداء الاختبارات وهكذا بالنسبة ان هم

متخصصين في الموسيقى فهم يمكنون من اداء الاختبار لكنهم مطالبون باختبارات قدرات اذا مارغروا في الالتحاق بشعبة التربية الفنية .. اما اذا كان هؤلاء الطلاب قد نجحوا في اختبارات الفنون فلي عتد ضمن امتحان الثانوية العامة فانهم معطون من اداء هذه الاختبارات للفنون عند الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكليات .. كما يسمح لطلاب الثانوية العامة الذين رسبوا في اختبار رسم الفنون التقدم لاختبارات قدرات الفنون وهذه الاختبارات والنجاح فيها لاطمئن للالتحاق بكتليات التربية النوعية (شعبة التربية الفنية) فقط .

وهو على المدير العام عدة توجيهات اخرى للطلاب لتطبيق مزيد من الانضباط عند كتابة الرغبات واعلموا انك من صفة المكان الذي يكتب فيه رقم جالوس الطالب في الثانوية العامة لان عدم الدقة في كتابته يضر الطالب لشكل كاتبة ويكتب الرقم في ٣ اماكن هي على وجه مطروف الأوراق الخاص بالتنشيط وعلى وجه بطاقة الاختبار وعلى ظهر بطاقة الاختبار .

ونشر ان ان القبول بكتليات التربية النوعية وذلك ليرجع ضمن طوابيع اقسام الكليات وللمناهج طوابيع مستقلة باسم كل كلية من كليات التربية وللمجتمعات المختلفة مثل باقي الكليات الاخرى . بل تم تخصيص طابع واحد فقط لهذه الكليات جميعا يحمل اسم كلية التربية يستعمل لجميع الطلاب عند اداء الرغبات في القبول بكتليات التربية بمعنى ان على الطالب الراغب في الترشيح لكلية التربية التي يطمحها ان يكتبها لاسم هذا الطابع .

اما عند اداء الرغبات للقبول في كلية التربية (شعبة تعليم ابتدائي) فليلاحظ انه تم تخصيص طابع واحد لجميع شعب التعليم الابتدائي بكتليات التربية يحمل اسم كلية التربية (شعبة تعليم ابتدائي) يستعمل أيضا لجميع الطلاب عند اداء الرغبات مثل ما أتبع في كليات التربية .

كذلك تم تخصيص طابع واحد لجميع كليات التربية النوعية يحمل اسم كلية التربية النوعية لجميع الطلاب عند اداء الرغبات في الترشح لهذه الكلية . ونسب ان في القبول بشعبة التربية الفنية بكتليات التربية

جميع الأوراق لتسهيل عملية استلام الأوراق تم تسليمها بعد ذلك الى الجهة المسؤولة وهي اما اللوح او للمكتب الرئيسي اي انها وسيلة مريحة للطلاب لأكثر . والمندوبيات توجد في محافظات : طلي سويل والفهم والوادي الجديد والبحر الاحمر وبورسعيد ومطاط وسيناء وبنها والبحيرة ومطروح وتنتج المكتب الرئيسي اما مندوبيات محافظات سوهاج وقنا واسوان تتبع فرع التنشيط بأسسود .

### موقف طلاب المدارس المتخصصة

ولطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المدارس المتخصصة التجريبية يضع خاص يماثلون على أساسه عند القبول في شعب او كليات معينة بخلاف القبول العام منهم مثل الثانوية العامة العامة وذلك :  
\* تتصلب الدرجة الحاصل عليها الطالب في المادة التخصصية (تربية فنية - موسيقية - اقتصاد منزلي) عند القبول بشعب التعليم الابتدائي والاساس بكتليات التربية وكليات البناات بجامعة عين شمس .  
\* وتتصلب الدرجة الحاصل عليها الطالب في مادة التربية الفنية (الثانوية المتخصصة التربوية الفنية) عند القبول بكتلية التربية الفنية جامعة

حوان (شعبة التربية الفنية) بالبنيا - وشعب التربية الفنية بكتليات التربية النوعية ويشرط ان يكون الطالب لائقا في اختبار رسم الفنون الذي عتد ضمن امتحان الثانوية العامة بالنسبة لكلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية بالبنيا مع الأعلام من هذا الشرط بالنسبة للقبول بشعب كليات التربية النوعية .

كذلك تتصلب درجة الطالب الحاصل عليها في مادة التربية الموسيقية (رعي المادة التخصصية تربية موسيقية) عند القبول بكتلية التربية الموسيقية بجامعة حوان ويشرط ان يكون لائقا في اختبارات القدرات التربوية الموسيقية التي تتصلبها كلية التربية الموسيقية .. وعلى هؤلاء الطلاب من شرط الاختبار اذا مارغروا في الالتحاق بشعب التربية الموسيقية بالكتليات النوعية .

وايضا بالنسبة لمادة الاقتصاد المنزلي : ان تخصص الدرجة الحاصلة عليها الطالب (مادة تخصص اقتصاد منزلي) عند القبول بكتليات الاقتصاد المنزلي بصفين الحكيم وطهران وشعبة الاقتصاد المنزلي بكتلية التربية الاساسية . اما بالنسبة لشعب الاقتصاد المنزلي بكتليات التربية النوعية فتتصلب الدرجة معاملة الكلية .

النوعية قد تم تخصيص طابع واحد يستعمل لجميع الطلاب مع ملاحظة ان هذا الطابع ضمن الطوابيع الاخرى التي يحمل عليه كل طالب عند سحب أوراق الالتحاق من مكتب التنشيط - ويشرط ان يكون الطالب لائقا في الاختبارات والقدرات كما يطبق نفس الشيء عند اداء الرغبات للالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بكتليات التربية النوعية .. فقد تم تخصيص طابع واحد لجميع شعب التربية الموسيقية بكتليات التربية النوعية يحمل اسم كلية التربية النوعية (شعبة تربية موسيقية) يستعمل لجميع الطلاب الراغبين في الترشح لهذه الشعبة مثل كلية التربية ويشرط نجاح الطالب في اختبارات القدرات الموسيقية .

واوضح عبدالصمد قنديل ان مكتب التنشيط ويسرعه مخلص بالمصريين من حيث التوسعة حيث يلزم ان يكون الطالب في العالقة مصري الجنسية - والامر الثاني ان غير المصري لهم نظام اخر غير مكتب التنشيط .. كما لا يزال المكتب اوراق اي طالب لا ينطبق عليه مجموع الحد الأدنى للمرحلة التعليمية لها .





مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية:

## لا مكان «للواسطة» في القوات المسلحة

بعداء، نشوباً مهماً أيضاً وهو صيانة أمن مصر لكيف نعرض أمن مصر للخطر إلى حد الخطابة العظمى. والتعجب من يلقون مثل هذه الاتهامات جزائراً، فهل تصور عائل في الدنيا أن نختلج بحرب الصلابة ونفكر أصلاً من ذلك بعدة لغير سلوفا ماضي الفأدة التي تعود على أي فرد في القليات العسكرية أو على أي مدير كلية من تلك حتى السلة التي يقدارها أي فرد من السوق يقوم بابتكائها، وهو بالطبع ينقل الصالح وعدم صلاحية دخول شاب لكتبة عسكرية لانتشبه أو تنطس من فترة فربما ينجح في مجال آخر ويبرز فيه بدرجة لا يمكن تخيلها. ويواصل مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية حديثه قائلا أن كلمة «لواسطة» نساقى لدينا في مناولها كلمة خيالة ونرى بانفسنا في القوات المسلحة أن نعامل مع هذه الكلمة لأنها سبب في جبين أي انسان

حينما أعلنت تحججة القبول بالكليات العسكرية للعلم في العام الماضي وكان من بين الراغبين الذين لم يسعهم الحظ بالقبول شباين هما ابن شقيق الأخير محمد حسين طنطاوى للقائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى وإيضاً ابن شقيق مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية.

ولم تكن هذه المعلومة لحظ هي رد اللواء مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية على سؤال الإضرار حول ما يريده بعض الناس من أن تكلف الواسطة هو في الواقع تكلف الواسطة، حيث يؤكد مدير التنسيق أنه لا يوجد في الماموس القوات المسلحة شيء اسمه «الواسطة» فالبلد الدينى سواء كنا - مسيحيين أو مسلمين - لنبر ذلك والادبان السماوية تؤكد تكافؤ الفرص والمهارة والقيم العلمية، بالإضافة إلى أن هناك

القوات المسلحة لا تنظر للديانة أو المستوى الاجتماعى لأن أمن مصر حق لكل المصريين  
المشير ورئيس الأركان يراجعان ملفات المقبولين والمستبعدين من الكليات العسكرية  
ارتفاع المستوى الصحى للمتقدمين من ٢٢ إلى ٢٣

« يقول اللواء مصطفى كامل أن الأعداد العسكرية واحد في جميع الظروف والحالات للطالب بالكلية العسكرية يتم اعداده للقتال بكل السبل وادى مهام أيد من الالتزام بها تحت مختلف الظروف وفى جميع الترتيبات والحالات والمسابقات ذات مسئول وادى من إعداده وإتربيته وتدريبه بكل ما يلقى منه قاتلاً وهذه مهنتا

● سالت مدير مكتب التنسيق هل يصحح وزير الدفاع أو رئيس الأركان بعض المشكلات التي تبرز للمتقدمين أم إن لها توجهات معينة

يقول مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية أن الشير طنطاوى والحريق حابي يصحان كثير إلى الكلية الحربية خلال فترات التنسيق، وهناك متابعة مستمرة لتوجهاتهما التي تؤكد صالح الطالب وحل كل مقدم بضرورة تحقيق العدالة للقطعة للجميع، ويصحح الشير طنطاوى أكثر من مرة خلال عمليات لكتبة الجيش كما يصحح الفريق حلى.

الدين لله والوطن للجميع:  
● أيضاً الجيش يمتدح من أن هناك نسبة معينة يتم قبولها بالكليات العسكرية من بين الأتية المسيحيين لما صمة لذلك

من شروطنا أن يكون المتقدم مشرراً ومن أبوين زوجين مصريين وليس هناك إطلاقاً شيء اسمه تحديد نسبة معينة لأقربائنا للمسيحيين فالدنيا لله والدين للجميع، ولكن سواسية للجميع لهم حقوق وعليهم واجبات تجاه هذا البلد، وهناك نظم قاتلة جيوشاً بديلاً

### حيث اجراء أحمد فؤاد

مئات ومناطق عسكرية يشغلها لقواتنا المسيحيين والأطلة كثيرة ومعرفة، وفى حربى كذا يكون للجندية كان الجميع أمام عني واحد، وهذا واحد هو تحوير أبيض محسوس، وسأل هذه الهاترات لأينبلى حتى الرد عليها

● هل دور طلبة الكليات العسكرية في مرحلة السلام يختلف عن دورهم في مرحلة الحربى

ومن المستوى الاجتماعى الطالب المتقدم للكليات العسكرية وماذا كان - كما يقال - هناك تركيز في الاختيار على استخدام البعض لأن والده أو عمه أو خاله حربى أو مزارع بسيط، قال مدير مكتب التنسيق بالقسم فى مستندرات الدفاع أن مصر طيلة معينة .. وإذا تركناها السنا بذلك لنعود بمصر إلى عصر الانحلال ثم كوك مستعالم مع عامة فترات المسلحة للقطعة في الجندى ويخيبنا للعلم أن هذه الأفكار سامة ومن يطلقها إما مفرجين أو لا يعرفون شيئاً عن قراتنا المسلحة.

والذى نبحث عنه اجتماعياً هو درجة الانزوان الاجتماعى داخل أسرة الشاب ولا توجد مهنة أو حرفة دون مسرماً يحرك على القوات المسلحة، فابى عائلة بها للتاج والفاضل وكلها أو غلبتتنا من الوفاء .. نحن نراهم للشباب إذا كان ضلوعاً لهما مثلاً أو حبيباً مضمناً أو تشوب أسرته بعض التواهمى الأنيبة ولكن بعض الناس تنفذ من هذه الكلمة شامة تطلق عليها ضلوعاً وتلقى اللهم جزاها.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٤

للعام الثاني اليوم الخامس لكشف الهبة وأمامنا بعض التفاصيل عن مديريات الكلية للقبول وغير القبول حتى لا نكت بالكلية في ذلك اليوم حتى الساعة السابعة مساءً ولم تخرج النتائج إلا بعد تلقيها ومراجعتها أكثر من مرة من المدير ومن الفريق الطبي، وقد أضافنا ذلك راحة نفسية كبيرة وخرجت النتائج بدرجة من الدقة يشهد لها الجميع.

يشكو بعض الطلبة من أنهم نجحوا في جميع الاختبارات ومع ذلك فوجئوا بعدم وجود أسمائهم في كشوف القبول.

يقول مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية هذا يحدث بالفعل لكل كلية عسكرية عدد معين لا بد من أن تلتزم به لأنه يرتبط على مخصصات مالية وأماكن وإسكانات... الخ وهذا شيء طبيعي ويحق الجامعة لأنه لا تأخذ كل الطلبة لها وهناك شروط كثيرة تحدد القبول منها المجموع والدرجات عند ترتيب الكليات له مستوى توازن بين مثليات كل كلية وعدد الفاتحين.

شهود أمام للامني أرفضا للمستوى على المستوفين ههنا تاملوا ذلك؟

يقول مدير تنسيق الكليات العسكرية: نعم إن العمل السنة الماضية كان ٢٢٦ رقم أن حصل السنوات السابقة لسنة الماضية لم يزد من ٢٢٦ والفرص لا تنفذ بضع سنوات للدراسة للفترة تنكم على الأمر وما إذا كان هناك ارتفاع مطرد في النهاية العسكرية للطلاب لم أن حاجتهم مجرد مصالحة مستمرة، ويرجو

أن يكون ارتفاع المستوى العلمي ظاهرة مستمرة ذلك سيعمل.

● في إطار تطور التعليم والمراسات العسكرية في العالم ومواكبة الوقتنا لمصلحة ذلك سعاد أوجه الشبه بين كلياتنا العسكرية والكليات للمعالي في العالم وفي ذلك تهيأ للزيارات والفتوحات.

يؤكد مدير تنسيق القبول والقبول العسكرية أن الكلية الجديدة كما أشار الرئيس مبارك عند زيارته الأخيرة لها - معصوميا، ولوكانت من القبول الأساسية لشهد تطور كبرها بل أنها تحظى إزعي عسكريا في إطار بيوتها كليات من الدول نظير زيارته وتبادل الخبرات معها في إطار بيوتها كليات ومن أبرز الأمثلة على ذلك كلية ميسر بويوتها الأمريكية وساتت ميسر، الإنجليزية والكلية العربية في إيطاليا وفريكا، كما جرت زيارة أخيرة للكلية قام بها السفير الفرنسي حيث طلب من المدير نظائرها ترتيب بيوتها كليات تمانن في الكلية وهذا يعني دالة واضحة على مكانة الكلية

العربية المصرية بين نظيراتها في العالم وهم يستفيدون من خبرة التطوير المصرية القائمة على نتائج تعليمية متكاملة ومترابطة تعليميا وتطبيقيا لتخرج صابك كادر يمكنه قيادة وحدة فرعية صغيرة والمخاطبة على الكفاءة القتالية بمناصرتها المخطلة، ويتم تبادل الزيارات بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بينا وبين الكليات الشار إليها حيث يتم التفاعل والتعايش والتأليف على نواحي التطوير ونفسه أن نواحي اللغة، بالكلية العربية موقع تربية.

الآن بين هذه الكليات وأن كثر من الكليات تدرس الآن بها.

**مدرسة الطيارين**

ومن سأل البعض من أن المدرسة الجوية يتقدم عند قليل من خريجيها لقط بالكلية الجوية قال مدير تنسيق القبول والقبول العسكرية هذا غير صحيح فالمدرسة الجوية هي فرعاً الرئيسي لتدرك الكلية الجوية واستطيع أن أؤكد أن ٩٥٪ من يخلون الكلية الجوية من خريجي المدرسة الجوية، ففي هذه المدرسة يتم التفرغ بصفة ومقاييمهم لغتها وبنيتها ونسبة ٨٠٪ إلى لتدخل الكلية الجوية منهم ٢٠٪ التي لا تدخل الكلية الجوية ويتم ترقيم نظريتهم خلال الدراسة ويتم التعامل بالكلية العسكرية الأخرى أو الكليات المدنية طبقا لجامعهم. إذا كانوا لسبب أو لآخر قد فعلوا شرا من سرية الاتصال بالكلية العسكرية.

● إذا كانت المدرسة الجوية تمثل الرعاء الرئيسي للكلية الجوية ألا تعتبر المدرسة العربية هي الرعاء الرئيسي للكلية العربية وإذا تاملنا بوجهة؟

يقول اللواء مصطفى كامل أن المدارس العربية لتعتمد الرعاء الرئيسي لإعداد الكلية العربية بالقضايا والمقاييم منها الأيزون من ٢١٠ فقط والـ ٢١٠ من مدرسيها في هذا للناطق وجهت القضايا العسكرية أن استمرار هذه المدارس ليجود مد القوات المسلحة بهذه القضية الفستلة من امتحاناتها أمر غير الاقتصادي لذا ارتأت لفتحها لتكون مدرسة واحدة فقط ترشيدا للائاق العام.

ومن تكلف الطلاب بالقبول العسكرية بمصر مقارنا ومطوينا من الكليات الصالية قال مدير مكتب التنسيق هناك فريق كبير بين التكلفة منا هناك لأسباب كثيرة... ومع هذا، هناك سبب أن لكرت... فكلينا العسكرية تغطي بمساحة عالية وتتساوق الكليات للمعالي التي تبادل الخبرات معها بمراسة مناهجها ويتاخم به من تطوير لتتجه لهما... لما يلتحق بالكلية الجوية لها وضع خاص لأن الطيار يتكلف كثيرا ليس

أقل من ٨ أصفاف مايتكلفه للقبول المدني ولأصبح في هذا الجو يند طائفة لائق لمنها ٢٠ مليون دولار وإذا لم يكن متميزا من كافة الوجوه فستنداء مع طائفة ويوافقا تصبح الصورة مضخة.

**بدون اعياء مالية**

● ومن تكاليف الدراسة بالكلية العربية وماذا كانت تمثل معنا حاليا على رأس الأمر قال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية أن الطالب يحصل على شطة ملابس وامتحانات التي تبلغ ٤٦ مصفا منها بيجاسات وترخيص وملابس وأحذية رياضية وإقامة وأدوات حلاقة... الخ كل ذلك مقابل ٦٥ جنيا يمكن أن تعلم أن الحداد الفرص وحده الذي يتسلمه الطالب منه خارج الكلية ٢٥٠ جنيا واشتد عليه ١٠٠ جنيا وأن مجموع ٤ أصفاف فقط من ٦٥٠ يبلغ قيمته ٦٥٠ جنيا.

● ومن السبب في ارتفاع نسبة مجموع القبول بالكلية العسكرية إلى ٨٠٪ هذا العام قال أن خرج فنتيجة العسكرية يحصل على بكالوريوس منفصلا ولا أن يتناسب مجموعهم مع المجموع الذي تلقى كليات الهندسة المخطلة حتى تتلاقى قعدة الجميع تسيروت جديدة للطلاب.

● ومن التفسيرات الجديدة للطلاب قال مدير تنسيق الكليات العسكرية لقد خصصنا ٤ مكاتب لبيع اللغات والتقديم تسهلا على الطلاب لتط اناء الجمهورية.

● لانتكبت الرئيس بالكلية العربية ويخدم للخدمة الكبرى والجيزة والقاهرة والمطرية وبنى سويف والقاهرة.

● المخطلة الشمالية العسكرية مصطفى كامل بالأكاديمية وأخدم مساهمات الأكاديمية ومطرح والبحرية والفرية وكذا الخليج. ● الاسماعيلية بمسكن الجلاء وخطي مساهمات القليل الفلات وشمال وجنوب سيناء والقاهرة والقطرية ومطرح. ● المخطلة الجنوبية بمطرح وتخدم أسبوط وألبا وسوهاج وقنا والأصمر وأسوان وأقصر والأمصر والإقنا والجديد مشير إلى أن يمكن الطالب سحب وتقديم الأوراق في أي مكان وأن التكلف الطبي سيتم في نفس المكان للناطق عدا القاهرة الكبرى مسكن بالكلية العربية ويستشفي كوربي القبة ويستشفي أنريستات لائل الطلبة للتكلف من مسكن الجلاء بالاسماعيلية، وكذا بالكلية الجوية مسكن أنريستات لائل من دار مسكن السكة الحامد مع موايد مسكن الطارات





المصدر :



١٩٩٤ / ٥ / ١٠

التاريخ :

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

### الخلاصة من السلسلة مهمة

ومن الناحية التي يتبعها مدير  
مكتب التسجيل القبول للكلية  
المسكوية الطبية للتقنين للكلية  
المسكوية يقول أهم جزء هو الأعداد  
البدنية السليم لأن الفاعلية شديدة  
والنفساني من زيادة الوزن  
وإرشادات الثانوية العامة، كما يؤكد  
أهمية السباحة والتركيز على تدريبات  
الجري أساساً إلى ١٠٠ متر التي  
تحدد السرعة، وتتميز الجري زيجاج  
التي تعطي مؤشراً لدرجة الجسم، والد  
١٥٠٠ متر









المصدر : **الأهرام**



١٥ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قطار

## التسعين يتحرك اليوم!

كليات القمة

تستقبل نجوم

الثانوية

العامة في

المرحلة الأولى

لتنسيق

الجامعات

وزير التعليم:

زيادة الأماكن

بالجامعات

والمعاهد

لاستيعاب

جميع

الناجحين

بعد ان وصل قطار امتحانات الثانوية العامة الى المحطة الاخيرة باعلان النتائج يستقبل الناجحون قطار مكتب تنسيق القبول لبدء بهم رحلة اخرى لدخول الجامعات والمعاهد وتعددية المسير ورسم المستقبل... وتشير مؤشرات القبول هذا العام الى ارتفاع اعداد الدخول للقبول بالجامعات عن العام الماضي بنسبة تتراوح ما بين ٢ الى ٤% بسبب ارتفاع المجاميع ونسبة النجاح، ومن المقرر ان يتم قبول ١٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام بزيادة ٢١ ألف طالب عن العام الماضي حيث يتم زيادة في القبول لطلابها بالانساب الموجه بكليات التجارة والحقوق والاداب والبنات والخدمة الاجتماعية.



وعن هذه الرحلة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان سياسة الدولة منذ سنوات زدها اعداء الموفدين بالجامعات والاقبال لحشد الزيادة خرجها كل عام بعد ان كشفت الدراسات ان التعليم العالي يشكل نسبة مخططة لتجاوز ١٩.٨ في المئة بينما يصل في بعض البلدان العربية كالتركي ٢٦.٦ في المئة وفي اسرائيل الى ٢٨.١ في المئة وفي امريكا الى ٥٩.٦ في المئة

التي تبرز ان الدراسات ان معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالي بين منها بين خريجي التعليم العالي وهو عكس الاعتقاد السائد ويرجع ذلك الى قلة خريجي التعليم الجامعي على افرص عمل لهم والتزام مع متطلبات سوق العمل.

ويستكمل الوزير قائلا من هنا جاءت سياسة الدولة بزيادة أعداد القبولين بالجامعات لإيجاد مكان لكل طالب تخرج من الثانوية العامة حتى لو كان حاصلا على ٥٠٪ والفعل في العام الدراسي ٩٠-٩١ زادت نسبة القبولين ٤.٤٪ عن العام السابق

لها. وفي ٩١-٩٢ زالت النسيئة  
٩٠.٩٪ عن ٩٠.٨٩ وفي ٩٢-٩٣  
زالت ٩٦.٧٪ عن ٩٦.٥٩  
بالإضافة إلى تطبيق نظام  
التنسيب الموجه، أزداد عدد  
المقبولين بكتابات القفارة  
والحقول والأب ٧٥.٠٪ وفي  
عام ٩٤-٩٣ ارتفعت النسبة  
إلى ٨٨٪ قبل ١٢٤ ألف طالب  
وطالبة وفي عام ٩٥-٩٤ كان  
العدد ١٢٦ ألف وسوف يزداد هذا  
للعام بعد.

ومن أخص القبول للملحة  
أما الطلاب للقبول بالجامعات  
خاصة طلاب المرحلة الأولى  
الذين يطلق عليهم بـ  
الثانوية لهذا العام، والكلية  
التي تقبل طلاب السنتين الأولى والثوم  
والأوراق المطلوبة - والخطوات و  
الخطب وشروط القبول - يقول خبراء  
التعليم أن قواعد القبول  
الثانوية العامة تكون بكتيات جامعات  
السعودية والإندونيسية - وعن شروط  
القبول ونظام القبول والقبول والالتحاق  
والتسجيل والقبول والقبول والقبول  
والقبول والقبول والقبول والقبول









المصدر : **الشرق**



١٥ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول دفعة جديدة

#### بكلية الشرطة هذا العام

وافق السيد حسين الأسدي وزير  
الدخالية على قبول دفعة جديدة من طلبة  
كلية الشرطة لهذا العام.  
ومن المقرر أن تبدأ أكاديمية الشرطة  
في يوم كراسيات الانشغال استقبالا من  
الزوار من التلاميذ التي أعدت لهذه الغرض  
في مقر الكلية بدمشق.





المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٠ - ١٢ - ١٩٩٤**

### مركز الدراسات الآسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

تقيم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة مركزاً للدراسات الآسيوية، كأحدث مراكز البحث العلمي في مصر، وذلك استناداً إلى استراتيجية المركز التي انشأتها لتكثف أربط العلم بالمجتمع وقضايا مصر المعاصرة. حيث سبق إنشاء مركز للبحوث السياسية ومركز للبحوث الاقتصادية. والمركز الذي يشرف عليه الأستاذ الدكتور محمد السيد سالم استاذ العلاقات الدولية بالكلية شرع سكباً في إجراء الاتصالات مع مراكز البحوث والجامعات في الصين والهند وكوريا الجنوبية. وقد استضاف المركز مؤخراً اثنين من أساتذة الآسيوية بالهند والهند كمدنيين من الصناعة الدولية للسياسة وقضايا ضبط التسلسل. طالت دولتان شمت إحداهما ولداً منها من أساتذة للجامعات الهندية وهما (أبو من كوريا الجنوبية) وصرح الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد بأن المركز الجديد سينظم في الشهر القادم مؤتمراً دولياً بين مصر وكوريا الجنوبية لناقشة أفاق التعاون المصري الكوري والاستثمارات الكورية في مصر. بالإضافة إلى التحويلات في الشرق الأوسط وشبه الجزيرة الكورية، والتشاور الأسلحة الدولية في شبه الجزيرة الكورية ومنطقة الشرق الأوسط والتحول الديمقراطي في كوريا الجنوبية والصين. وأكد أن إنشاء المركز الجديد يأتي من الأهمية المتزايدة لمنطقة جنوب شرق آسيا والتحويلات الكورية الهائلة في آسيا عمومياً حيث يتمتع تبادل الخبرات العلمية مع مراكز البحث العلمي فيما يسمى بالشرق الآسيوية والتفاح على جانبي هذه الدول والاستفادة منها بما يساهم في تعزيز العلاقات بين مصر وهذه الدول.



### المرحلة الأولى للتنسيق اليوم:

**٨٢٪ للعلوم و ٧٪ للأدب حد أدنى للقبول  
وتستوعب ٤ ألفا .. منهم ١٧ ألفا و ٨٦٢ من العلوم**

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى، للخاصين على الثانوية العامة بعد أدنى ٢٦٨ درجة (٨٢٪) لشعبة العلوم. و٢٥٩ درجة (٧٠٪) لشعبة الآداب مضافاً إليه درجة المستوى الرابع ودرجة الصفز الرياضي. وتستوعب المرحلة الأولى ٤٥ ألفاً و ٢٠ ألفاً و ٨٦٢ طالب والطالبات منهم ١٧ ألفاً و ٨٦٢ طالباً من العلوم و ٢٧ ألفاً و ٢٤٧ من الآداب ويستمر صرف الأوراق ٦ أيام بالمكتب الرئيسي ونزوحه بالمحافظات. ويبدأ المكتب هذا الثلاثاء في تسليم الأوراق وليلة ٥ أيام، وسيبدأ في نفس للأعيد صرف وتسليم أوراق الخاصين على شهادة المعادلة بالحد الأدنى للعلم.  
وتجرى إجراءات القبول للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية بجامعة حلوان، ويستمر صرف بطاقات الاشتراكات من المكتب الرئيسي بالقاهرة خلال هذه الفترة المحددة للمرحلة الأولى، والذي يدير الكلية بالجامعة.





المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١٥ - ١٠ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٠ سبتمبر عودة المدرسين للمدارس وعدم السماح بالأجازات

التعليمات ان يبدأ المدرسون وإدارات المدارس في استكمال احتياجات المدارس من مستلزمات الدراسة وأعداد كشوف ومستندات وسجلات الطلاب لتكون جاهزة في بداية العام الدراسي. كما ستقوم إدارات المدارس بتسليم حصصها من الكتب الدراسية واستقبال الطلاب وأولياء الأمور لإدفع المصروفات وتسليمهم للكتب الدراسية.

استعدادا للعام الدراسي الجديد أصدرت المديرية التعليمية تعليمات للإدارة التعليمية والمدراس التابعة لها بتحديد يوم العاشر من سبتمبر القادم موعداً لعودة المدرسين لمدارسهم وانتهاء الأجازات وعدم السماح بحصولهم على إجازات من هذا التاريخ. ويبدأ المدرسون الاستعداد للعام الدراسي الجديد الذي يبدأ في ١٧ سبتمبر القادم وإذ جيت







المصدر : **البيان**

التاريخ : ١٥ شعبان ١٣٩٤ هـ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

# ٨٢٪ للمسلمي و ٧٠٪ للأدبي اليوم: تبدأ المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات

الأدب واكد عايد مفيهي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بأن مدة هذه المرحلة ٦ أيام ابتداء من اليوم الاثنين ٨/١٥ ولتنتهي السبت المقبل ٨/٢٠ ويتم صرف الأوراق بالمكتب الرئيسي والفروع ابتداء من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الرابعة عصراً يومياً، ويتم استلام الأوراق من الطلاب ابتداء من الثالثة حتى السادسة مساءً كل يوم ويضيف عايد عطيفي أنه على الطلاب أن يستوفوا ٤٠ رغبة حتى لا يتعرضوا لاستبعاد رغباتهم دون قبوله بأي كلية وترد اليه الأوراق بالبريد.

كتب أحمد عبد العزيز:

يمقد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين للجامعة في الاسكندرية غداً الثلاثاء وذلك لتصفيد اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا، ومن المتوقع ان يصل عدد المقبولين هذا العام الى حوالي ١٩٠ ألف طالب وطالبة هذا العام بزيادة قدرها ٢٠ ألف طالب تقريبا عن الاعداد المسجلة العام الماضي وذلك لمواجهة الازدحام الكبيرة للناجحين في الثانوية العامة هذا العام ولتزيد من التوسع في التعليم الجامعي ومن المقرر ان ياتي اكثريه بزييد

للتعليم يوم السبت الماضي خلال ايامه بالكل الثانوي.

من جهة اخرى، تبدأ اليوم الاثنين المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات بعد اني ٢٢٨ لطلاب شعبة العلوم (٨٢٪) و ٢٥٩ درجة لطلاب شعبة الآداب (٢٧٠٪) ويحل هذا المجموع للدرجات الأصلية لطلاب مضافاً اليه درجات المستوى الرفيع وكذلك درجة الحافز للرغاضي للناجحين طوعها، ومن المتوقع ان يبلغ عدد طلاب المرحلة الأولى ٤٥ ألفاً و ٢٠٤ طالب وطالبة منهم ١٧ ألفاً و ٨٧٢ لشعبة العلوم و ٢٧ ألفاً و ٢٤٢ من شعبة





المصدر : روز اليوسف

١٥ شهر ١٩٩١

التاريخ : للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات



حسين كامل بهاء الدين

## إلغاء تحويلات الطلبة من الخارج للجامعات المصرية

عقب صلاح الجازوى :

اصدرت المحكمة الإدارية العليا أكثر من ثلاثين حكماً تقضى بإلغاء الأحكام القضائية السابقة بقول الطلاب المحولين من الجامعات الأجنبية للجامعات المصرية . وتتفرع خلال الأيام القادمة عدداً آخر من الدعاوى . الجدير بالذكر أن المحولين كانوا قد طعنوا في قرار وزير التعليم بوقف تحويلاتهم من الجامعات الأجنبية . ولم يولهم في الجامعات المصرية منذ حوالى ٤ سنوات . طعن بعدها الوزير في كل الأحكام الصادرة لصالحهم أمام المحكمة الإدارية العليا التي اصدرت حكمها الآخر .

ويقول المستشار موزى عبدالمنعم رئيس المكتب الفني لهيئة قضايا الدولة أنه سيتم تشكيل لجنة لبحث حلة هؤلاء الطلاب . وسيتم سحب الشهادات وإلغاءها إذا كان الطلاب قد حصل عليها . واسطب اسمه من الكلية إذا كان مازال بعيداً بها .





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من قديم هذه الثانوية العامة

اجتاحت إنشاء نتائج الثانوية العامة ما اشغلت الصحف وعناوينها الرئيسية ، لتبلغ مستديريا الثانوية العامة لروتها الموهوبة كل عام . في صورة لا يعرف لها العالم مثيلا إلا في مصر وفي بعض دول عربية صغيرة لم يطور نظام التعليم فيها إلا متأخرا . فعند بداية العام ، في شهر يناير وبميراث أو قبل الله ندما عمليات شمن الاغصاب والآراء الثورات ، وتحضير أولياء الأسر ، والحديث عن الدروس والامتحانات ، وتعلن حالة الطوارئ في معظم المدارس . وتعا وسائل الاعلام بالاحاديث والتوجيهات والنصائح التي تحذر من الكتب الخارجية والدروس الخصوصية . وتدعو الطلبة الى تنظيم أوقاتهم ، ووقف نشاطهم ، والتركيز على الذاكرة والتحميل . ويشاراه كبار المسؤولين عن التربية والتعليم في ادارة هذه المعركة . مع فريق مختار من الخبراء الأكاديميين ، والصحفيين الذين يشعرون لهيب المعرفة ويصيون أزييت فوق انثار ، بما تقتضيه الصحف من انشاء عن الامتحانات والأسئلة واللجان والمراقبين وهل ستألي صعبة لم تسبلة ومن المقرر او من خارج المقرر ، وهل ستشعوب لجانسات كل اناجحين انصفيهم او ريعهم . حتى اذا حل موعد امتحانات الثانوية العامة في اواخر يونيو وأوائل يوليو ، تكون أرواح الجميع قد بلغت الحلقوم ، وأوشكت الضغوط العصبية والتفسية ان تلجج عقول الآباء وأبناء جميعا ، ومعها عقول المسؤولين والمدربين . ويتجسد شبح الثانوية العامة مثل الشيطان رابحهم في كل منزله فقام بالهوس لمطاردته ، وتطلق فكرة ولدموات والصلوات

للنجاح من شوره . واليخرج الضيق إلا بعد إعلان النتائج ، التي تسقط على رموس الفائزين والفائضين كما سقطت لجزاء الذنب على جسم المطرئ . إلى متى تظل هذه المحنة الائمة تكرر كل عام؟ ومتى تصبح امتحانات الثانوية العامة كغيرها من الامتحانات ، مجرد مرحلة دراسية عابرة في سلم التعليم لا تمثل قباب الضيق لدخول الجنة ولا الباب لقواسم لصور الخطأ ؟

بعد وزير التعليم بان نظام الثانوية العامة الجديد ابتداء من العام القادم سوف يحدث هذا التغيير . ولكنني لن أصدق هذا ، إلا حين أقرأ خبرا كاذبا ، قرأته قبل عدة أسابيع . جيمس ميجور ، ١٨ سنة ، ابن جون ميجور رئيس وزراء بريطانيا ، انهى دراساته الثانوية وبدأ تدريبه المهني للعمل كبنك في احد فروع محلات «ماركس وسبنسر» المشهورة في بريطانيا . . .

يعني حين يصبح التعليم في مصر أكثر استجابة لحاجات السوق ولعمالة المهنة الرالفة والبالغ للتغير من حولنا ، ونفسي نظرة المجتمع الى الثانوية العامة باعتبارها جواز السفر الوحيد في الشهادات جامعية لأفنى ولا تسمن من جوع

بيلامة أحمد بيلامة





المصدر : الإمام

التاريخ : ١٩٩٤ - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### استمرار القبول بالكتابات العسكرية

حتى ٨ سبتمبر القادم

تقرر استمرار فتح باب القبول للانضمام  
بالكتابات العسكرية حتى ٨ سبتمبر القادم.  
أصبح بذلك اللواء أن كان حرب مصطفى  
إكمال مدير مكتب التنسيق القبول بالكتابات  
العسكرية







المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
..... ١٢ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عبد الأحد : رئيساً لجمعية

خريجي حقوق عين شمس

\* اجتمعت الجمعية العمومية  
لخريجي الحقوق بجامعة عين  
شمس وانتخبت د. عبد الأحد  
رئيساً للجمعية  
الخريجين وتشكل المكتب التنفيذي  
من إبراهيم درويش نائبا للرئيس  
وعبد العظيم بشار أميناً عاماً  
ولحمد مقلد أميناً للصندوق .  
ولحمد صابر وحازم جمعة عضوين





الإعلام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦ - ١٧ - ١٩٩٤

## أدراك

تشكل خصائص العمران بمنتهى الشامل مظهراً من المظاهر الكلية التي تمكس بشكل مباشر محصلة الواقع السياسي الاقتصادي الاجتماعي الثقافي لأي دولة من الدول. فالعمران تجسيد مادي لتراكبات التحولات الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها المجتمعات. وللتعرف على مظاهر العمران في بلد ما فن زمن ما، وشرح بصورة تحليلية حالة هذا البلد العلمية من حيث التخلف أو التقدم، وبشكل الحكم فيها - مكتاتورها أو انتقاليها أو سلفيا أو ليهوليا أو ديمقراتيا - ليج. وقراءة مظهرة العمران المصري، من هذا المنظور من حيث نشأته وخصائصه وتطوره أو واقعه الحالي، قد يساعد على تلمس محصلة السياسات المصرية للتواصل في المجالات المختلفة على مدى السنوات الأربعين للثانية، في تفاعلاتها مع مخرجات حضاري اقتصادي اجتماعي فني، وثقائه من الماضي القريب والبعيد، مما لفرز هذا الواقع الذي تعيشه مجتمعاتهم خصائصه ومكونات. كما يساعد على استشرافنا للمستقبل، والذي يمكن وضع مخطط عام له ليتوافق مع قدراتنا ومقدرتنا وإمكاناتنا. هذه القراءة ليست موجهة إلى حساب أو مقابلة عصر من المصور أو قراءة حكم أو أداء حكومة بعينها، ولكنها في المقام الأول محاولة لتشخيص الواقع تشخيصا جامعاً مانعاً، يهدف في الكليات والأجمل للتواصل. مهما كانت تصويب المقاصد الرئيسية، علنا بذلك نعي ماذا يحدث من حولنا ونحدد ملامحنا بناء على ذلك.

د. بهاء بكري

المندوب الخاص بالبحوث  
والتنمية الاقتصادية

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١

١





المصدر :

التاريخ :

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات

### ■ مكتب التنسيق يبدأ اليوم قبول أوراق المرحلة الأولى

ارتقاء الحد الأدنى للقبول بالكلية ما بين ٢٪ و ٢٪

قبول ١٤٠ ألف طالب بالجامعات.. منهم ١٨ ألفا للعلمي و ٧٢ للأدبي

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للخاصين على الثانوية العامة بعد أنسي ٣٢٨ درجة لتسمية المعلوم و ٢٥٩ لطلاب. ويستمر قبول الأوراق ٥ أيام بالمكتب الرئيسي وأفرعه.

وكان المكتب قد شهد أمس - في أول أيام أعماله - إقبالا متزايدا من الطلاب على مشايكته صرف الأوراق، حيث صرف ١٥ ألف مقبول ويستمر الصرف حتى يوم السبت القادم.

ويستمر في المرحلة الأولى ٤٥ ألفا و ٢٠ ألف طالب وظلمات، منهم ١٧ ألفا و ٨٦٢ طالبا بالعلمي و ٢٧ ألفا و ٢١٢ بالأدبي.

وتؤكد مؤشرات القبول لارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكلية عن العام الماضي بنسبة تتراوح ما بين ٢٪ و ٢٪، في شعبة العلوم، ومن ١٪ إلى ٢٪ في الأدب، بسبب ارتفاع المراجع، خاصة لطلاب المرحلة الأولى.

ويبحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم اليوم الثلاثاء الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام، ومن المنتظر أن يتم قبول ١٤٠ ألف طالب وطالبة، منهم ١٨ ألفا بالعلوم و ٧٢ ألفا بالأدب وزيادة ١٦ ألفا عن العام الماضي، منهم ٢١ ألفا بالانساب الوجه بكتليات التجارة والأدب والمحقق والخدمة الاجتماعية والبيانات.

ولذلك في ضوء مقترحات الجامعات، وتقرير وزارة القوى العاملة والقطاعات وأعداد التخرج البالغة ١٨٨ ألفا و ٢٩١ ألفا طلبا وطالبة، وقواعد قبول الطلاب الخاصين على الشهادات للعاملة والتحويلات بين الكليات الجامعية.

وحدد المكتب مبادئ ومراحل الاختبارات لطلاب الراغبين في الالتحاق بكلية الفنون التطبيقية، والتربية الرياضية، والموسيقى، ولشعب التربية الفنية والموسيقى بكلية التربية الفنية، وشمعية الهندسة وإدارة الأعمال بالعلم من ومجانين، وشعبة الهندسة المعمارية والمهند العالي للمصنعة والذائق والمواهب من أكتوبر للقبول على ٢ مراحل.





18

## التاريخ :

**للنشر والخدمات الصفية والمعلومات**

١٥ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق القبول بالجامعات والتسلم من اليوم؛

٢٨٨ كلية الطلاب المرحلة الأولى منها ١٠٧ طلاب العلوم و١٢٩ للثبوتين

کتاب - محمد حبیب :

شهد مكتب تنسيق القبول بجامعات والمعاهد أسس البكالوريا امتحانها من خلال المرحلة الأولى على تفصيلها، صرّفت الأرقام على الطلاب المتخصصين على النحو التالي:

1- درجة بنسبة ٨٢٪ لتفصيلها للبنات ٢٥٩ درجة بنسبة ١٣٨ للذكور وستعبر عن الفرق الأثري حتى السبت القادم

٢- بعدد الطلبة المتفوقين و٤١٥ أيام

٣- ويوضح القبول منذ العام لطلاب هذه المرحلة ٢٨٨ كلية جامعية منها

١-٦ تقبل طلاب العلوم فقط ١٧ كلية تقبل الطلاب من

العلوم والعلوم

[illegible][illegible][illegible]

والتي تروى القواسم التي بيننا وبينهم وبين  
 بطولات الأجيال التي تلي القوسية من الشباب  
 الكاتب العربي، بل للحملة الجامعة، بلغة القامة  
 لكل الناس، ولذي الألفاظ، بلغة القامة  
 بلغة شحني، هيمنة والتكثيف، وإدارة  
 الاتصال، والمظهر من كثرة وسعة القيد  
 المعمارية بالأساس من كثرة وسعة القيد  
 للسياحة، والخيال من كثرة وسعة القيد  
 الأخبار، بل وتصرف بطاقات الطلاب الراغبين  
 في الاتصال بسيرة القوسية، القامة والسوية  
 التي تروى القواسم التي بيننا وبينهم وبين  
 القامة، وبغير القامة، وبغير القامة، وبغير  
 القامة، وبغير القامة، وبغير القامة، وبغير

[illegible]







المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٩٩١

خلال العام الدراسي الجديد:

## افتتاح ٧٥ مدرسة بالجيزة تشمل جميع المراحل التعليمية

كتب - عادل الديب:

أعلن الدكتور عبد الرحمن شحاته محافظة الجيزة أنه سيتم افتتاح ٧٥ مدرسة تشمل جميع المراحل التعليمية بقطاع المحافظة خلال العام الدراسي الجديد ١١٦٦ مدرسة جديدة مع بداية شهر ديسمبر ٩٦. وأطلق المحافظ خلال اجتماع لجنة الخدمات أمس برئاسة من رؤساء الأحياء والقروى - لفتحها ٢٧ مؤسسا لتأسيس مدارس ذات فصل واحد على مساحة ٢٠٠ متر مربع

لكل مدرسة لاستيعاب الفتيات للتسويات من التعليم من سن ٩ إلى ١٤ سنة - كما تقرر حظر القالة الفراع وتكثيف الفتيات خلال فصل الصيف مع وتكثيف الفتيات الروادية وفتح مقر ١٥ إدارة اجتماعية جديدة للفتيات والطلاب لخدمة الأهل الرياحية تمت إشراف مسؤولين مختصين ، والتبدء فى إنشاء مبنى للطوارئ والاستقبال بمستشفى العياط المركزى بتكلفة مليون وربع المليون جنيه ، وتخصيص طوبى اسفل بكل وحدة صحية





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٦ - ١٧ شهر ١٩٩٢

المصدر :

### من قديم في يوم الثانوية القادم

في العام القادم سوف يصل عدد اللذين سيخفون امتحانات الثانوية العامة إلى أكثر من ٦٠٠ ألف طالب وطالبة للذين تقريباً طلاب النظام القديم الذي يجري تطبيقه تماماً مع السنة الدراسية القادمة وللذين من طلاب المرحلة الأولى والثانية للنظام الجديد، ومعنى ذلك كما قالت إلى أم طالبية من النظام القديم - إن التفاضل على الدروس الخصوصية وعلى المجموعات قد بدأ من الآن وأن معركة العام القادم سوف تكون طويلاً للرقابة على حد التعبير الإنجليزي المعروف.

ولست أرى مأساة الاستعدادات التي اتخذتها وزارة التعليم لمواجهة هذه الأعداد الضخمة طلاب الثانوية العامة في الموسم القادم وتكفي أصرف إن حالة الطوارئ قد أعلنت في معظم البيوت المصرية من الآن وأن العام الدراسي القادم لن يكون سهلاً سواء بالتسبب في وزارة التعليم أو للمدارس والفرجين، وأكثر من هؤلاء طبعاً بالنسبة للطلاب من الطائفة والطلاب اناسهم الذين يتخذ مستقبلهم ويقرر مصيرهم في كل نظام وتغير لابد لهم فيه.

وتنحني تلقاً تماماً في نوايا وزارة التعليم وفي الجهود التي يبذلها الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين - ليعيد صياغة النظام التعليمي على نحو عصري يستجيب لاحتياجات التطور سواء بالنسبة لأعداد للضخمة من الطلبة أو لمتاهات الدراسة أو لآمال العقيدة على التعليم في المستقبل ونحن لاننسى أن التعليم يحتاج إلى ثورة حقيقية والتغييرات جذرية تزيح من الطريق كثر من التراكبات القديمة وهو أمر ليس سهلاً في إطار عملية تعليمية مستمرة. لهذه الأسباب كلها لقد يبدو من الضروري أن نلتفت جميع الأطراف التي تشارك في العملية التعليمية بأنها (مدارس) أولاً

معدراً ومشكوراً سواء كان من جانب المدارس الرسمية والخصوصية أو من جانب مدارس اللغات والمدارس الخاصة.. التي تستوعب أعداداً كبيرة من الطلبة وتعمل جانباً كبيراً من المسؤولية التعليمية.. فالذي يلاحظ فيه أن هذه المسؤولية والحدود بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة التي تتنافس من أولياء الأمور رسوماً كبيرة يتحملها القادرين ولا يطبقها غير القادرين في كثير من الأحيان، جنباً أوسع أبنائهم ويتركهم في مسكون مكشوفة تصل إلى السقف والسبعين للميداء في الفصل فلوعد بالمدارس الحكومية بما يختلف عليه على ميزانية الدولة.

ونظراً لأن هذا النظام المخطط في التعليم قد أصبح واقعاً لا مفر من تعامل معه كأيدي من الاهتمام بوضع مزيد من الضوابط التي تمنح مساحة المدارس الخاصة من الطوف في تقدير رسومها واحكام الانسحاب عليها لإبعاد المستغلين والفساد والخير.

سلامة أحمد بيلامة





المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٤

## خاطرة عربية

### مركبة التعليم

استعدتني نتيجة التجربة الثانوية العامة، في هذا العام، ومصدر سعادتي الأساسي أن طلبة المدارس الحكومية قد تمسوا، وتفوقوا، واكتسبوا مراكز الأول. واستعدتني أيضاً من جهة الريف، على الدلتا، فقد زاحمت الإسماعيلية وتغلبت عليها، والنمسا وبمسيط، هذه ولكن لريفية، زاحمت القاهرة، وتقدمت عليها، وكان الريفيين يعلنون - حين جسدني - ضمن قادمون ولابد أن يتقدموا.

وفي تمام الماضي، كان الأول على القسم الأول، وفي سوهاج، الذي كان يبيع المرقوس في السوييس صيفاً حتى يجمع نفقات أو مصاريف لدراسة.. هذه ظاهرة تستحقني، وهي جديدة بالدراسة، فقد رجعتني في السنوات الأخيرة، وفي ظل عصر الانقراض سداح مذاح، وإنقلاب القديم الذي حدث في حياتنا، رجعتني على القراء أن العلم فقد قيمته وأهميته كسلاح في معركة الحياة، أو مايسمى علماء الاجتماع بالتحراك الاجتماعي. أي الانتفا من طبقة إلى أخرى. ولكن الجيل الجديد، الجيل القادم، يؤكد لنا ويشعل قاطع أنه يدرك أهمية التعليم، وأنه يريد أن يتقدم مساهماً سلاحاً وحيداً هو الحصول على تعليم يتفق.

إن هذا يطرح مسائل عديدة، على رأسها تطوير وتحسين العملية التعليمية، وبشكل عام، خاصة وأن هؤلاء المتفوقين أبناء الأرياف، وهموا بالتفوق خطوة على رب الانتماء إلى توكيد الشخصية... بشرائحها للتحفظ، وهذه قضية أبلشت إليها أحد كثير، خاصة في ظل ماتعرض له العملية التعليمية من تقصير خطير، وبوسائل مختلفة من أخطرها، والتعليم الخاص الخمس نجوم.

وهذا، تأتي أهمية الظاهرة التي برزت في نتائج الثانوية العامة هذا العام. زحف المدارس الحكومية، والريفية، وهذا التحرف شهادة لصالح التعليم حين كامل بواء الدين، بأنه بدأ التغيير الذي أشكك بؤلى فمارم ولكن بفعل كسبي، والطلوب أن يتحول هذا إلى تغيير كسبي، تغيير من أجل إمداد قضية مصرية، لا تقتضي بها وإلغائها مدارس أجنبية ولاجاسات خاصة.

والتحسين في بلاتنا، تمسينه وتطويره، معركة أساسية وإذا كان الدكتور بهام بخطوط هذه المركبة، ليجب ألا يمر إلى معارك جانبية تستنزف الوقت والجهد، خاصة وأن إصلاح التعليم يحتاج إلى سنوات وإلى جهود أكثر وأكبر، وماتجاهل مجرد خطوة على طريق طويل، والأمل أن تستمر الخطوات والتراجع، وأن يتواصل الجهد وإيوائك حتى نصل إلى مدرسة عصرية، ومرسى عصرى وتعليم عصرى، يتفق بنا ويؤهلنا للقرن الذي يدق الأبواب.

وكل عام، ومصر يتغير، ومتفوقوها يتزايدون ويتقدمون ويتبنون ويصنعون للمستقبل.

سيد جمال الجبوري





المصدر : الرسالة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٤

# مكتب التنسيق يفتح أبوابه لطلاب المرحلة الأولى

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات في استقبال الناجحين بالثانوية العامة بالأمس .. بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة السبت الماضي - بلغت النسبة العامة للنجاح ٧٧٪ فقد تقدم للامتحان ٢٥٩ ألف طالب وطالبة نجح منهم ١٨٧ ألفا .. وهذه النتيجة اعلى من العام الماضي بل لقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان نتيجة الثانوية العامة هذا العام تعد أفضل نتيجة في تاريخ الثانوية العامة .. وان نسبة المجاميع خاصة في القسم العلمي قد ارتفعت بشكل ملحوظ .. وهذا يؤكد ان العملية التعليمية تسير في الاتجاه الصحيح .. وأنه لم تحدث أي مشاكل في الامتحانات .

واضاف وزير التعليم : ان الامكن المتوافرة بالجامعات والمعاهد العليا تلحق هذا العام عدد الناجحين بالثانوية العامة .. حيث يوجد ١٤٠ ألف مكان بكلية الجماعات المختلفة .. بالإضافة إلى ٣٠ ألف مكان بكليات التربية النوعية والمعاهد العليا .. حيث بلغت نسبة النجاح في القسم الأدبي ٧١٪ مقابل ٦٨,٨٢٪ في العام الماضي وفي القسم العلمي ٧٥٪ مقابل ٧٦٪ في العام الماضي .



• عمار علي

رئيس مكتب التنسيق

• رئيس مكتب التنسيق :

١٢ فرعاً لمكتب

التنسيق بالمحافظات

للتسهيل على الطلاب







المصدر : **الموسوعة**

التاريخ : ١٧ - ١٨ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ● لأول مرة : الأماكن المتوافرة في الجامعات والمعاهد تفوق عدد الناجحين

● تحقيق : **سهير الحسيني**



● د. حسين كافي وزير التعليم

**وزير التعليم :**

**كليات ومعاهد**

**جديدة**

**أمام الطلاب**

**هذا العام**





المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١٠ - ١١ - ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤكداً انه سيتم قبول جميع المتقدمين في القنوية العامة هذا العام بالجامعات والمعاهد العلمية والمتوسطة .. ومن المنتظر قبول أكثر من ٨٥ ألف طالب وطالبة منهم ١٤٠ ألفاً بالجامعات والباقي بالمعاهد الفنية والمتوسطة ووزارة عن العام الماضي بأكثر من ٢٠ ألف طالب وطالبة وسوف يساعد في ذلك امتحان كليات ومعاهد جديدة تابعة لجامعات القاهرة وبين شمس والنوبلية وأسبوط ووزارة التعليم العالي .  
— وقد توجه طلاب المرحلة الأولى إلى مكتب التنسيق الرئيسي والمكاتب الفرعية منذ الأسبوع الأول .. ومن المنتظر أن تستقر المرحلة الأولى حوالي ٥٠ ألف طالب وطالبة بعد أن أتمت ٨٠٪ للقسم العلمي و ٧٢٪ للقسم الأدبي .. أي مجموع ٣٧٨ درجة علم ٢٥٩ درجة أدب وتستمر هذه المرحلة أسبوعاً .

**مكتب التنسيق يفتتح أبوابه**  
ويقول عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بالجامعات :  
إن هناك ١٢ فرعاً لمكتب التنسيق على مستوى الجمهورية تزدى عملها بالتنسيق مع الفرع الرئيسي لمكتب بالقاهرة .. وتتولى هذه الفرع صرف وإقبال أوراق الالتحاق من طلاب كل مرحلة وإرسال هذه الأوراق إلى المكتب الرئيسي لتفدية الحساب التي بعد تجهيزها بالمعلومات ومطابقتها بالبيانات المفردة .. والهدف من نشر هذه الفرع هو التسهيل على الطلاب وأولياء الأمور اسحب وتقديم أوراق القبول إلى أقرب فرع من هذه الفرع للطلاب .. أما للمؤسسات التي يوجد بها فرع لمكتب التنسيق فقد انشأتها فيها مندوبيات في ١١ محافظة تقوم باستلام الأوراق من الطلاب وإحضارها إلى أقرب فرع لمكتب التنسيق حتى يتم إرسالها إلى القاهرة .. لذا يجب أن يعلم الطلاب أن التقدم لأي فرع من فرع مكتب التنسيق تماماً مع التقدم للمكتب الرئيسي في القاهرة وليس هناك اختلاف بين أي فرع وبين المكتب الرئيسي .. وجميع الطلاب المتقدمين لأي فرع من مكتب التنسيق .. أو المركز الرئيسي سيتم توزيعهم في لحظة واحدة داخل الحاسب الآلي دون أي تفرقة بين الأوراق المقعدة لأي فرع أو آخر .

**كليات جديدة بالجامعات**  
وسوف يشهد هذا العام لادبل مكتب التنسيق عدد كبير من الكليات والمعاهد الجديدة .. أصبح لها طابع القبول في صفوف الأوراق التي وصلت إلى ٢٥٦ رغبة علوم و ٢١٦ رغبة أدب .. وهذا سوف يزيد من فرص الاختيار أمام الطلاب من ناحية .. كما سيساعد على استيعاب أعداد جديدة أكثر من العام القادم وزيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد هذا العام .  
— وقد تم مراعاة احتياجات البيئة والزراعة المستقبلية لحركة التعليم العالي والجامعي في





مصر ويمكن به شعبة جديدة للحطب الابي ..  
 ثم المعهد العالي للدراسات التكنولوجية  
 المتخصصه بطريق مصر - الاسماعيليه ..  
 وكذلك المعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة  
 السادس من أكتوبر شعبة هندسة معمارية ..  
 ومعهد عال للخدمة الاجتماعية بسوهاج ..  
 ومعهد عال لخر للخدمة الاجتماعية ببها ..  
 ومعهد عال للغات بمصر الجديدة .. أما بالنسبة  
 للمعاهد الفنية التجارية فسوف يضاف إليها هذا  
 العام المعهد الفني التجاري بدمياط ..  
 وهناك معهد حكومي يعتبر الوحيد من  
 نوعه في مصر والشرق الأوسط سيتم إنشاؤه  
 لدرجات التنسيق هذا العام لأول مرة وهو المعهد  
 الفني للتكنولوجيا صناعة الإنسان وهو ملحق  
 بكلية طب الإنسان بجامعة القاهرة .

#### نظام الانتساب

ويقتصر نظام الانتساب على كليات الآداب  
 والحقوق والتجارية على المعلمين بالمعونة  
 والخاصين العام والخاص والسيدات  
 المتزوجات .. وعلى الطلاب من هذه الفئات الذي  
 يرغب في الانتساب إلى هذه الكليات أي يدرى  
 رغبت في الالتحاق بالكليات التي يرغبها وذلك  
 بالمصالح الطابع المتقدمين اسم الكلية .

— أما بالنسبة لنظام الانتظام الموجه فقد  
 تقرر ابتداء من العام الجامعي ٩٢/٩٤ بقرار من  
 المجلس الأعلى للجامعات أنه يشمل كليات  
 الآداب والحقوق والتجارة أيضا وذلك للطلاب  
 القانحين في الثانوية العامة بشرط أهمها :  
 □ الحصول على الثانوية العامة في نفس عام  
 التقدم .

□ أن تقيم الخدمات وتوافر الخدمة التعليمية  
 للمتنبين في ظل هذا النظام بمقابل مادي .  
 □ يحق للطلاب تأجيل تجديده في ظل هذا  
 النظام مثل باقي الكليات .

□ لا يجوز تحويل الطلاب في ظل هذا النظام  
 إلى كلية منتظمة في جامعة أخرى .

□ يجوز للطلاب ولذا لنظام الانتساب المرجح  
 أن يتم تحويله إلى طلاب منتظم في أي سنة من  
 سنوات الدراسة بشرط حصوله على تقدير  
 جيد . على الأقل .

مصر في مختلف المحافظات كما يؤكد وزير  
 التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
 قائلا : إن امتلاك وإيمانى القديم بضرورة  
 الاهتمام وتنشئة الطال الناشئة السليمة .. لقد  
 تم إنشاء شعبة جديدة لرياض الأطفال وستكون  
 تابعة لكلية التربية النوعية في السعيد .. وشعبة  
 أخرى معلقة لها في قنا وذلك لتخريج المدرسين  
 المؤهلين لذلك والتي تقتار إليها منطقة الصعيد  
 بكلمها .

ويضيف وزير التعليم : كما أنشئت شعبة  
 أخرى لتخريج مدرسي للفصل الواحد بكلية  
 التربية النوعية بالزقازيق .. وذلك لتوفير نوعية  
 المدرسين التي تصلح للعمل في هذا النظام في  
 المناطق النائية التي يصعب إقامة مدرسة  
 متكاملة بها ..

— أما بالنسبة للكليات والمعاهد الجديدة  
 فهناك كلية جديدة للسياحة والفنادق بالقاهرة تابعة  
 لجامعة القاهرة .. وقد تم إنشاؤها حتى تتماشى  
 مع الاهتمام بوضع محافظة الفيوم على الخريطة  
 السياحية لمصر بشكل مشرف نظرا لطبيعة  
 المحافظة المميزة وأثارها المتعددة .. ومن أجل  
 هذا ستبدأ الدراسة هذا العام بكلية جديدة للآثار  
 بالقاهرة أيضا .. بالإضافة إلى أن هناك كلية  
 جديدة للصوبلة بنى سويف ستكون تابعة  
 لجامعة القاهرة .. أما بالنسبة لجامعة  
 الاسكندرية فهناك شعبة جديدة للطفولة اسم  
 طلاب الثانوية العامة هذا العام بكلية التربية  
 بدمهور .. وفي جامعة طنطا ستكون كلية جديدة  
 للزراعة وفرع جديد لكلية الآداب بكفر الشيخ .  
 وسيتم السماح لهذه الكلية أيضا بقبول طلاب  
 انتساب موجه بها .. أما جامعة المنيا فسوف  
 يتم افتتاح كلية جديدة للتربية الرياضية بشبين  
 الكرم .

#### معاهد خاصة جديدة

— أيضا هناك عدد من المعاهد الخاصة  
 الخاصة الجديدة التي سيفتحها دابل مكتب  
 التنسيق وهي تحت إشراف وزارة التعليم العالي  
 من بينها : المعهد العالي للتكنولوجيا بالمصرات  
 بمصر الجديدة ومعهد الأمن العالي بمدينة





المصدر : الأستاذ

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دبلوم في الحاسب الآلي بفرع أكاديمية السادات بطنطا

وافقت الأكاديمية السادات للعلوم  
الإدارية على إنشاء دبلوم في الحاسب  
الآلي وتنظم التعليم لأول مرة في فرع  
الأكاديمية بطنطا، بإمتحان الدراسة به أول  
اكتوبر المقبل. ويصرح الدكتور محمد  
عبدالمعطي عميد الفرع بأن الدبلوم  
الجديد يقبل الحاصلين على الشهادات  
المتوسطة والمتوسطة، ويشترط إجادة اللغة  
الأجنبية والتمكن من الرياضيات، ويمنح  
الدارس شهادة معتمدة من الأكاديمية في  
نهاية الدراسة التي تستمر عاماً واحداً.  
ويشار إلى إنه يبدأ تدعيم الطلبة من  
الفرع وحتى يوم ١٥ سبتمبر المقبل







المصدر : ..... الزيد ..... سنار

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٩

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات

## ١٠ آلاف طالب تقدموا لكتب التنسيق والمؤشرات تؤكد ارتفاع العدد الأدبي لكليات القمة

كتب هاني الكاوي:

تسلم حتى أمس ١٠ آلاف طالب من المتقدمين في الثانوية العامة إلى الكتب الرئيسية للتنسيق والمؤشرات. وتؤكد المؤشرات ارتفاع العدد الأدبي من الدرجات للقبول بكل كليات القمة. وذكر عبد السميع فتنديل مدير عام مكتب التنسيق أن المرحلة الثانية من التنسيق ستبدأ يوم ٢٤ وتستمر حتى ٣٠ أغسطس بعد أنشئ ٢١٠ للمعلم و ١٩٥ للطلاب.





المصدر : .....  
 المصنف : .....  
 التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس الأعلى للجامعات يقرر : قبول ١٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بدء العام الدراسي ١٩٩٩-٢٠٠٠ بتعليم قبول ١٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٧٢ ألفاً و ٥٤ طالباً من القسم العلمي و ٧٧ ألفاً و ٦٠ من القسم الأدبي وتكون التوزيعات في حدود ٧٢٠ بشرط أن توافق الكلياتان لعدد قبول منها والمحول إليها.

و يصرح الدكتور علي الدين خليل أمين عام للمجلس بالاتية بأن كليات الآداب ختقبل ١٥٠٢٥ والحقوق ١١٥٠ و ٧١ ألفاً بالآداب والتجارة و ٢٠٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية و ٥١٠٠ بالعلوم و ٢٤٧٥ والطب و ٣٦٠ بالآثار و ٢٠٠ بالصيدلة و ١٥٠٠ بمعاهد للتربية و ١٢٠ بالعلاج الطبيعي و ١٢٤٥ بالطب البيطري و ١٢٠٠ بالهندسة و ١٢١٠ بالزراعة و ١٦٠٠ بداء العلوم و ٩٠٠ بالدراسات العربية و ٢٠ ألفاً و ٩٧٥ بالآداب و ٦٥٠ بالفنون التطبيقية و ٨٩٥ بالفنون الجميلة و ٦٠٠ بالآداب والفنية و ٤٥٠ بالآداب الموسيقية و ٢٨٦٠ بالآداب الرياضية و ٢١٠٠ بالخدمة الاجتماعية و ١٩٠٠ بالبيات و ٩٠٠ بالاقتصاد المنزلي و ٥٦٥ بالآثار و ١٧٥ بالأعلام و ٧٠٠ بالآثار و ٨٤٥ بالسياسة والمطابق.

وكان مكتب التنسيق قد بدأ أمس قبول أوراق طلب للدرجة الأولى من الحاصلين على الثانوية العامة، وتقدم في اليوم الأول ٧ آلاف وأربع مئة منهم ٤ آلاف علوم و ٣ آلاف آداب وتم صرف ٢٢ ألف مقبول منها ١٢ ألفاً علوم و ١٠ آلاف آداب بهذه المرحلة. ويستمر صرف مقبول الأوراق حتى السبت القادم بالمكتب المركزي والفرع بالمحافظات.





الإمام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٤

## أخبار الصباح

● د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يلتقي ٧ مساء اليوم بأعضاء نادي هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية برئاسة د. كمال أنجيل في حوار مفتوح تدبره هيئة الكليات ويتحدث ٧ مساء الثلاثاء القادم عن سياسة الوزارة في مواجهة الإرهاب في قاعة المؤتمرات بالمساطين بدعوة من المستشار أحمد يحيى عبد الفتاح.

● يوسف ومريم إبراهيم عبياد للتلميذان بمدرسة ماهر هانوس استجاب لهما د. يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة وولاق على تشجيع الطيار الذي يسكنان فيه، وكانا قد أرسلتا خطابا له لتشجيع شراعهما الذي يسكنان فيه في العاصمة العراقية.

● رسائل اينشتاين الغرامية التي زوجته . مستعبد في كتاب أول الشريف القسام في نيويورك الرسائل تم العثور عليها وبكرتها مجلة ، الفيزياء اليوم في هذا الشهر الحالي. اينشتاين هو صاحب نظرية النسبية.

● المدارس الملحقة بالجامع الأزهر في العصر المملوكي موضوع رسالة ماجستير تقدمت بها سوزين الشامي إلى كلية الآثار جامعة القاهرة وتناقشها ٥ مساء اليوم لجنة من الدكتور مصطفى شبعه ورائت الينديري وعبدالله خلف.











المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٠ أغسطس ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسط الأضواء وفي قلب بهو الإهتمام الإعلامي في المؤتمر الصحفي لأوائل الثانوية العامة، تقدمت الطالبة فتحية عبد القادر التي احزرت المركز الخامس بالقسم الأدبي، وطلبت من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تهتم الدولة بأبناء الريف وأن تمتد يد التنمية لمسح الغبار من على العقول الناضجة بالقرية. وانتقدت الطالبة نقص الإمكانيات بالمدارس وعدم توفير الرعاية الاجتماعية للطلاب. وعندما انتقلت «الأهالي» إلى قرية الزعفران بمحافظة كفر الشيخ حيث تقيم، فتعجبوا، عرفنا معنى كلماتها أمام وزير التعليم، فوالدها عامل بسيط بمدرسة الظاهر الابتدائية وأخواتها خمسة يعتمدون على دخل الوالد فقط. وربما كان حديثها عن نقص الإمكانيات والإغربة ترجمة أمينة لواقع مظلّم قد يقتل النبوغ. كانت تتمنى أن ترى منزلها الريفي مطلياً بالجير بدلاً من الطوب البازر. ويكتفى للمذاكرة في الحجرة التي لا يوجد بها سوى سرير وكتبة. ومدرسة فتحية تبعد عن قرينتها ١٠ كيلو مترات يمر كل الحمول. سألتها فتحية.. ماهي امتيحاتك؟ قالت دراسة اللغة الفرنسية بكتابة الأدب لأعمل في مجال الترجمة.

في الثانوية العامة ١٩٩٤

# النبوغ يتحدى



الرابع أدبي بائع أحذية والخامسة ابنة فراش بمدرسة!

ماذا قالت ابنة قرية الزعفران لوزير التعليم؟

تفوق مدارس الحكومة وأبناء

الأقاليم ظاهرة لم تكتمل





للمدارس الرسمية وإبناءه الإقليم إلى قيام وزارة التعليم بإنشاء فصول للمكفولين بجميع المدارس بإنهاء الجمهورية. أيضا الخطة الجديدة للموجّهين بالمدارس الرسمية. وجود مستشار لكل مادة دراسية يساعد على ارتفاع المستوى. وتكونت البعثات إلى الإندونيسيا العامة واحتلت على ١١ مركزاً من بين العشرين الأوائل خاصة في القسم الثاني (٧ مراكز). وهذا يؤكد قدرة البعثات على التركيز والتكيف على الدراسات النظرية كما تقول د. آسافي فتيقل - بالمركز القاسمي للبحوث الاجتماعية والجنسانية. وتشير إلى أن أحرار المدارس الرسمية المراكز لتقدمه يعود بالعملية التعليمية إلى الوضع الطبيعي في المستشفيات وأوائل الصبغيات عمداً كانت المدارس الرسمية على القمة.

### فرحة التفوق

وفي بنها كان اللقاء مع نهي السيد - الثالثة ابني من مدرسة بنها الثانوية بنات والتي أصرت على الحصول على الثانوية العامة من مصر بعد سنوات الإقامة بالسعودية لعمل والدها هناك. وتشير نهي بصراحة إلى حصولها على دروس خصوصية في جميع المواد الدراسية. وتقول محمود الترنجي - مدير إدارة بنها التعليمية: أن تفوق نهي لم يفرس عديداً الجنية العامة في العملية التعليمية للحفاظ على المستوى المتفوق. وأما وزير التعليم فاشكرت نهي من المستوى والتفكير في التحاوي وعدم تزايد الحزاء المنهج. وتقدم ريهام حسن - السابعة على تصحيحه لطلاب الثانوية العامة بالتعاون مع الثانوية العامة مثل أي سنة دراسية عادية وتتضمن ريهام الانشاق بكافة الطب كتنفيذ العلاج للمرضى دون مغالاة. وترى أن من يهدف إلى جمع الأموال عليه أن يبحث عن دراسة أخرى غير الطب.

ورغم ثقل الاعباء والمصاريف للاناطة إلا أن الفرحة بالتفوق تجعلها لتسهر بالرضا عن النفس. هذه كلمات خميس عطية والد الأستاذة هيام التي حققت المركز الممتازي ومنهوي ثبات الفرحة وهيام بمدينة ناصر بلديرا ومنهوي ثبات الفرحة وهيام تحققت والدتها قائلة: أنها تأمل توفلي وولدت لي تحققت والدتها قائلة: أنها تأمل توفلي وولدت لي كل وسائل الراحة وحصلت هيام على دروس خصوصية في اللغة الإنجليزية فقد حاولت ضبط المصاريف لهاوائها الأربعة مراحلت تعليم المختلفة وحصلت على مصاريف أيضاً لاجتماعها الأب الذي يعمل مهندسا زراعي بالوزارة الزراعية بمنهوي. وإلى منزل د. عبد الصمد حوالة بالقرانق الثقات والأهالي بالحاصل على المركز الأول بالقسم العلمي للطلاب أحمد من المدرسة التجريبية الرسمية للبنات بالقرانق. قال: بأن الفضل كبير لهذا التفوق يرجع لتوفير المناخ الأسري الذي وفره لي والداي بمساعدة عن الشكط المعنوي وحرصهما على إبعاد التوتر عن نفسي ومعاونتهما لي في دروس كما فعلت والدي في مادة الاحياء وكذلك المدرسة كان لها دور كبير في هذا التفوق حيث وفرت لنا مجموعات للتوعية والمدرسين الذين كانوا يعملون كاتبات لهم فكانت المدرسة أسرة كبيرة لذلك حقق هذا التفوق الذي كنت لا أتوقله وتفوق بقضيي التواء محمد في القسم الثاني وحصل من ذات المدرسة على مجموع ٩١.٨

نفس صورة التفوق الذي يظهر بالتفوق الصعبة. والشوق الذي يجتدي الفخر تكررت في صعيد مصر. عندما حقق الطالب وليد عبد المجيد المركز الرابع بالقسم الثاني بمدرسة بنها الثانوية بمنازل. بانها: تظلي وليد نأ تفوقه في كل سوق للمدينة حيث يعمل بيات احذية. هؤلاء مؤلفه واعباء المدرسة لاترجم. والتفوق يعرف طريقه جيداً. فقد احراز مراكز متميزة في التمهاتين الإبداعية والإعدادية. ويؤكد وليد إصراره على استكمال تفوقه ورفع العبادات.

وحتى لاتخفنا العبادات الثلاثة حول الكفاح والفرح الحصاد. وإمكانية التفوق رغم الظروف المعاكسة. وليد أن تلخص قائلة الأوائل جيداً. القاهرة اجزنت ه مراكز بين الأوائل والجزيرة مركزين والإسكندرية مركزاً واحداً ١٢ مركزاً للمحافظات. وفيه أن أوائل المحافظات يتقدمون إلى طبقات اجتماعية قادرة على توفير الإمكانات اللازمة لتفوق ابناتهم. بل أن معظم الأوائل اعترفوا بالحصول على دروس خصوصية في أغلب المواد الدراسية. وهذا يتفق مع ما يؤكد د. حسان محمد حسن - رئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس من أن التفوق أسبابه وليد من توافر مستوى الاقتصادي والاجتماعي والفلي مناسب. هذه هي القاعدة. أما الاستفادة يحدث عندما لا تتوفر الإمكانات اللازمة للتفوق ومع ذلك نلجأ بطلب لا تتوفر له الإمكانات يحقق مركزاً متميزاً بين الأوائل. مما يؤكد أهمية العمل على دعم إمكانات المدارس لتحقيق تفوق الفرص.

### آراء وأرقام

وقد اجزنت المدارس الرسمية مركزاً من بين العشرين الأوائل. وقال محمد أحمد الهويدي رئيس امتحانات الثانوية العامة أن هذا مؤشر إيجابي لنجاح السياسة التعليمية. بينما يرى د. محمد سكران - رئيسة للعلوم أن أحرار المدارس الرسمية للمركز المتقدمه أحمد نأبلا على ارتفاع مستوى العملية التعليمية. بل يرجع في جانب كبير منه إلى سوء العملية التعليمية بالمدارس الخاصة وانخفاض كفاءة المعلمين بها. بالمدارس الخاصة تتعامل وفق منطق السوق وتحقيق الأرباح وتستعين بمعلمين أقل كفاءة لقله مرتباتهم وبالتالي تحقيق عائد مالي كبير. ويشير د. سكران إلى أن الفالية المعلمين من أصحاب المصاحم المتوسطة والمنخفضة هم في الطلاب من طلاب المدارس الرسمية لأنها تلتق القاعدة الحريضة لطلاب المعلمين للأمتحانات. وتذكر الآراء وتذكر في الأرقام. فقد بلغت نسبة ٢٩.١ بنها نسبة النجاح في المدارس الرسمية لم تتجاوز ٢٣.٤. ولم يحقق مدارس البعثات سوى مركز واحد من بين العشرين الأوائل لطلبة نهال نجلى ابو نجلى - المركز الخامس بالقسم الثاني من مدرسة وهيات الأبن كاتوليك. وأميل فهمي - رئيسة للصورة لتفوق





.. وأهداف بأنه كان يأخذ دروساً خصوصية لتكميل معلوماته. وأعرب خالد عبد الله مدرس عن سعادته لدرجة أنه سجل المؤتمر الصحفي وإعاده مشاهدته أكثر من مرة.

وتنقل «الأهالي» عن مروة ومهاجن عبد القادر الخامن أدبي والتي يؤكد والدهما المدير العام بالمرورية الضرائب العامة بالنقل الكبير بأن مروة تلتحق بكفاءة وتركيز خاص فأنها لم تشعرهم برهمة التذنية العامة وإن عدد ساعات استكمالها كانت يتعدى ٣

### تحقيق

### سامي فهمي

علي حادي محمد الضبع  
مجدى حسنين ثروت سرور  
صابر السيسى مؤاد سراج الدين  
صبرى عبد العزيز

ساعات يومياً زادت قبل شهر من الإصقان إلى ١٠ ساعات وكانت تعتمد على الدروس الخصوصية إلى جانب الدرس وتضيف مروة بأنه لحظة علمها بمحصلتها على هذا المركز أصابها الدهول رغم أنني كنت أحس بأننى سائق ولكن هذا المركز لم يؤكدها ورغم أنني أصابني بعض الإحباط في بداية العام الدراسي حينما وجدت أن المتكلمين من القسم الأدبي ليس لهم فصل خاص كما هو الحال بالنسبة للقسم العلمي ولكن استطعت التغلب على هذا الإحساس وتقدمت على عبد الفتاح - السامع على من صغوية المواصفات. وأنها كانت تضغط للتحلب على زحام الثانوية بنات سبوا على الأقدام.

وانتقلت هيماء مصطفى إسماعيل - الخامن أدبي نفس الإمكانات بمدارس الرسمية. وترى أنه بدأ من بناء مدارس جديدة فما أهم سيد التحق في المدارس الخاصة عملاً وتنبؤ إلى ضرورة تطوير الكتاب المدرسي والتخلص من الحشو في المناهج.

وزيادة الفترة الزمنية الجديدة للبرامج التعليمية. وفي طريقه لقاء نور الهدي أمين السيد الأولى على التوفيق الأولى والثانية. من يتركها باليمن الجمجمة بأسماء لأزواج وأطفال الحرف منشورة بالشوارع والأفواج الناموس تطاردها، قابلتها والديها فقللاً. أن

المدارس الرسمية حالياً مجرد دواوي ملفوفة، ولابد من توفير مزيد من الإمكانات لتكثيفها بالعلم. فالمدارس لم تعد تغطي لتعليم الطلاب. وأقول نور. أنني كنت أشارك والتي في أعمال المنزل وكانت تخصص وقت للراحة من أعناء المذاكرة.

ويؤكد وسيم ياسينى - الثاني على مكر على أن ملاحق التوفيق في الثانوية العامة هو اعتبارها سنة مثل كل سنوات الدراسة. وإن لفترات مذاكرتي كانت عادية جداً بل وشاهنت مميزات كاس العالم ويرى تامر صلاح الدين - الثاني على مكر أن نقه الأسرة والطالب في إمكانات المدرسين بالمرورية ضرورى لتحقيق التوفيق والتفوق. الجليل عن الاستعانة بالدروس الخصوصية التي قد يفسدها الوقت.

### التطوير قادم

ويشير د. أحمد جوي - تربية حلوان إلى أن الأسماء بالث



فيما مصطفى

والخاصة على المستوى للرغزى والمضى تسبب في للإمشرات الإيجابية في نتائج الثانوية العامة هذا العام وإن يومى الإصلاح التعليمي بدأت تلمس أمارتها.

ويتفق د. محمد سكران إعلان أسماء الأول قبل إعلان للتجربة العامة للإمتحان ما أنه من تأخير سبه على باقي الطلاب والحال بعيداً تكافؤ الفرص.

مؤكد أن دخول المحافظات ساحة المنافسة على المركز الأولى لا يمتد ارتفاع كفاءة العملية التعليمية بمدارس الأقاليم لأن هذا التفسير فيه توبيخ شديد. فالتسليم أن معظم أوائل المحافظات من مدارس عواصمها بالإضافة إلى ارتفاع المستوى التعليمي والإحصائي لأسر معظم الأقاليم.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في المؤتمر الصحفي عقب أعضاء اللجنة إلى تضاعف ميزانية للتعليم والأهتمام المتزايد بدعم التعليم باعتباره الأمن القومي مصر.

وحول وجود نقص في الإمكانات ببعض المدارس أوضح الوزير أن هناك ٢٥ ألف مدرسة تحتاج إلى جهود كبيرة والدولة قدمت الكثير ولابد أن يتحرك المجتمع لإدراك دوره. وأضاف: نريد حركة شعبية غير حكومية تشارك أرباب الأعمال ورجال الأعمال لدعم العملية التعليمية وتحتج التغيرات لإصلاح المدارس ومنها والإمكانات الجديدة وأبدى الوزير على أهمية التسوية الاجتماعية فيما بين المدن والتي هي الضمان الحقيقي للنظام التعليمي وبالتالي تأمين تلاميذ المدارس.

وحول الملحة إلى تطوير المنهج. قال الوزير أنه سيتم عقد مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الاسدي ثم الثانوي بشكل تدريجي لتجديد المنهجية الكاملة من التطوير.

وأنهى المؤتمر الصحفي بصيغة تذكارية لوزير التعليم مع الأقاليم وصورة أنشطته في إقامتهم بواقع يوم لن يسبي.





المصدر :

الإمام

التاريخ :

١٦ شعبان ١٣٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سقوط امير اطوريين !!

توجهت الحكومة وحصلت على ٨٠٪ في نتيجة شهادة الثانوية العامة متفوقة في ذلك على القطاع الخاص صاحب الريادة بالقطاعات الأجنبية. فقد حصل ١٨ تلميذاً وتلميذة من الفائزين على المراكز الأولى وحتى الثامن عشر من ٢٠ مركزاً منها . ويظهر للنتيجة الرسمية مع نجاح الحكومة بنسبة تفوق مائة لتؤكد نجاحات أخرى للحكومة أولاً تعلم امير لطيفة اليوم التعليم لخصخصة مدارس المدارس وليس الآخر وسائق اتوبيس المدرسة. هذه الخصخصة التي عارضت الأوامر في عقول وصعود نسبة لايأس بها من أولياء الأمور في سر هذه المدارس والبنات في التلقين والنجاح للتكوين . والنجاح الثاني لا يقل عن النجاح الأول فقد انهضت امير لطيفة التبريد لخصخصة فوق وليس للطلاب حينما اعترف الأول بضم تلاميذهم لهذا اليوم المنسج للذاكرة والمتابعة مدرسة مدرس الفصل واستواء كتاب الوزارة بالديمقراطية والنجاحة لدى تلاميذ الذين ليس في كلور من الامتحان ميراثيات اسر باعت عليها والناشئة التوليد هذا البيت الذي جاء متقلبا على يد القضاء وتوليد لشخص لا تراه الأسرة .

انها لخدمة للطلاب والوالدين في طابور الثانوية السنوات القادمة بالنظام الجديد ان يشاركوا في صلات مدرستهم في هذا السبيل لجميع حكام ورجال هاتين الامير لطيفتين والناشئة خارج اسوار المدرسة الجديدة التي توضع الطلاب بأسرها في المدرسة والذين متخافون للجهود للنجاح وايضوا اسوار للخدمات المصرية بشرف حقيقي ونجاح حقيقي .

أحمد نصر الدين







الإمام

المصدر :

١٢ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الرسوب الجماعي !!

ظاهرة غريبة اكتسبت عبر الأمانة نتائج الثانوية العامة هذا العام وهي وجود مدارس كاملة لم ينتج أحد من طلابها !! وهذه الظاهرة جديدة بالبحث والتأمل قبل التحصيل الدراسي مع الاستئذان عنها لأسباب الرسوب عينية وباردة ولكن إن يشترك فيها طلاب مدرسة واحدة فهذا يعني وجود خلل مشترك في الإدارة والتدريس أدى إلى سد مسلك النجاح لدى جميع الطلاب ولا يبقى لذلك وجود انقطاع في الاستيعاب أو قصور في الفهم أو حتى وجود مشاكل خاصة..

وإذا كانت هذه نتائج مدارس بعينها هذا العام فإن الأمر يتطلب الحذر والمهجة اللازمين ليقول بدء العام الدراسي الجديد لصحة أهداف أخرى من طلاب الثانوية العامة الجدد من الفرع في برائن فشل متوقع تمت وبذلك ظاهرة الرسوب الجماعي.. ومن هنا تصبح هناك ضرورة في الاقتراح بأن يقدم وزير التعليم بتشكيل لجنة متخصصة لبحث ظاهرة الرسوب الجماعي في الثانوية العامة للتعرف إلى أسبابه الحقيقية للقضاء عليها قبل أن تستشري في الأجيال القادمة مع ضرورة نشر هذه النتائج على الرأي العام مبكراً كانت خطورتها وإلا ذلك أن ذلك كليل ومما يفسد تلك الظاهرة كما تم من قبل مواجهة ظاهرة الغش الجماعي فكلنا القاصرون من أحد الأدوات هناك بالتعليم في مصر وتأثيرها على مستقبل الأبناء.. □

محبي الدين فتحي





المصدر : الألماس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٤

### ٧٥٥ علمي الخدم الأذني للقبول

### بالمعهد الفني للقوات المسلحة

صدق للتخير محمد حسين خطاطي  
القائد العام للقوات المسلحة ووزير  
الدفاع والإنتاج الحربي على قبول دفعة  
جديدة من طلبة الثانوية العامة ، القسم  
العلمي ، للتكحاق بالمعهد الفني للقوات  
المسلحة بعد أدنى ٥٥٪.

وأعلن اللواء أركان حرب ، فاروق  
الهداوي مدير المعهد عن قبول الدفعة  
الجديدة من حملة الثانوية العامة لعامي  
١٩٩٣ و ١٩٩٤ على ألا تزيد سن  
الطلاب للقبول في أول أكتوبر القادم  
على ٢٢ عاماً .





## إنشاء ١١٥ مدرسة جديدة بالجيزة ١٥ ألف جنيه للصيانة بكل إدارة تعليمية كتب - عادل النجيب :

أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة أن استثمارات التعليم هذا العام بالمحافظة تبلغ ٧٥ مليون جنيه وأن مشروعات خطة العام المالي الحالي تشمل بناء ١١٥ مدرسة جديدة وأن نسبة التنفيذ فيها بلغت ٨٥٪. وأكد المحافظ خلال اجتماعه برؤساء الأحياء والراكنين ومديرى الإدارات التعليمية بالمحافظة وبحضور السيد صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة ضرورة الانتهاء من إقامة المدارس الجديدة مع بداية العام الدراسي الجديد. مشيراً إلى ضرورة القضاء على وجود الصعوبات التعليمية التي أثبتت بصفاة مؤثرة في بعض الإدارات التعليمية في مركزى لهيئة الإسماعيل والسمسط وصرح المحافظ من الشاغلين رئيس فرع هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة بأنه تم تخصيص ١٥٠ ألف جنيه لكل إدارة تعليمية لمصروفات الصيانة. وقرر أن تستخدم المبالغ التي تسدد مع المصروفات الدراسية للصيانة المعجلة





المصدر : **الجمهورية**

للتنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤

### المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

## ٦ شروط لتحويل الطلاب بين الكليات في موعد انتهاء شهر وعدم تفصيل أية رسوم

امتحان مركزى لدفعات ٩٢، ٩٣، و ٩٤ من خريجي المعاهد الفنية أوائل سبتمبر لتحويل بالجامعات

الإستكدرية - من محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ٦ شروط لتحويل للطلاب بين الكليات هذا العام في حدود ٢٠٪ من الأعداد المقرر

والجامعة للحول منها الطالب والحول لديها

أضما، أو تغير مكان إقامة وإلى الأمر بعد

تقديم الأوراق لمكتب التنسيق وكذلك

الطالبات للقرىبات لئلا لا يجدن لمن مكانا

بالمدينة الجامعية، أو المرسى على أن يقدم

الطالب شهادة من القومسدين الطبي العام

المركزى بالقاهرة وليس بالمدارس المختلفة، وتم

عملية التحويل في موعد انصاف شهر من

بداية العام الدراسي الجديد كما قرر المجلس

عدم تفصيل أية رسوم من الطلاب أو أية

مصاريف تحت أى مسمى للتحويل.

كما قرر المجلس أن يقدم لامتحان المركزى الذى سيمهد

للطلاب خريجي المعاهد الفنية التجارية، والصناعية، والزراعية،

وشعبة القانون إلى أوائل سبتمبر القادم للطلاب خريجي أعوام

٩٢، ٩٣، ٩٤ سواء كانوا حاصلين على أقل من ٢٥٪ أو أكثر من

٢٥٪ في علوم المعاهد للأعداد الثنتين، يستبعد كليات التجارة

والهندسة بجامعة القاهرة، والمعلمين، والزراعة، بجامعة عين

شمس ومواعد الامتحانات، كما قرر المجلس قبول ١٦٠٠٠ طالبا

بكليات جامعة القاهرة و ١٢٣٣٥ بالأكاديمية و ١٢.٨٥٥ بعين

شمس، و ١٢٨٥٠ بالسويح، و ٩٤٤ بقطا، و ١٠٧٧ بالمقصورة،

و ١٢٣٧٠ بقرنايخ، و ٨٢٤٥ بطوان، و ٣٦٦٠، و ٩٢٥٠ بالقطرية.



بهاء الدين

و ٢٠٠٠ بشاة السوس، وازنوع طلاب الانتساب للدرجة والبالغ

عندهم ٢٢ ألفا و ٢٥٠ طالبا على أسس قبول ٩٠٩٥ بكليات

الأرب منهم ٧٥٢٠ من الأرب و ١٦٦٠ من المعلم، و ٨٦٠

بالمصروف منهم ٦٨٢٠ من الأرب و ١٦٦٠ من المعلم، و ١٢٨٢٥

بالتجدرية منهم ٩٧٧٥ من الأرب و ٧٨٥٠ من المعلم، و ٢٤٠

بالبينات عام من الأرب و ١٢٦٠ بالخدمة الاجتماعية

منهم ٧٤٠ من الأرب، و ١٢٧ من المعلم، و ٧٨٠

بالدراسات العربية من الأرب، كما وافق المجلس على

ضم كليات لزوع جامعة أسوية واقا وأسران لتصبح

كليات تابعة لجامعة جنوب القوس، واتخاذ الإجراءات

التنسيقية اللازمة لنقل تبة هذه الكليات إلى جامعة

الجديدة وهي ٢ كليات في هذا الكليات، والتعليم،

والقربية، وه في سوجا للتجارة والطور والطب

والقربية والأرب، وفي أسوان للهندسة والكتلوجيا

والأرب والقربية والخدمة الاجتماعية والمعلم حيث

يبلغ عدد طلاب هذه الكليات ٢٢ ألف طالب وطالبة،

وعند أعضاء هيئة التدريس ١٠ أساتذا و ١٠٠ أساتذة

مساعدين و ٢٨٥٠ مدرسا و ٢٦٠٠ مدرسا مساعدا و ٢٥٧٠ معيدا، كما

وافق المجلس على إنشاء كلية للرب وفرع جامعة القاهرة ببنى

سويح والتعليم بفرع جامعة القاهرة بالقوم والمسيحية وأخرى

لحقوق بجامعة طوان، وتحويل شعبة التربية الرياضية بكلية تربية

الزربية إلى كلية التربية الرياضية، وتحويل فرع كلية التربية

والزربية الجديد إلى كلية التربية أسوية مع استخدام شعبة

التعليم الإبتدائى بها ليد العوز في مؤوسى المعالجة لاستيعاب

الخدمة للزربية بها ليد العوز .. وإنشاء مجلس مسعري

التخصصات الطبية لمنع شهادات مهنة تحت ظرف لجنة قطاع

الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات.







المصدر :

١٨ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الخروج من نفق الأمية

رغم مجانية التعليم والجهود التي تبذلها الدولة للقضاء على الأمية.. فإنه مازال هناك ١٨ مليون فرد يعانون من الجهل والأمية في مختلف المحافظات وعلى مستوى كل الأعمار.

وفي محاولة لجادة للخروج من نفق الأمية المظلم صد الصندوق الاجتماعي ٢٠ مليون جنيه للقضاء على هذا الشبح الخيف من خلال برنامج مكثف يتضمن تشغيل ٢٠ ألف خريج في مجال التدريس لحو الأمية الكبار والصغار في كل المحافظات.

وتشير الإحصائيات إلى ارتفاع عدد الأميين إلى ١٨.٥ مليون أمة بزيادة قدرها ٢٠٠ ألف فرد سنوياً، ورغم أن فصول التعليم الإبتدائي تستوعب ١.٢ مليون تلميذ سنوياً.. فإن ظاهرة تسرب التلاميذ ساهمت في زيادة عدد الأميين سنوياً.. بالإضافة إلى هؤلاء الذين لا يتقنون بالعمليّة التعليميّة من الأساس.

وبالنسبة للنسبة المئوية للأفراد الذين عدد الأميين في الشريحة السنية التي تتراوح من ١٤ إلى ١٨ سنة قد بلغ ٧ ملايين طفل، في حين بلغ عدد الأميين في الشريحة السنية من ١٤ إلى ٢٥ سنة حوالي ١١ مليون شخص.

تحقيق :

## مديحة النجراوى

التعليمى نحو الأمية لقد بدأنا خطة متكاملة تمتد إلى ١٠ سنوات نحو أمية للكبار بداية من العام الماضي حتى عام ٢٠٠٢، وقد تم الاتفاق مع الصندوق على تمويل الخطة وتم تعيين ١٠ آلاف خريج من الجامعات والمعاهد للتوسعة في ٧ محافظات ومن المقرر أن تستكمل تعيين ٢٠ ألف خريج في ٢٢ محافظة بهدف القضاء على الأمية نهائياً في الفترة القادمة ويواقع مليون وربع مليون أمة سنوياً.

### على الطيبة

في جولة على الطيبة في فصول نحو الأمية وفي مدرسة جمعية للمعاون الخيرية الإسلامية تقول ناهد النجراوى إحصائية بمركز تعليم الكبار: مع الإقبال الشديد على الفصول كان لابد من إضافة فصول إضافية على الفصول الحالية.. وقد تم إنشاء فصل جديد في الدور العلوى بالاتفاق مع هيئة تعليم الكبار.

كتساء القرية بكلاسة.. ويقول د.أمينة الجوزى الأمية العامة للمجالس القروية للطفولة والأمومة.. على الرغم من السنين الذي حلقته مصر في مجال تعليم الفتيات عن الجاهل الأخرى حيث لا تزيد نسبة تعليم المرأة في بعض قرى النهر والفيمن والسموية على ٢٠٪ فإنه توجد أيضاً في بعض قرى الوجه البحري والصحيد والأحياء الشعبية بالمناطق الكبري مشكلة تفصيل تعليم البنين عن الفتيات حتى لو كان المستوى العلى الإحاصل لها ومن هذا أرقعت نسبة الأمية إلى ٨٠٪ إلى إحصائى السكان في هذه المناطق، وقد ركز المؤلر القومى للصراف على أهمية تعليم الفتيات في تحقيق التنمية الشاملة.

ويقول د.سنية صالحي أنه في جميع الأبحاث التي أجريت على الفواقر الاجتماعية المختلفة الجلت الارتباط بين أمية المرأة وبين توافر وفيات الأطفال.. ويقول لقواء مسالحي عبدالمعاضى رئيس الجهاز

وتلخيص الإحصائيات إلى ارتفاع نسبة الأمية في الإناث عنها في الرجال حيث تبلغ النسبة في الذكور ٢٨٪ في حين تبلغ النسبة في الإناث ٣١.٥٪. أما توزيع الأمية في المحافظات فإن المجموع تحال قائمة المحافظات الأكثر أمية حيث تبلغ النسبة بها ٣٢.٧٪.. أما القاهرة فهي أقل المحافظات إذ تبلغ النسبة بها ٢٩.٨٪.

ويقول د.حمدي عبدالمعظم استاذ الاقتصاد وعميد أكاديمية السادات للعلوم الإدارية: بظننا: أن تعريف اليونسكو للأسى يشير إلى أن الأمي هو الذى لا يقرأ على ممارسة مختلف الأنشطة التي تتطلب معرفة لقراءة والكتابة والحساب وهذا يعنى أن الأمية تشمل كل من تختلف عن العصر أو يجهز عن التحديث بلغته والتواصل معه مرتبة حسب الدرجات العلمية والفقرات ومن هنا فإن الأمية قوئى على مر الزمان إلى فقدان المناعة السياسية والاجتماعية والاندماجية ولؤلؤ على عبق





داتية عبد الحميد عاملة في  
حضانة : كتبت أبحث عن فرص  
للتعليم حتى أرقى في عملي ولكن  
صعب الجمع بين العمل والبيت  
والأولاد .. عندما وجدت الفرصة  
للدخول لآخرى لفترة من الثالثة  
إلى الخامسة بعد الظهر في مركز  
التدريب الملتحق بمركز الشباب  
الذي ينتقل إليه قناتسون بعد  
الحصة قالت مديرة التدريب  
أصابتني خبال إن ربط التعليم  
بالتدريب على أعمال الصيانة  
والترتيب يساهم في جذب الفتيات  
ويغيد القناة في حياتهن العملية ..

٢٥٤ في البحيرة

في محافظة البحيرة تمثل الأمية  
٥٤٪ من عدد السكان كما يقول  
مصري الحسيني مدير عام الإعلام  
ومشغو اللجنة العليا، ويتشكل  
المصريون من التعليم نسبة كبيرة  
من هذه الأمية حيث بلغ عدد  
التسريين ٢٧ ألف لعميد سنويا.  
وتظهر دراسة للمركز الوطني عن  
الظاهرة التسريبي إلى أن هذه  
الظاهرة تزداد في المناطق  
الزراعية والصعيد .. رغم أن  
التعليم يساهم في زيادة الإنتاج  
الزراعي

ويقول: إن البحيرة من أكبر  
محافظة مصر وبها ٨٨٧ قرية  
وتواجهها وتنتشر بالقرى  
والنجوع ظاهرة التسريب من  
الدراسة

وقد انتشرت لوصول محو الأمية  
في كل هذه القرى في محاولة  
لاستكمال الأمية من بين سكانها.  
ومن ثلاث لظهور الشباب  
السيدات على الفصول المتخصصة  
لهن .. وكذلك إقبال الرجال من  
كبار السن .. أما أكثر الفئات التي  
تتمتع لقائلا محو الأمية فهي فئة  
التسريين من التعليم من صغار  
السن والراغبين في الحصول على  
قسط من التعليم يؤهلهم لمواجهة  
ظروف الحياة العملية.

وتقترح تسهيل العملية  
للتعليمية في الفصول أصبح  
أكثر سهولة ويسر حيث تقسم  
البنهج الجبالي بالصنوبرية  
والشعيرة مما يؤدي إلى خلق  
ظاهرة تسرب المتعلمين أيضا.  
ويقول العميد مصطفى لالين  
مدير الهيئة بالجيزة: أن منهج  
السنة الثانية يشمل مناهج  
مختصرة لسنوات الدراسة من  
السنة الثالثة حتى الخامسة  
وسوف نلتحق تخفيف هذه  
المناهج مستقبلا.

ويقول: لقد تم إنشاء ٧٠٠٠  
فصل دراسي في الجيزة موزعة  
على المدارس والجمعيات ومراكز  
الشباب منها ٦٠ فصلًا بمتنزه  
البحري فقط. وهي نموذج للقرية  
النموذجية التي يحاول أهلها  
الحصول على أكبر قسط من  
التعليم.

وفي زيارة لهذه القرية شاهدنا  
على الجمعية حركة العمل التي  
لاتها في الفصول والقرية تضم  
٥٥ ألف نسمة، ويوجد في منطقتها  
مركز شباب ملحق بالفصل  
الجمعية .. أما الفصول الدراسية  
أحو الأمية فهي تعمل ٨ ساعات  
بأسبوع على ٤ فترات مختلفة  
بحيث يختار الراغب في التعليم  
الفتره التي تناسب ظروفه  
ورعايته.

مع الدارسين

قالت أمل محمد ٢٨ سنة زوجي  
صلاح وإبنتي الكبرى اعدادي  
والصغيرة ابتدائي وفي بداية  
التجربة كنت خجولة ويعمر  
الوقت انتهى الخجل.  
شريات محمد ١٣ سنة فركت  
الدراسة في الثالثة ابتدائي ولم أجد  
من يساعدني .. أحاول الآن أن أنال  
حظي من للتعليم.

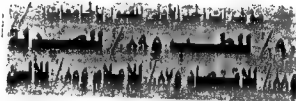




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤



تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات للناجحين في الثانوية العامة هذا العام ارتفاع الحد الأدنى لمتطلبات من العام للقبول سواء للقسم العلمي أو الأدبي، ومن المتوقع أن يعمل التجهيز للقبول بكميات القعة في تعليم العلوم إلى ٩٠٪ للطلاب و٨٩٪ للصفين و٨٨٪ لطلاب الأسمان و٨٥٪ للهندسة.

وفي شعبة الآداب سيحصل الحد الأدنى إلى ٨٨٪ في كلية الآداب والعلوم السياسية و٨٧٪ في الآداب و٨٥٪ للآدم و٨٤٪ للسياحة والفنادق وكان المجلس الأعلى للجامعات قد عقد اجتماعاً مساء أمس الأول برئاسة الدكتور جبريل كامل دهم الدين وزير التعليم وأورد جدول ١٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٧٧ ألف و٥٤٠ طالباً من العلوم و٧٧ ألف و٤٦٠ من الآداب على أن يكون من ضمن الأعداد قبول ٢٢ ألف و٢٢٠ بالآداب والعلوم.





المصدر : الأهرام

النشر والتذات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٤

# مشكلة طلبة جامعة بيروت والمستقبل الضائع

**الطلاب : التحقنا بعكم قضائي .  
وبعد ٣ سنوات أخرجنا القضاء**

ان ترسب في الامتحان وتعيد السنة فهذا جائز . ان تعيد سنتين فهذا ايضاً جائز . اما ان تتخرج وتتخطى سنوات الدراسة . سنة بعد اخرى . حتى تحصل على الشهادة الجامعية . وتصبح مؤهلاً لحياة جديدة في خدمة وطنك .. ثم تلاحظا بمن يقول لك كما كنت انا لاه التحقت بأكاديمية منذ ٤ سنوات بطريق الخطأ .. وعليه ان تعود من حيث كنت .. فليس لك مكان بيننا !! هذه هي العقوبة !!

هذا بالطبع ما يصر به كل طالب التحق بالجامعة عن طريق التحويل من الخارج عندما اصدرت المحكمة الإدارية العليا في نهاية يوليو الماضي حكماً بإلغاء الأحكام التي صدرت لصالح الطلاب المحولين من جامعة بيروت ..

المحكمة بالخصيص ان بعض الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة عام ٩٠ التحقوا بجامعة بيروت لعدم تمكنهم من دخول الكويت التي يرغبونها في مصر .. وبعد اجتيازهم السنة الاولى .. طلبوا التحويل الى الجامعة المصرية في نوفمبر ١٩٩١ .. رفضت الجامعة الطلب .. استناداً الى الشروط التي وضعها المجلس الاعلى للجامعة في ١٨ مارس ٩١ .. لجا الطلبة الى محكمة القضاء الإداري التي ايدت طلبهم .. ونفذت الجامعات الحكم .. وفي نفس الوقت طعن امام المحكمة الإدارية العليا .. وبعد ٣ سنوات جاء الحكم الذي لم يكن يوقعه احد .. قضت المحكمة بإلغاء احكام القضاء الإداري الصادرة لصالح الطلاب ورفضت تقديمهم بالكويت .. وما زالت قضايا اخرى عديدة امام المحكمة برئاسة المستشار علي الخدم وعضوية المستشارين محمد معروف وجودة فراجة وعبد فرغل وعبد القادر النشور والسيد الطحان والاوراق غلب واحمد ابو الخزم

نهما اخبرنا من كلمات الاني والمزين ايمان ان تصف حال هؤلاء الطلاب الآن .. الصرخة للكويت داخل صدورهم .. الفلق على المستقبل .. الشروع في انتظاراتهم .. وتركت الطلبة في سرائق كبير تصبوه الذليل العزاء في مصيبتهم الاليم لمستقبل الضائع

## القضايا المستعجلة تستمر في مجلس الدولة ؟ سنوات

جامعة الإسكندرية تدرس  
كيفية تنفيذ الأحكام  
بما هو المرفق لجامعة  
الإسكندرية .. الدكتور سعد الخوالقة  
نائب رئيس الجامعة قال : لم تسلم  
مسودة الحكم حتى الآن .. وان  
تسلما ستقدم بدواستها وتقليد ما  
لها بها

رئيس لجان الدولة : سعاد الطاهر  
لكننا مع نصيحة القائلون







المصدر :

الأحد ١٨

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٨ أغسطس ١٩٩٤

### تحقيق:

### محمد حسين البنا

« قال: متى قضيا الطلبة يحتاج إلى سرعة فلا يمكن أن تبقى قضية مستجيلة ٤ سنوات.. ولعلم ٧٩٪ من القضايا أمام محاكم مجلس الدولة مستجيلة ١١ وأضاح صبحي قوي تنفيذ الأحكام الأخيرة.. التي لا تستهين رأياً أو ثقافة القيل له غيره.. إلى الشارع ١١ والأكيد أصبح لهم مراكز قانونية موزعة على فروع الطلعة لكنها محصاة الآن.. لأن هؤلاء الطلبة حصوا على أحكام والتطاول بها في الكليات.. ولم يتفقدوا الأدلة أو المستندات ولم يستعملوا نفس في ذلك على أطراف القضية.. »

« أسأله من جديد كيف تنقل الجامعات الحكم ؟ »

« قال: ربما نرس إلى إدارة قنوى للتربية والتعليم للاستفسار منها عن ذلك لكنها تحتاج إلى ذلك.. فالحكم صادر لصالح الطلبة.. ومن حلقا أن تنقل من تنقله حرصاً على مستقبل هؤلاء الطلبة وإن يرضع الحكم في الدرج ١١ »

« قلت وإذ اثباتي للفكرة.. كيف ؟ »

« قال: مثل أي اثنين صدر لصالح أحدهما حكم ضد الآخر.. من حق صاحب الحق أن يتنازل عن حقه طواعية.. »

« قلت: لكن لتسألة هنا خاصة بالاستدور وسادة القانون ؟ »

« قال: على المعن والراس.. هذا حق الدولة.. والمستجيلة في عدم تنفيذ الحكم مسئولية تاديبية.. وبينها صاحب المصلحة.. ومن له الحق هنا غير معروف ويستحيل عليه اثبات مصلحة من تنقل الدولة عن مثل هؤلاء الطلبة بمعنى آخر لتوحيد مراكزهم أو مصلحة خليفة لأحد في إخراج هؤلاء الطلبة الآن لكن هذا لا يبرر اتخاذ إجراءات مشددة فتح محو من هذه الشكالات.. »

« ولكني عدت بعلامة استفهام كبيرة ما زالت بلا اجابة.. الشكلا قد تكون خاصة بعدد محدود من الطلبة اصحاب القضايا وقد تختلف الآراء حول النطاق هؤلاء الطلبة بكليات ليست من مظهر.. بل هناك من هو اجدر منهم حسب مجموع الثانوية العامة لكن المسألة الكبرى ان الطالب التمتع بالكلية بحكم قضائي واجب النفاذ.. وبعد ثلاث سنوات جاده حكم اخر ياول مبره.. الى الشارع.. ليس لك مكان في الكلية.. »

المواطن.. ما زالت صرخات المواطنين للعدل البطيء ظلم صارخ على تبن في اذني من يباء التفاضل.. بعض الصرخات تحولت الى اثبات بفعل الزمن لكنها اثبات قاتلة لكل صاحب ضمير مسئول عن العدالة.. الى متى تستمر مأساة المواطنين في دور الدالة ١١ »

كل يوم نجد شعاعاً لواء التفاضل على يعال أن تستمر قضية مستجيلة ٢ سنوات أمام القضاء ١٢ مل من الدول والمثقل أن نقول مثل هذا الطالب عد كما كنت وأنتي ٢ سنوات من عمرك الدراسي ١١ »

« قلت للمستشار في فزاد الخادم رئيس مجلس الدولة.. ما رأيك ؟ »

« قال ايها مشكلة زايية.. ونماني لتعسا في اعداد القضاء.. ونواجه كما رعبنا من القضايا المستجيلة.. وعموما نحن الآن بصدده تعديل قانون مجلس الدولة.. ليسمع بالسرعة المطلوبة في القضايا المستجيلة كما تبحث الفاء تقرير هيئة الموزعين.. ونعمل على توفيق الدراجات الزيادة عدد القضاء »

### مراكز قانونية

« سيالت المستشار (...). لاته رفض ذكر اسمه.. من رايه ١٩ »

### دور العدالة

« ما زالت تسير على مساهة هؤلاء الطلبة مع بقاء التفاضل.. بطلت الدكتور محمد مرغني استشار ورئيس قسم القانون العام بجامعة عين شمس.. بطلت ليه أحسني بنسألا هؤلاء الطلبة.. وأنت له ليس جديراً بالبحث في كليات الطروق مماناة المواطنين داخل دور العدالة للحصول على أحكام سريعة ؟ »

وبمعنى آخر الا يستعمل قضايا الانتهاكات والانتهاكات النظر أمام رؤساء خاصة ويضرب أقصى ٦ أشهر القضية ١١ »

« قال صبحي قوي.. يجب تخصيص دائرة لقضايا الطلبة في القضاء الإداري ول المحكمة الإدارية العليا تكون أحكامها خلال شهرين على الصي تقدير مراعاة لاستقبال الطلب.. وإن تلتزم المحكمة بالرد على الدعوى من أول جلسة.. بحيث لاتساعدها المحكمة على المعاملة.. وايضا نفس الشيء بالنسبة للطرف الآخر وإن تلتزم المحكمة بأن عدم الرد على الدعوى من أجل اسبوع مثلاً تسليم بالصلح ميبا بمالتها.. »

« واقتصر الدكتور مرغني لفكرة الوفاء الجزئي للقرار.. أي جزئية بعض اثار القرار التي فيها استعمال والفصل فيها بسرعة.. كما يرى تنفيذ فكرة القضاء القوي بمحاكمة القضاء الإداري مثل قاضي الأمور الوقفية بالمحاكم العادية.. وإن تكون فرصة الطعن أمام الإدارية العليا بنفس السرعة.. وإن يفصل في الطعن دون تخصيص هيئة الموزعين.. »

« أين ما هو رأيك في مشكلة هؤلاء الطلبة ؟ »

« قال: في الواقع إن الحكم الأول قائم على اعتبارات الرحمة والإنسانية إنجائية.. مصالح الأبناء.. لكن المحكمة الإدارية العليا اثبتت موقفاً انه ليس سليماً من الناحية القانونية.. والشكلا.. »





## النشر والإذاعات الصحفية والإعلونات : التاريخ

٢٨ شهر ١٩٧٩

كثفت شهادات التحول والعمل .

« مرات أبحت من خرج لهذا الموقر . قلت فذاك من يرى أن الكرة في ملعب د. حسين كامل بقاء الدين ووزير التعليم . يستطيع أن يحرز بها هدفا أو أن يسحبها تحت قدمه ويضرب » بمعنى آخر حصلت الحكومة على حلها بالقانون . وحكم القضاء واستطاع الآن أن تراس طرف هؤلاء الخارجين على القانون ويعود وان تازمهم بالقرارات والعديد الدورية لهما من قادم من حالات ؟ وبمعنى أوضح أن تضع الحكومة نصب أعينها مسئول هؤلاء الطلبة وأهل عمل ميزان الموازنات السياسية ؟ خاصة وقد استعمل هذه الرخصة بسد الوزير د. بقاء الدين . في حالة مخالفة وهي حالة المدارس الأجنبية غير المسجلة للدراس المصرية فقد أصدر الوزير قراراً وطلعن أصحاب المدارس الأجنبية . وأبقر الفيزياء الورق «١» الوزير عاد وأبقر طلب أصحاب المدارس الأجنبية

« قل المستشار جمال الدين . حكم المحكمة الإدارية العليا الأخير وأبقر الفئلا . ويجب أن نلتزم به حكما وبمحكومين . ولا يستطيع الوزير أن يخالف تعليمه الحاكم عملا بمبدأ السيادة وتكافؤ الفرص بين فئات المجتمع ويعطى لحقوق المواطنين ويواصل المستشار الجليل كلامه بدهود ويصد عليه أنا رجل قانون وأعلم أن الرعايات السياسية يجب أن تكون في إطار الدستور وسيادة القانون ولا تكون خرقا للدستور . لأن على من صاحب مصلحة على أية قرارات مخالفة لهذه الأحكام سكون في مصالح صاحب الفئلا »

أخيرا .. لم يعد لدى كلام . حل للموقر الآن في قلم الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم . والذي صرح أكثر من مرة أنه لن يستألف الأحكام التي تصدر لصالح الطلبة .

لكن الحكومة استأنفت الحكم في فكرة . طلبنا الوزير في الاستجواب ورفض السيد

الحق ١

« المستشار جمال الدين رئيس هيئة قضايا الدولة يادري بقوله . استأضد الطلبة . الزميل الصنيع أننا مع نصوص القانون .. الطلبة وأولياء أمورهم خلفوا الدبستير والقانون منذ البداية .. حتى مع حصولهم على حكم مؤلف عام ٩٩ بمسحة تمويلاهم » قلت : لكن هذا الحكم ترتب عليه مراكز قانونية عديدة . هناك طلب نجح في امتحان نهاية العام وأصبح في السنة الثالثة أو الرابعة . وهناك من تخرج في الكلية وحصل على البكالوريوس أو الليسانس وأصبح مؤملا للعمل في الحكومة أو القطاع العام أو الخلل أو الاستشاري . ومنهم من يؤدى الخدمة العسكرية . واعتبره حاصل على مؤهل علم . ومنهم من يعمل بالفعل . ماذا نقول في ذلك ؟

بأفلا . بأفلا

« رد المستشار جمال الدين . ما بنى على بأفلا فهو بأفلا لم يتسبب أحد حصانا . وكل هذه المراكز القانونية موزعة ا وتعتمد لاتها مبنية على تحمل . هؤلاء اختاروا لنصوص الدستور وللقانون . لذلك كانوا على علم تأم بأنهم مخالفين للمبادئ والقيم الأساسية المحرول وأولهم بجماعات اجنبية للاكتساب حول الصواب التي تحكم القبول بالجماعات . واستبدلوا شرط الحد الأدنى للدرجات بالتأنيب العامة بالقدرة الكلية ا قالوا عارضا قادرين للأبهم المجموع . صحيح أنهم كسروا الجملة الأولى بمسحة القضاء الإداري لكنها حولة مؤلفة فقت عليها المحكمة الإدارية العليا بحكم نواتي ملزم التنفيذ . لا يستطيع أحد الانكشاف حوله . ولا يستطيع مسئول تجاهله . لانتا دولة شعارها سيادة القانون فكيف إذن التخلي عن تنفيذ حكم القانون من أجل مصالح فردية .

« قلت : وما هو مقتضى تنفيذ حكم المحكمة الإدارية العليا ؟ » « قل المستشار جمال الدين : الحكم وأهيج وصرح . ومقتضى تنفيذه ان تفي جميع التحويلات التي تمت بالمخاللة للدستور والقانون وأن يترك هؤلاء الطلبة مقامهم بالجماعات وأن يبعدوا من حيث أتوا ا وأن تفي أية آثار ترتبت على استمرارهم في الجماعات بالمخاللة لذلك حتى ولو

التي نمانها في صميم القانون ان الجامعات ملية بمتاحر للاستطيع مواصلة العملية التعليمية لا نغنيا ولا مجهدا . وكان من الطبيعي ان تنجبه الى تعليم آخر . لكن أبوابا انزومهم دفعوا لهم ليلتحقوا بجماعات اجنبية ثم يبعدوا الى مصر . أي من لم يستطع الدخول من الباب . دخل من الطياف ا وعصفا مصر يجب أن تثار فوق المسألة العربية .

عد هذه النقطة يحدث المستشار محمد حامد الجمل رئيس مجلس الدولة السابق وصاحب القدرى الشهيرة بطلان التحويلات المبنية على غش أو تزوير وكثات القدرى وراء إصدار ضوابط تحويل الطلاب من يده بطل الدستور والقانون . قال المستشار الجمل المرفوض ان الطالب ولى امره بملين جيدا احكام الدستور والقانون ولاتحة بالجماعات . فاذا خالفوا ذلك بالتحاليل المعدي . فلوهم يخصصون آثار وتبعات ذلك « قلت له اذا تخلصنا من هذه المشكلة الآن وبخلافنا في صلب المسألة وهي يده بطل القضايا أمام مجلس الدولة لماذا نقول ؟

« قل على الفور . المشكلة في ان عدم تناسب عدد القضايا مع القضايا يؤدى الى تراكم القضايا . الى جانب عدم تدرع للقضاء العمل القضائي بما يؤدى الى تفتي القيد الواجب لاتخاذ القضاء .

« أو سارت الأمور حسب اليد . واستمرت نظر القضايا المستحالة من ٢ الى ٤ سنوات . ولهذا يحدث بعض المعين من الكثيرة ويغير في تحديد جلسات بعض القضايا .

« ويضيف المستشار الجمل بأنه كان هناك أمل في القانون الحال لمجلس الدولة بفتح دائرة فحص الطعون بسلسلة الأمر بولك الاجامات المخالفة للقانون حين العمل في الطعن بمعرفة دائرة المرفوع . أي ان تقوم دائرة الفحص بمعالجة غايلا للاحكام الإدارية المحتال للأطراف . وذلك بمنع تنفيذها قضائيا حتى لاتنتاب بناء عليها مراكز قانونية بالمخاللة للدستور والقانون .

قضايا الدولة ما هو المبدأ في هيئة قضايا الدولة بعد ان كسبت الجملة الأخيرة في قضايا التحويلات من الجماعات الاجنبية الى الجماعات المصرية ؟ كيف تقرر الى هؤلاء الطلبة الذين استمروا في الدراسة الجامعية لأكثر من ٢ سنوات ومنهم من حصل على شهادة التخرج ويبحث حاليا عن عمل أو التوظيف يعمل ملاء ٢٠٠ ا « لماذا فكرت الحكومة حلا لهذا





المصدر : الاسم

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١٩٩٤ / ٨ / ١٨

وزير التعليم في نادي اعضاء  
هيئة التدريس بالاسكندرية

نظام جديد .. لساعات

الاضافية بالجامعة

١٥ يومًا كفائة

امتحانات  
للمدرسين

الاسكندرية - عبدالعزيز حميدة :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه يتم حاليا دراسة نظام جديد للساعات الزائدة عن  
النصاب لاساتذة الجامعة وان د. عاطف صدقي وليس الوزراء متفهم لهذه المشكلة .

اضاف الوزير ان امامنا عدة خيارات سيحقق من خلالها الحل لتحقيق رغبات عائلة  
الاعضاء هيئة التدريس قبل بداية العام الدراسي القادم  
قال وزير التعليم خلال لقائه باعضاء نادي هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية ان هدفنا  
هو تحسين احوال المعلمين ماديا ومعنويا والديار .





المصدر : الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٦٤

وله تم صرف أكثر من نصف مايلر جانية لهذا الغرض .. لصالح .. الله ابتداء من العام القادم ستكون مكافأة الاستاذات المدرسين ١٥٠ يوما .

### الزق المدرسي

ومن الزق المدرسي .. الله وزير التعليم لنا منعا الاسترخاء والمفرح وجهه وام نمتع الحجاب .. ولما وحدا غزى المدرسي لانه الوارث لان التكميل ونعود للمدرس ولكرها والبدد بها عن الهجرة .. ومواجه من يفرشون زيا معونا بالعودة .. مع اعاد الحق لولى الامر والمدرسة بدلا من المتطرفين .. مشدوا الى ان الطلب الثاني من ولى الامر هو لمعالجة الطلقات من سيطرة المدرسين .

حضر اللقاء اكثر من ١٥٠٠ من اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية لتقديم د. عصام سالم رئيس الجامعة ود. كمال فاضل رئيس faculty . صرح رئيس الجامعة بانه ليس هناك أية خطوط على رئيس الجامعة لاجاره على الحظائر لشخص ضمن لتعيينه في منصب السيد .. واكد ان سيتم وضع الشخص المناسب في المكان المناسب .

اضاف الوزير انه سيتم دراسة مشاكل اعمار السنة للتلاميذ بالمدراس حتى لا تستغل لفرض ادروس خصوصية .. مشدوا الى ان هناك تعاونا كاملا مع وزارة الاعلام لتقديم برامج تعليمية .. وسيكون هناك قيادة تعليمية في التلفزيون ابتداء من عام ٩٦ .  
لكد على ضرورة التعاون بين اعضاء نوادي التدريس والمكومة من اجل المصلحة العامة وحتى يكون للاستفادة دور تلقى ومكافئهم الطمعية .. مشدوا الى ان التوليدات الدولية مهمة لاستفادة الجامعة ونحاول زيادة الاعتمادات لهذا الغرض وستتعاون مع وزارة البحث العلمي في هذا المجال .. الى جانب مطالبة وزارة المالية بزيادة الاعتمادات والله تمت مضاعفة احدى المئتين حتى وصلت الان الى ٨٠٠ بنة سلويا .

### جهاز تسويق

طالب الوزير بضرورة الشاء جهاز تسويق بالجامعات يكون حلقة الوصل بين الجامعة والجهات المتحالاه لخدمات الجامعة .. والله سيتم عقد اجتماع مع د. عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال لاداء لاداء وروساء شركات الصناعية ورجال الاعمال .  
قال انه تم تعيين ٥٠ ألف فريج بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي ليمو الابدية .. ولما ارضى بمطابقة طلبات الجامعات ليمو امية مليون لرد سلويا .







المصدر: 

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٤

علامہ  
احقرام

أزمنت جامعة المنصورة تخرجيا  
دكتيسا الجديد المقيم  
والاستاذ الدكتور احمد حمزة  
ويشهد للهن ان الرجل يستحق  
هذا التكريم واكثر منه لعلته  
وفضله وكفله وحبه للناس  
وخيرا يفعل رئيس الجامعة  
للجديد اذا هو بدأ بعمل مثلك  
المؤسسات العلمية الطيبة التي  
تلت شهرة واسعة وصلت بها ال  
مجال العالمية

ولا يشك أحد في أنه بروحه  
الابوية المنصبة ملوك يعبد كل  
الأوضاع إلى نصليها الصحيح .  
وليعبارك الله في كل جهد يبذل من  
أجل مصر .

عبد السلام داوود





النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٨ أغسطس ١٩٩٢

## فكرة!

ثبت أن تركيزاً على الاستحسان وهم، تنام  
في غرفة واحدة مع أنها وسعة  
لحظة؟ هل يستطيع الذين يقيمون  
في داخل المظلم أو الذين يستدقرون  
على ضوء عمود النور في الشارع أن  
يتجنبوا بسهولة في امتحان  
القوة العامة مهما كان سهلاً؟  
يجب أن تعلم أن من يرسب  
اليوم يتنجح غداً وإن من يفشل هذا  
العام يمكن أن يكون من الأوائل في  
العام المقبل. الفشل لا يكرر إذا  
عرف الراسب سبب سقوطه،  
وأصلح الخطاه. لأن يحاول أن  
يلقي مسؤولية رسوبه على  
الآخرين. كلما ما كنت الصدمات  
التي تدرس يستفيد منها المائل  
وكثيراً ما كنت للضربات في الظهر إلى  
الانطلاق إلى الامتحان بدل الاستسلام  
والقعود على الأرض. اليأس  
يسقط دوماً والفرس هو الذي يقوم  
والقائد أن وقع من على الحصان.  
وكثير من الرجال والنساء الذين  
تكونوا في الحياة صدموا مرة  
ومررت وثلاث مرات وعادوا  
يحاولون من جديد.  
لا تتحزنى يا أبتنى. استمدى  
للإبحار من جديد!

مصطفى أمين

أدعاهم لانتحار بعض الطليقات  
التي رسيه في القنوية العامة.  
التي كانت شملت كل من أصل في  
المنطق.  
ولكن صدمة الرسوب جعلت هذا  
البعض يلجأ إلى السمع يقربه  
ليختص من الحياة.  
إذا كانت الحياة تنتحر بسبب  
رسوبها ماذا ستفعل عندما تواجه  
صدمات الحياة. أنتي أكثر  
الانتحار هروباً من الحياة. ولا  
يمكن أن يقبل عليه إلا الإنسان  
الضعيف المتخالف الذي لا يستطيع  
أن يحدد أو يعلوم أو يحتفل  
ضربات الأيام. والأيام مليئة  
بالصدمات مزمنة بالمصعوبات  
مفروضة بالازمات  
أن التوفا من الفتيات رسيه في  
الامتحانات. وسوف يتجنح في  
أفورة القادمة. وكل من منا واجه  
مصيبة الرسوب في الامتحان.  
ولكنه صمد ولم يياس. وحاول من  
جديد واستطاع أن يثني طريقه  
ويحصل على أكبر الشهادات. ولو  
أن كل من واجه مصعوبة في الحياة  
الدم على الانتحار لما بقي إلا عدد  
قليل من الناس على قيد الحياة.  
وبعض الذين يرسبون لا يعود  
رسوبهم إلى أمهاتهم أو لشههم أو  
غياهم وإنما يعود لأسباب خرجت  
عن إرادتهم كان يصعب إحداهم  
بمرض مفاجيء أو لم يفهم الأسئلة  
أو صافقه ظروف عائلية سيئة.  
هل نستطيع لفظة أن نؤكد  
الامتحان وقد خرجت من بيتها في  
الصباح على صباح أمها وهي  
تتفكير مع أبيها؟ هل يستطيع





المصدر : ..... الوفاء .....

التاريخ : ..... ١٩ شهر ١٩٩٤ .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عالماتى!

حلق وزير التعليم هذا العام الفضل نتيجة  
في تاريخ الثانوية العامة، لأنه درس عيوبها  
بطريقة الخبير، وشخصها بأسلوب الطبيب،  
وعالجها بحنكة المحترف، وهذا نفوس الطلاب  
والآباء، فجنى ثمارها، وسام على صدره،  
ودعوات من قلب كل أم وتقديرًا لحبات عرقه  
للخلصه، وعرفانا بمتابعته الجادة.. الصانعة.

**عبد النبي عبد الباري**



## كيف تحدد مكانك في كليات القمة ؟ ● إرتفاع الحد الأدنى في كليات الطب والصيدلة والهندسة والاقتصاد والاعلام والاسن

مقابل نصف العدد العام للامسى  
و ٨١٦٩ على ٨٥٪ حتى ٩٠٪  
مقابل ٥٠٧٤ طالب العام الماضي  
ومعبرة الالف و ٦٩٩ طالب على  
٨٠٪ فاكثر مقابل أقل من ذلك بالف  
طالب ، ونتيجة ذلك فمن المتوقع  
إرتفاع الحد الأدنى لكليات القمة  
في القسم الطبي بحوالى ٦ إلى ٨  
درجات هذا العام أى بنسبة ٢٪  
فمثلا سوف يرتفع الحد الأدنى  
للقبول بالطب ليصل إلى ٢٥٩ درجة



عادل عطيل

تعاادل حوالى ٩٠٪ مقابل ٢٥٤  
درجة تعادل ٨٨٪ فى العام  
الماضى .. ويسمى القبول فى  
للمصيلة من ٢٥٠٥ إلى ٢٥٦  
أخيرة هذا العام أى ٨٩٪ والطب  
الاسن سوف ترتفع إلى ٢٥٢  
درجة أى ٨٨٪ بدلا من ٢٤٩ درجة  
فى العام الماضى ، أما بالنسبة  
لقطاع الهندسة فسوف يرتفع الحد  
الأدنى ليصل إلى ٢٤٠ درجة هذا  
العام أى ٨٥٪ مقابل ٢٢٢ درجة  
بنسبة ٨٢٪ فى العام الماضى ،  
أما بالنسبة للمرحلة الأولى للقسم  
الأدنى فستزيد شرائح مجموعات  
الطلاب إلى إرتفاع حد للأصليين

وزارة التعليم العالى والمخرف العام  
على مكتب التسجيل أن المرحلة  
الأولى ستقبل ٤٥٢٠٤ طالب  
وطالبات منهم ١٧ ألفا و ٨٦٢  
طالبا للقسم الطبي بينما يرتفع  
الرقم ليصل إلى ٢٢ ألفا و ٢٤٧  
طالبا للقسم الأبنى بعد ان يلى  
٢٢٨ درجة أى ٨٢٪ و ٢٧٠٪ لى  
تعاادل ٢٥٩ درجة .

ويتعادل أعداد الطلاب  
الحاصلين على مجموع درجات  
كبير وشرائح المجموع التكرارى  
للطلاب ، سيجد أنه فى القسم  
الطبي حصل ١٩٥ طالبا على أكثر  
من ٩٥٪ مقابل ٦٢ العام الماضى ،  
وحصل ٢٢٢٥ على ٩٠٪ فاكثر

### كثيت : إيمان رسلان

● صرح د . حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم بأن أعداد  
القبولين بالجامعات مسجل إلى  
ما يقرب من ١٧٥ ألف طالب وطالبة  
بالجامعات ، منهم حوالى ٩٠ ألفا  
فى الكليات ، وما يقرب من ٢٠  
ألف طالب كالتساب موجه فى  
الكليات التى تشترط ذلك .

وطعت الصورة أن المسيرة  
الاعلى للمعاهد سيجتمع فى أرواق  
الأسبوع القادم لتعديد أعداد  
المقبولين بالمعاهد العليا والمتوسطة  
والخاصة هذا العام والذين لن تقل  
أعدادهم عن ٦٠ ألف طالب وذلك  
سوف يجد كل تاجع مكانا له  
بالجامعات والمعاهد .

وجميع خليل عطيل دكتور ليل







المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مجاميع كبيرة. ليرتفع الحد الأدنى أيضاً للقبول بكميات القيمة بهذا القسم ، حيث حصل ٧٧ طالب على مجموع أكثر من ٧٠٪ مقابل ٢٥ فقط العام الماضي بينما حصل ٩٢٩ طالباً على ٨٥٪ فأكثر وحتى ١٠٪ مقابل ٥٩٠ العام الماضي أما الذين حصلوا على ٨٠٪ فأكثر فبلغ عددهم ٢٣٧٤ طالب مقابل ٢٩٦٥ . وتشير التوقعات إلى أن كلية الآداب سوف تترفع هذا العام على عرض كميات القيمة ليرتفع الحد الأدنى للقبول بها إلى ٢١٥ درجة أي ٨٥٪ مقابل ٢٠٨ في العام الماضي ثم تليها الاقتصاد والطب السياسية لتصل إلى ٢١٦ درجة أي ٨٥٪ مقابل ٢١٥ العام الماضي .

أما الاعلام فسوف يكون الحد الأدنى للقبول بها ٢١٤ درجة مقابل ٢١١ درجة في العام الماضي تليها كميات السياحة والفنادق ثم قطاع التجارة أقسام اللغات ثم الآداب .





المصدر :

١٩ أيلول ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر لتطوير التعليم

تعد لجنة التعليم بحزب العمل في  
النصف الأول من أكتوبر القادم  
مؤتمراً ل مناقشة القضايا الخاصة  
بتطوير التعليم يرأس اللجنة الدكتور  
أحمد المهدي ويتولى الإعداد لهذا  
المؤتمر وتحديد محاوره الدكتور هدد  
من كبار المهنيين والتعليم للإسهام  
في أوراق العمل التي ستعرض في  
المؤتمر، والاشراك في مناقشاته  
وأحمد تيممبات





العدد : ١١١١

١٩ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على غير العادة... وبعد سنوات عجاف  
- عدلت المدارس الحكومية لتحل مكانها  
في الصدارة وعاد طلابها ليحتلوا مراكزها  
الأولى بنتائج امتحانات الثانوية العامة  
بعد طول غياب - فمن بين ٢٠ طالبا  
وطالبة فازوا بالمراكز الأولى بل الثانوية  
العامة بقسميها العلمي والأدبي... هناك  
١٨ طالبا وطالبة من المدارس الحكومية  
حصلوا على نصيب « الأسد » من هذه

المراكز من بينهم الأول على القسم العلمي  
والأدبي أيضا.. فضلا عن النتائج... هل  
هي عودة الروح للمدارس الحكومية  
واحتلالها مراكز الصدارة... ولماذا  
تراجعت المدارس الخاصة عن المراكز  
الأولى من نتائج الثانوية العامة في هذا  
العام... تعددت الأسباب والأراء في تحليل  
هذه الظاهرة.

## في نتائج الثانوية العامة هذا العام تراجعت المدارس الخاصة وتقدمت المدارس الحكومية





## تحقيق : غلاف السيد تصوير : محمد أبو العجين

### الانضباط

وعلى نفس الجانب يؤكد مدير التعليم م. حسن الكبيسي بمدرسة الأبرار الشامية بشارع - والتي حصلت خلالها لجنة عبد الفتاح على المركز السابع على - يقول أن الانضباط بالمدارس الحكومية بدأ أهم أسباب عودة التقليل فيها - وهذا يأتي إلا بين خلال تحديد أعداد الطلبة بالصفوف - ويعبر مثلا عن ذلك أن فصل الصفوف بالمدارس لا تتجاوز ٤٠ طالبا - مستوفيات متفادية - مما يخلق روح التماسك بينهم - ويعبر عن الجانب الإيجابي - وهو العمل الفدائي على تكديده لإدخال الانضباط بعملية الانضباط للطلبة والتأدية المستمرة لفتح الفصل -

### معالجة المشكلات

ويضيف السيد سيد أحمد مدير الأحياء والمدارس أن عودة الانضباط من خلال الوزارة بإعطاء المعلمين من مستوى الأبحاث والتأهيل وتعميم معالجة الانضباط وتوجيهها من قبل المدارس - وتقديم الزيادة لمكافأة المعلمين على هذه النتائج - مما أدى إلى التحسين على عودة روح التماسك بين الطلبة وزيادة تحصيلهم - ويضيف أن إزالة - شبح - الثانوية العامة من نواحي الطلبة والمعلمين وأعادة الثقة اليوم هو من أكثر أسباب التقليل -

### يحول تراجع - المدارس الخاصة -

من مؤلفاته المتأخرة والمشارك الأول والثاني هذا العام - أكثر العديد من المدارس الخاصة أن احتلال المدارس الحكومية للمراكز لا يعدو أن يكون عودة - صحت - وما لا يبرح من عودة روح التقليل للمدارس الحكومية - رايهم -

تقول دكتورة سمير محمد طه مديره إحدى المدارس الخاصة للفت أن احتلال المدارس الحكومية للمراكز الأولى بالثانوية بعد فتح الشوريين - ولكن لا يعدو أن يكون عودة - ظاهرة - بل هو نهضة علمية بها - إلا أن حجة كثرها استغفرت - قادمة - وتضيف أن رغم هذا مازالت المدارس الخاصة - المتزوجة - متفوقة - ولم تتراجع من عرشها المظلم طلابها - متفوقين في لبيتها الأولى على - متفوقين في لبيتها الأولى على - ١٩٧٥ - الدرس على حاصل على ١٠٠٪ - مما يدل على أن المدارس الخاصة لم تتخل عن مبادئها وتظللت المتغيرة وهذا يرجع إلى تفديدها لخدمة رايهم الشوريين يمكن مكنتها المادية

بداية العام الدراسي - لكل مادة لها - وأنها المجد - وأقال ذلك حلق على مدرسية ومدرسة - أداء شوريين وتعليمي ميسر يحدد على التهم - معرفة جيدة بكل طالب ودرائته ومراكزه الفرد والجمعي - به - خلق روح التماسك والتعاون بين الطلبة وعلى مسابقات أوائل طلبة بين الفصول -

### التربية والتفوق

ويؤكد طه عبدالمعظم على أهمية التربية في التفوق لتفويض الطلبة المتفوقين بالمجائز وأعادتهم الكتب ويخبرهم بالرحلات والتشجيع على التفوق والالتزام إلى استمرارية تفوقهم - ويضيف طه عبدالمعظم كل تلك الأساليب أدت - فدون شك - إلى عودة الروح للمدارس الحكومية بعد سنوات طويلة من التقليل فيها أغلب مدارسها الحكومية لأسباب التقليل وهذا ما يؤكد أن علاج التقليل يعود إلى الانضباط والانضباط يروح الجسامة

داخل المدارس الحكومية سمير بها إلى أن أي معسومة السيرة - صلبة - الفصل الثالث على كفاءة المدارس الخاصة

### تطوير المنهج

تتجه للالتزام الحكومي الذي يسعى إلى تحقيقه بزيادة التعليم التفكير حين كامل بقاء الدين لتطوير التعليم من محاورات دراسية وعلمية تعليم شورية - بدأت المدارس تستعيد مكانتها السابقة بفعل تزايد الوصف مدير مدرسة الأبرار الشامية الثانوية والحاصل طه وسيم نفس على المركز الثاني على مستوى الجمهورية في هذا الالتزام الحكومي ولأنه الدفعة الكبرى إرادة المراسم الحكومية لإحسانها المراكز الأولى لتطوير مناهج التعليم - والتنافس - المدرسين - وتوقع المجائز المناسبة لهم ومن المدارس بإحتياجها في التميز والتميز والتميز والتميز والتفوق والمعامل - سامح في إعطاء

للجنة الطلاب والمدرسين للبحث في التفوق ولم يعد هناك - مبيعات - خارجة تحول دون استكمال العملية التعليمية - وهذا أدى إلى أن مدرسة الأبرار الشامية وهي حكومية تتميز بتفوق طلابها على مدى عمرها وإظهار تفوقهم في كل شيء - ذلك كما أن ٢٢٪ من المتفوقين بالمدارس هذا العام حصلوا على ٨٥٪ فأكثر في الامتحان وهذا ما يدل على فتح ٩٧٪ لفصل المتفوقين بالمدارس - مما يوضح المدرسين على أعداد القسم - وأحدث الطرق التعليمية لجودة هذا الفصل الضخم من الطلبة المتفوقين -

الانضباط .. الانضباط .. تنظيم أوقات الدراسة منذ بداية العام الدراسي - الجوهر الأسري الهادي .. ٤ أسباب تؤدي إلى التقليل الدراسي هذا ما تؤكد على مكتب مديرية مدرسة الجزيرة التجريبية للفت - وصاحبة المركز الأول - أبيه - وامتحانات الثانوية العامة هذا العام وتضيف أن هناك أيضا أسبابا للتقليل علاوة على ذلك تعود إلى المساهمة الانضباط شامسا بصفة وزارة التربية والتعليم منذ بداية العام الدراسي من حيث توزيع المقررات الدراسية لكل المواد على شهور السنة - والبدء من التعميد والتكرار والانضباط بالكتب المدرسية - خاصة بعد تطويرة وفصلها من المحتوى والتطوير وإجودته إلى التيسير - إلى جانب الدور الكبير الذي يلعبه في المدارس في العملية التعليمية - فهو العلم والتفكير بين مدرسي المدارس أخرج الطالبة الكاتبة وبالحظ في التعليم والتفاني - مما يؤكد تفاسلا إيجابيا بين الطلبة والمدرسين -

### البحوث التعليمية

وتؤكد غلاف غلاف يوسف مدير مدرسة الجزيرة التجريبية أن الوزارة لم تغفل جهودا في النهوض بالمدارس من خلال البحوث الخارجية والتي أدت إلى تحسين أداء المعلمين وإثراء خبراتهم التعليمية فوجدت بحوث كبرى في اللغة الإنجليزية والتعليم الروادسيات واستطاعت الوزارة للأطلاع على أحدث النظم التعليمية والتربوية كما أن هناك تفاسلا تتميز به مدرسة من المدارس الأخرى - وهو نظام المدرسين والدرسين السامح - للفتنا مدرس اسماة لكل مادة بقول شريفة وتيسيرها للطلبة أثناء المحصة الدراسية ولها مدرسين متفهمين للطلبة بالاجابة على أسئلة الطلبة وإزالة جوانب الغموض التي قد تصادفهم في أي جزء من أجزاء المقرر - وهو ما أدى إلى أن أكثر من ٨٠٪ من شوريين المدرسة كل عام يلتحقون بكتاب اللغة -

### جهد مؤاصل

التفوق لا يأتي دفعا من فراغ - وإنما نتيجة جهد متواصل وتؤيد على مدى سنوات وسنوات - يستكمل طه عبدالمعظم تأخير القسم الثاني بسعدى المدارس التجريبية للفت - لهذا روح الجماعة والالتزام التي تسود الجميع طه ومدرسين وأولياء أمور - فالتفكير يسعى لهدف واحد للتفوق - الأهداف محددة سلفا - كل طالب يعرف مسبقا عليه أن يتفوق وفيه







والتعليمية .. إضافة الى تكوين الطالب بها وقدرة التي تلعب دورا أساسيا بالتفوق بمساعدة مدرس متميز ومدد أعداد جيد .

ويضيف ابراهيم الدسوقي . وكل احدى المدارس الخاصة للثلاث .. ان سبب التراجع عن الحصول على مراكز متقدمة يرجع الى تركيز هذه المدارس واهتمامها باللغة الانجليزية والتي تتطلب مجهودا مضاعفا من الطلبة يؤثر - بدون شك - على المواد الاخرى علاوة على ذلك فالمدارس الخاصة ملتزمة بقبول كل الفاجيع المختلفة بالاعدادية .. مما يؤكد على نتائجها العامة .. على عكس المدارس الحكومية الثانوية التي تقلل مستوى معيناً .. وعلى الرغم من ذلك حققت المدرسة

نتائج مرتفعة .. حصل ١٥ طالبا على مجاميع اكثر من ٩٠٪ وأكثر من ثلثي المدرسة التحق بالمرحلة الاولى بالتنسيق .. كما ان اكثر من تسعين طالب الاثني حصلوا على اكثر من ٧٥٪

وتضيف زينة عبدالعزيز مديرة احدى المدارس الخاصة للثلاث انه رغم تحقيق المدارس الخاصة مراكز متقدمة الا ان مدرستها حققت نتيجة ٧٠٪ .. وان الاول علمي بها قد حصل على ٩٩,٧٥ .. بعد اربعة السنتي الخاص .. والخاص حاصل على ٩٩٪ ايضا بعد اضافة السنتي الخاص كما ان الحاصلين على ٨٠٪ فاكثر ٦٠ طالبا من مجلة ٧٥ طالبا هم كل طلبة الثانوية العامة بالمدرسة .. وهذا يؤكد على تفوق المدرسة .. وان مدارس اللغات سارلت تحقيق مستواها الرابع .

### التفوق ليس حدوثه

ويهود المهندس محمد احمد الهريدي الوكيل الاول لوزارة التعليم والرئيس العام للمحافظات يؤكد ان تفوق المدارس الحكومية ليس صدفة وانما مؤثر على نجاح السياسة التعليمية الجديدة والتوسع في الابنية التعليمية يؤدي الى تقليل كثافة الفصول مما يؤدي بشكل اقل الى تحسين العملية التعليمية .. بالإضافة الى تدريب المعلمين في الداخل والخارج .. الى جانب الاهتمام الجدي المعلم عن طريق زيادة الجوائز .. مما يؤدي الى راحته النفسية وايضا تطوير المناهج .

ويضيف الوكيل الاول لوزارة التعليم ان حصول عدد كبير من المحافظات على المراكز الاولى العملية التعليمية وتطويرها بكل المحافظات .. كما ان اجهزة العلم بالدراس لدى الاستيعاب اكبر .. وايضا الراحة النفسية التي وفرتها المدارس الحكومية لطلابها لدى التفوقهم .

ويؤكد دكتور حسن الصحه استاذ التربية بجامعة عين شمس على ان ظاهرة تفوق المدارس الحكومية بعد مؤثر ايجابيا بان هناك تضيق بالمدارس .. ومعرفة جودة من الخدمات التعليمية .. وتشرح هذه الظاهرة الى ارتفاع مستوى تحصيل الطالب .. الامر الذي يؤكد ان المدرسة المصرية الآن تكتمل بالامن والاستقرار اكثر من ذي قبل وان اساليب التدريس الحديثة عززت طريقها للتفوق بالمدارس .

### التفاعل بين الطالب والمعلم

ويضيف ان هذه الظاهرة تشير الى التفاعل المتصور بين المعلم والطالب وتؤكد ان المعلم المصري الذي يعمل في المدرسة الحكومية معلم كده يستطيع ان يصنع التفوق رغم بساطة الامكانيات المتاحة في المدرسة المصرية .. كما ان هذا التفوق يشير الى ان القدرات التدريسية قد تمكن منها الطالب واستطاعوا ان يعكسوا ثروة هذا التفاعل في اوراق الاجابات .

ويروي دكتور حسن صحاح ان الظاهرة تشير الى ان المدارس الأجنبية والخاصة والتي تتمتع بامكانيات ماثلة من المواد التعليمية والمعلمين الكفاءات لتعطيها المتابعة الجادة من اولياء الامر .. وتؤكد شادي بعض ارباب الامور لطلابها واعتمادهم على المدرس الخصوصي بالثلاث الاجانب .

وقد اتساع .. ول أصبح التفوق مستعاة لها مميزات نهاما ؟

### صناعة التفوق

يؤكد دكتور حسن صحاح استاذ التربية بجامعة عين شمس ان التفوق من الممكن تصنيعة فهتاج الطالب لكي يكن متفوقا .

• جود قاعدية مشتركة بالمدارس بالاضافة الى التدرج المتسلسل .  
• الانتظام بالدراسة وتحضير المدرس .. ومشاركته للطلبة معهم والتفاعل معهم في الدروس .  
• متابعة الواجبات المنزلية لتأكيد وتثبيت المفاهيم والمهارات .  
• احتياج الطالب لشبابه نفسه ليكلف عن مدى التقدم او الضعف الذي به ليست .

• الاجابة على اثير قدر من بساطة امتحانات السنوات السابقة .  
• الاتزان والهدوء الانقباض .  
• الثقة بالنفس وحس المعلم للمدرسة والكتب .

هذه هي روضة التفوق .





## أوراق

### .. إلا العلم !!

وعزى كثيرًا لزيد مثل هذه الفاشية. فلي حين كان ينبغي لها أن تعصم منذ وقت بعيد، فمنازلت ترد تمسلات وترقى مسوحا كثيرة مغالية.

فكان هذا كله في مساربته وسالت الأنباء في الفترة الأخيرة والذي تمثل في بيان إحدى الجمعيات الإسلامية بالمجلس، تصدر فيه الطلبة والأساتذة من التوجه في المدارس والجامعات ومن يخالف هذا الأمر. هكذا جاء في نص البيان، بانه للتحريض والتفوية الطرعية، كما تلتزم المدارس والجامعات التي تخالف هذا الأمر إلى الحرق والتفوية.

أن صاحب البيان يرى بوضوح أن الامتناع عن التطبيع خاصة في المدارس الفنية، هو شرط في تحقيق الجميع، تحت راية هذه الجماعة، والتفويغ لهم من التعليم ويبدو أنه مقررًا علينا أن تعود إلى القضية الواحدة مرة ومرة دون أن نعلم الاصطناعية اليوم.

ولكن، إنها للصداء. هو متح عن ضرورة التحريف على الكرامة العربية، إلا يمكن الكشف عن القاذورات التحريف عليها في سياق المحاضر وإنجازاته، والأصابع كمن يستعين عين مئة ليسرى بهاء، ثم إن اللغة، إنها لغة، بحجة أن العلم يكرس النظام السائد أو الهيمنة الغربية معناه أن نضع مبادئنا علينا وبين غيرنا بحجة أن عدد أكثر نحن، فلا يجب أن نمتسلم لكل هذه الفوضى في وجود الأخ الأصغر (عليه السلام) لزيد.

ولكن أيضا ضد الجمجمة الإسلامية نفسها. فالفكر القوي بامر. أكثر ما يامر. يستعمل العقل والحكم، فليكن بل إن الذين لا يفهم جيداً الآية ويعتقدون أن القرآن يترجم آيات كثيرة تتوجه إلى قوم يملكون أو يفتخرون أو يعمدون أو يؤمنون أو يؤمنون. في آخر هذه الأراحل التي يمكن التفرق إليها اليوم من جديد لنرى إلى أي حد بحث الذين. على العكس مما يقال. على الذين والاقبال على التعليم وينتسب الطريق إليه وليس متكسبا إذا قلت أن الذين الإسلام من أكثر الأيمان حكما على العلم، وفي الوقت نفسه لا يني يريد بالقول على من يجادلون وهم كثير من اليوم. بل غير علم ولا شيء ولا كسب منس. ولا تفقد مثل هذا التوجيه في الفترات الإسلامية كله بدءا من السنة النبوية وصولا إلى المدارس الإسلامية مروراً بفكر الصمائية والفكر القبطي عندنا. وليس هذا كله إلا من للمفاهيم وليس العمل ضد المفاهيم ليس أكثر من لفهم الفهم الذي صارنا منه بيتنا الحنيف.

بأنس يا قوم. لا تعلموا.

د. مصطفى عبد الغني





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في لقاءين بهيئة تدريس جامعة الإسكندرية ومديرى التعليم:

## ٤٠٠ جنيه شهريا دة خلا إضافيا للمدرس من مجموعات التقوية الفاء درجات أعمال السنة فى جميع المراحل التعليمية العام القادم

الإسكندرية - من علاء رياض:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى لقاءه بأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية أمس أن الدولة فى سبيل تحسين أوضاع المدرسين، تم رفع مكافآت الامتحانات من ٢٢ إلى ٢٧ بالأضافة إلى ١٥٠ برهما فى السنة الأولى، إلى جانب دخل إضافي يتراوح بين ٢٥٠ و ٤٠٠ جنيه شهريا من مجموعات التقوية.

وقال أن غطاء الرأس الطائفة يستهدف تلبية للوراء الاجتماعية بين الطائفة، وأنه لا غطاء للرأس فى المرحلة الابتدائية بأجماع الآراء، وأرداه غطاء الرأس فى المرحلتين الإعدادية والثانوية دون غطاء الوجه، وأن يكون هذا يغطي كفاي من ولى الأمر، وأن تفصل أو تمنح طائفة من معمرستها بسبب غطاء وأسها، والمطوب هو رأى لونها فقط.

وفى لقاءه مع مديرين التعليم بالمحافظات أعلن الوزير أنه تقرر إنشاء نظام درجات أعمال السنة فى جميع المراحل التعليمية من العام الدراسي الجديد، وقال إن هذه الدرجات أن تضاهى مع درجات نهاية العام وامتحاناته، وأنها ستكون استمرارية لخط التقويم الطالب ومستواه التعليمي طوال العام الدراسي، وأضاف أنه سيتم إعطاء الأسرة ولى الأمر بالدرجات المتوقعة قبل بين الأسرة والمدرسة مؤكدا أن هذا النظام ليصبح العملية التعليمية بالطالب ومعلم



د. بهاء الدين

للتدريس ومحاربة الفروس الخصوصيون وكان الوزير قد أكد خلال لقائه بالمرحى أعضاء نادي هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية - الذى حضره الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة أن الرئيس مبارك أكد أهمية قيام نوابى أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات المصرية بمبورها الإيجابي فى ضوء متطلبات المرحلة الحالية التى تمر بها مصر ومن أجل المستقبل، وأكد فى اللقاء برئاسة الدكتور كمال قنديل أن دفعة العام القادم من خريجي الثانوية العامة والمعروفة بأدفعمة الانزوية سيمصطون على مقدمه المعامل ككل

الخدمات العامة، مع الأخذ فى الاعتبار ترديد القول فى الجامعات وفى ما يحتاجه الاقتصاد الوطنى، وبداية لذلك قرر المجلس الأعلى للجامعات رفع عدد الخريجين هذا العام بمعدل ٧ آلاف طالب ليوصل عدد الخريجين إلى ١١٢ ألفا، يغطي الجامعات وتجميع القول بما يحتاجه الاقتصاد الوطنى من تخصصات خاصة فى مجال الصيدلة والذلات. وأشار الوزير إلى أنه يتم بناء خمس مدارس برهما، وهو بداية لنظام تعليمي جديد تشهده فيه اللقروات الدراسية تسجييرا من أسلوب الحفظ والظنون إلى أسلوب الفهم والمناقشة بحيث لا تقل مناهج المرحلة الابتدائية من نسبة ٢٠٪ من الأنشطة التفريرية، وأن كل مدرسة سوف تشتمل عليها ومكتبة وأتسرحا وغرف معلم



اليوم تنتهي المرحلة الأولى لكتب التقييم  
الخاصة بالدراسات الأدبية للكتاب (٥٠٠) علوم و٥٠٠ آداب

[illegible]







المصدر : الأخبار - رام

التاريخ : ٣٠ مارس ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء التسجيل في مركز  
التعليم المفتوح بجامعة القاهرة  
يبدأ مركز التعليم المفتوح بجامعة  
القاهرة فتح باب التسجيل ببرامج  
تمنح درجة البكالوريوس في المجالات  
المالية والتجارية، وتكنولوجيا  
استصلاح واستزراع الأراضي  
المصرفية ويتم التسجيل للأشخاص  
الجدد من غدا، والقداس في يوم ١٠  
سبتمبر القادم، كما يبدأ المركز برامج  
تعليمية تمنح درجة البكالوريوس في  
الحسبة التطبيقية والإدارة التطبيقية،  
وذلك يمنح المركز درجة البكالوريوس  
للمعلمين المرشحين في تكنولوجيا  
الحاسب الآلي وتطبيقاته، والدراسات  
الاقتصادية والأشياء الصناعية، كما يمنح  
المركز شهادة من جامعة القاهرة في  
تسمية مهارات الاتصال والفنون  
الإنجليزية والإدراكية، ويتم التسجيل  
في المركز الرئيسي بجامعة القاهرة،  
ويمكن لدارسي برنامج المحاسبة  
المالية والتجارية التسجيل بالراكز  
الإقليمية بقطاع بورسعيد والقناطر  
بالامتداد إلى المركز الرئيسي





# ثلاثة محاور للوظيفة التعليمية في المجتمعات النامية صحافة واستخداماً واعداداً

طارق ابو زيد \*

ومنها الصحافة، الصحافة بهذا المعنى تصوير وسيلة من وسائل الاتصال والتعليم أيضاً وليس خافياً أن الصحافة أصبحت مع غيرها من وسائل الاتصال قوة مؤثرة في المجتمعات النامية، فإذرة على صنع بيئة تربوية كما أنها عسرت أحوال النظام التعليمي للعلم والمعرفة، لكن الصحافة في الوقت نفسه قادرة أيضاً على تثوير البيئة التربوية على مستويين، إما من حيث إعداد الخبر التربوي، إن تكون آثاراً مدمرة في العقول والنفوس عندما تعمل على عدم التعلم.

والصحافة بصفتها الوسيلة التي تتيح تصدعاً على الكلمة سواء كانت مسخوطة أو مطبوعة، لذلك لا بد لها من سلطة التزم والقدرة على القراءة ما يضمن استبعاد نسبة لا يستهان بها من مواطني المقام الثالث من جمهور الصحافة ويرى ذلك في إطار التعليم كطب للصحة دوراً يكاد يتفوق على غيرها من وسائل الاتصال الجماهيرية بما فيها الراديو والتلفزيون، فالمصاحف تتميز بغيرها على أنها مخاطبة مختلف المستويات التعليمية في خطاب القراري القاري من خلال الجرائد اليومية العامة والجلات الأسبوعية العامة، والقراري العامة يحصل على لقاءاته من خلال ما تنشره هذه الصحف من معلومات من فصولات اقتصادية، الاجتماعية، والإنتاج، والأدبية، واللغوية، كما أنها تغطي مختلف المجالات التربوية والفنية والفكرية والعلوم وقد صارت هذه المعلومات تشكل جوهر اللقاءات العامة للمواطن العام في معظم الدول (١).

كذلك تغطي الصحافة القراري للخط من خلال الحملات التربوية والتعليمية العامة والصحف كما أنها تغطي التعليم وخبراته للصحف من خلال الدورات التعليمية التربوية أو المهنية أو المهنية للصحف وهذا النوع الأخير من الدورات يحرص على استيعاب أحدث الدراسات والأبحاث بخصوصية في الدول النامية بحيث صارت تغطي معظم مجالات النشاط العلمي الخاص، وقد صارت هذه

باعتباره تغييراً دائماً في السلوك ينتج عن التفاعل بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها، فالتعليم إذن ليس مجرد عملية توصيل المعرفة والمهارات من جيل إلى جيل، بل عملية مستمرة طيلة عمر الفرد، يعيش مع آخرين ويقيم ما يتصل بهم سواء بشكل مباشر أو غير مباشر (٢).

ويمكن أيضاً ملاحظة أن تطور وسائل الاتصال والإعلام أدى إلى مضاعفة الروابط بين التعليم والاتصال، فبعد زلت الطائفة التربوية للاتصال ما لهد النظام التعليمي فتكتفاه عملية التعليم والتربية، لقد بسطت المدارس والجامعات في محام التعليمات التي تخفي من أحوالها للتعليم وتباعد وسائل الاتصال والإعلام، ومن المهم والفرق بأنه لا يزال هناك تبين شديد في مظاهر متضادة في العلم في النظر إلى العلاقة بين الإعلام والتعليم، إذ يعتقد بعضهم بأن وسائل الإعلام تساعد على تثوير المعرفة المتاصرة في حين يكون التعليم مسؤولاً عن نقل ما جمعه التقليدي من خبرات وآراء الآخرين، والآخرون يرون أن للتربية تأثيراً أن كرس جهداً كبيراً وهي اجتماعي الفكر التربوي، فإن تعدد الطرق التي يمكن بها مساعد على النمو الاقتصادي للأمم في حين يتعين وضع وسائل الاتصال في خدمة وقت الفراغ والأثرية، فإن الآخرين يصرحون أن دور

للمدرسة هو أن تولي ملأاً للعلوم والفنون والتدريب الذاتي والتكامل، وذلك في مواجهة صلب وسائل الاتصال، وأخيراً فهناك آخرون يرون أن الوظيفة الأساسية للنظم التعليمية ينبغي أن تكون تنظيم عناصر المعرفة التي يكتسبها تلاميذ التعليم في كل اتجاه (٣).

ويرى ذلك ليجد لأن مفهوم التعليم استلزم تعليم المبادئ والقيم والأخلاق الاجتماعية من خلال الاتصال والتفاعل في إطار الأسرة ومع الآخرين من الأصحاء والجهل، وأيضاً من طريق وسائل الاتصال الجماهيرية

■ العمل الصحفي في جانب منه هو عمل تربوي، إذ لا يمكن إغفال الدور الفعال الذي تساهم به الصحافة في تشكيل السلوك الإنساني في أي مجتمع وفرداً على حد سواء، هذا السلوك أو التغيير، فالصحافة قادرة دوماً على تحسين أوضاع معينة من السلوك، كما أنها قادرة أيضاً على تغيير أوضاع أخرى من السلوك، وتستطيع أن تساهم في المجتمع مناهياً فكرياً يساعد على التثوير والأسلوب العلمي في التفكير ومساعدة الفهم والتشديد لأجاءات الرأي العام ومساعدة مخدتي القرار في الإختيار بين الخيارات، كذلك لا بد من إلقاء الصحافة التربوية التي يمكن أن تقدمها الصحافة لتقديم المعلومة والبيانات عن شتى القضايا التي تثار في المجتمع، كما أن في الإختيار لنقل الخبرات التعليمية والتربوية من الأجيال والمجتمعات، وهي بذلك تساهم في تشكيل السلوك التعليمي للصحافة في التعليم خبرتها في مجتمعاتها النامية يدر في تصوير - عبر كلمة محلي هي - الوظيفة التعليمية للصحافة.

٢ - استخدامات الصحافة في التعليم والإعداد الصحفي للتربويين والبيديس على النحو التالي: الوظيفة التعليمية للصحافة تبدأ منذ أن يتعلمون من خلال التعليم والصحف من قبلهم، والعمل يصبح يمكن أن تكون الصحافة مختلف الدورات الطبيعية وغير الطبيعية وأن يشمل للمهنة الصحافة المنظمة في العمل، وذلك التي لا يتاح لها والتقدم في المستوى.

كذلك لا بد أن توسع من نطاق فهمنا مفهوم التعليم، فلا تنصر على التعليم النظامي، أي مجرد عملية تحصيل المعرفة والمهارات، وإنما لا بد من النظر إلى





المجالات التخصصية فكلما كان  
مجال زل المعارف والخبرات العلمية  
التخصصية بالمتعلقين فيها وبهذا  
الاحيان بما يتولوا لها من سرعة الوصول  
قيادة المشاريع.

ومعروف ان الصداقة في طبيعتها  
كسبيلة للتعاون فكلما تميزت  
فئاتنا عريضة ومتعددة من الواسعة  
يضمن ان تطوينا برامج التعليم العالي  
تلك اننا نطوينا اهتمام الصداقة وتطوينا  
يصلح مجالات اكبر شمول وتوسع من  
التعليم العالي، في شمل اننا في جانب  
التعليم والتدريب والتوجيه والترقية كما ان  
هذا ان يضمن الاستمرار وترفع التعليم  
التعليم العالي، من خلال ما يحصل

معية في حين أن الحوض للصناعة غالباً ما يستمر في حالة التراجع، فالمصانع الصغيرة في التعليم التقني في مفهوم (التربية المستمرة) أو التنمية الموصولة (في الواقع) كما ينبغي أن تكون مفتوحة للجميع. ومع ذلك، فإن التزامها في توفير تعليم غير النظامي في المدارس للأفراد وعملها مع المؤسسات التعليمية المهنية المتواصلة.

وناهي عن ملاحظة النمو في التكاليف التعليمية في الجامعات، خاصة في دول العالم النامي، وبصورة متسارعة. إن التعليم في هذه الجامعات لا ينبغي وحده لتلبية الاحتياجات التعليمية والفنية، وإنما هناك حاجة إلى مؤسسات للصناعة في شكلها الجديد، والتخصصات، والتي قد تكون أحياناً غير متيسرة، وتزويجاً واستخدام هذه المؤسسات في التعليم الفني، والتدريب المهني، والخدمة المدنية، والخدمة الاجتماعية، واستخدام الصناعة في مجال التعليم.

صمان عبارة توضح هذه الفهم في المجتمع، فإذا كانت الفكرة في أن السرايا المهنية تتكون إحدى المهارات الأساسية التي تحتاج منها أطياف الناس، فإنها تحتاج أيضاً إلى سوء التوزيع، وعدم الوصول للصناعة في النوع المناسب، والنوع الموصلة بقل من جوائز دراسية، وبالتالي يتركز التعليم (5) ويقلل من التعليم.

الضرر على الناس  
والمنفعة إلى الحق القاطن الناس  
والمستفادة من هذه إلى التوليد لأجلها  
(إن استخدام الصيغة في الجموع لا يندرج  
أولاً، ولأنه لا يندرج الاستيعابيات ولا  
اعتبارات منها فلا يجوز للجموع والى  
تستخدمه، فلا يلى أو غيرهما، ولا  
مالية الصيغة المستخدمة بصورة  
حاطية ما أروع على الجموع، وحسب  
تورية (الاستدلال) ويريد أن يستوعب  
شورية أو صيغة أو شوية  
من أهم الألفاظ التي وردت أنواع  
من الصفح الحسية، والمصاحفية التي  
يستخدم البعض منها بشكل مصاحفي  
خدمة العملية التعليمية في حين يستخدم

البعض الآخر بطريقة غير مبالغة، ولهم هذه الصحف هي:

(١) - الصحف المطبوعة وهذه تكون أسبوعية أو شهرية أو فصلية أو سنوية وغالبا ما تأخذ شكل المجلات، وبعضها لا يلتزم بالقانونية في الأصدار، وإنما يصدر وفق مناسبات معينة. ويختلف حجم هذه المجلات ومضمونها تبعاً لاختلاف المرحلة التعليمية وسبب الاعتكاف للمالية والقدرة البشرية المتاحة للمدارس والهيئات الجامعية.

(ب) - المصنف المخطوط، وهذه تكتب باليد وغالباً ما تكون من نسخة واحدة أو هي عدد قليل من النسخ. وبعد ظهور التصوير الفوتوكروني أصبح في الألف من المصنوع على عدد أكبر من النسخ، وهذه المصنوع غالباً ما تكتب بشكل للجلد الصغيرة الحجم وهي تنتشر في المرحلة الابتدائية وتعتمد على الصور والرسوم التي تناسب مع تلاميذ هذه المرحلة لتبين لهم الصور والرسوم أكثر مما يجذبهم الكلمات المكتوبة.

(ج) - أخصف الحاضرين (المتلقين)  
 وهذه الكتب باليد أيضا لكنها غالبا ما تكون  
 في أوضاع سيئة، وفيها نقصان في التفسير في  
 الإيمانية والخشوية وقد توجد أيضا في  
 بعض المكتبات الجامعية وخاصة في الدول  
 الغربية التي لا تسمح بحفظها اليدوية  
 لأنهم لا يرون في إصدارها مطبوعة  
 وتلخ هذه المصنفات مجموعة من  
 مجلدات الأصول في الصفحات من السنوات  
 في المدارس والجامعات ومنها مجلدات الأسر  
 والمجتمعات المتخصصة في المنظمات  
 والهيئات والمجتمعات المختلفة

هناك وجهان مهمان في هذه العملية: **الصفحة الرئيسية** و**الواجهة** في العملية. **الصفحة الرئيسية** هي الصفحة التي تظهر عند تحميل الصفحة في المتصفح. **الواجهة** هي الصفحة التي تظهر عند تحميل الصفحة في المتصفح. **الصفحة الرئيسية** هي الصفحة التي تظهر عند تحميل الصفحة في المتصفح. **الواجهة** هي الصفحة التي تظهر عند تحميل الصفحة في المتصفح.

وهي للتلاميذ هذه المرحلة استيعابها.  
 من المراحل الحاصلة في استيعابها.  
 أيضا تلك التي يستلزم من جهة المعلم  
 التعليمية، وخاصة للطلاب الجامعيين،  
 التي تتولى استيعابها، الأمر والجهد  
 العلمية في المراحل الجامعية والدراسية  
 وذلك عن طريق تقديمها معلومات ومناهج  
 علمية من بعض المواضيع في المناهج  
 الدراسية، وهذه المراحل تعود للتلاميذ من  
 عدم الإكتمال بالاداء العلمية الجيدة  
 والسيئة عن البحث العلمي، فيكون  
 البسيطة وتؤديهم إلى أبحاث أكثر  
 والإكتمال في البحث والعلم والدراسة  
 من ذلك للمعلم.

أما المجلات الرسمية والجامعية للعلوم والفنون، فيستطيع أن يطلع عليها أي شخص، أما المجلات الخاصة بالطلاب بالاحداث والنشاطات الخاصة بالحياتة والاولية بحيث تجعلهم يعيشون احداث عصرهم والقضايا التي تبثل اراي العام وهي تلك التي من درجة وعيهم السياسي والاقتصادي من مهام هذه المجلات اكتشاف النواهب الناشئة ورعايتها كذلك مشاركة الطلاب في اعداد مواد هذه المجلات تحت الفرصة اساهم لانجام اي مجموعهم والاطلاع بنماذج على الاحكام والبيانات، كما يشجعهم ذلك على التعبير عن وجهات نظرهم في الشؤون التي تهمهم، حياتهم، وتطلعات مستقبلهم.

[illegible]

وبرغم أن صحافة الأطفال تختلف جذرياً عن الصحف المدرسية إلا أن أهميتها في العملية التعليمية لا تقل عن الصحف المدرسية. فصحف الأطفال يسهل

صالحين محتارون قارون على استخدام  
الفلون المتخفيف بعد اكبر من المجرى  
الاصلي - وفيه لهم انك انك انك انك  
الصفحة اقر على الصفحة في مجال  
التعليم في النظمي في التعليم التربوي  
من سميتها في التعليم النظمي وشرح  
المنهج التربوي  
والتي وصفها الاطفال على التعليم  
الدولية التي تروى في الاطفال من سن  
والتي ما بعد الثانية عشرة وهي غالبا  
ما خاضت لاجل التعليم الاصلي - وفيها  
الظهور ومن انك انك انك انك انك  
الاطفال والاسباب موضوعية وفيها  
فهم الاطفال لا بد ان تعلموا في  
الاجل وفي الملحق والبريد والرسوم  
والاستخدام الاطفال والبريد والرسوم  
الموضوعية وما لا بد ان يكونوا  
سوية في مجال

وهذه المجلة ذات تأثير قوي على الأطفال وهي قادرة على إلقاء المهام التالية:

وهذه المجلة ذات تأثير قوي على الأطفال وهي قادرة على إلقاء المهام التالية:











المصدر :



٢٠١٢ / ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الهوامش:

(١) فرج الكامل، تأثير وسائل الاتصال - دار الفكر العربي - القاهرة - ١٩٨٥ ص ٧٢.

(٢) شون ماكروايد، أصوات متخفية ومعلم واحد، الاتصال والمجتمع اليوم ولغد، الهيئة العامة للكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة - ١٩٨١ ص ٧٩.

FRASER BOND : An Intro- (٣) duction to Journalism . Second Edition. The Macmillan company, New York. 1986, P. 32-34.

D. H. Rowlands: Communica- (٤) tion and change. Thomson Foundation. Great Britain. 1983. p.p. 47-48.

ALFRED SMITH : Commu- (٥) nication and culture. Holt Rinehard and Winston. New york. 1986. p. 17.

(٦) نهدي محمد السلاوي، دور مجلات الأطفال في إمداد الطفل المصري بالوطنية، رسالة ماجستير، غير منشورة - كلية الإعلام، جامعة القاهرة ١٩٨٨ ص ١٧، ص ١٨.

(٧) مكتب التربية العربي لدراسات الطفولة، ماذا يريد القارئون من الإعلاميين - الطبعة الثانية - الجزء الأول - الرياض ١٩٨٦ ص ٢٢٠، ٢٢١.

٩. رئيس قسم الصحافة في كلية الإعلام - جامعة القاهرة.





المصدر : **المرام**

التاريخ : **٢٤ أغسطس ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نتائج المرحلة الأولى للتنسيق : سبتمبر عذافرة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم أوراقهم

يتميز اليوم مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد من صوف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى مع تخصيص يوم غد كإقامة استثنائية وأخيرة للطلاب المتخلفين عن التقديم بعد أننى ٢٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة العلوم و٢٩٩ درجة بنسبة ٧٠٪ للآداب.. ومن المنتظر إعلان نتائج هذه المرحلة ١ سبتمبر القادم حيث سيبدأ الكهوير الأثنين القادم مراجعة أوراق الطلاب لبدء عملية القبول على الكليات طبقا لقرارات الطلاب ومهامهم بالأعداد المقررة للكليات.

ومن المنتظر أن تستوعب هذه المرحلة الأماكن المخصصة لطلاب شعبة العلوم في كليات الطب والصناعة وفي الأسنان والعلاج الطبيعي والهندسة والأعلام والآمن والاقتصاد والعلوم السياسية والتخطيط العمراني والهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة ومعارف والسياحة والفنادق والطب البيطري والآثار.

وستعطي طلاب شعبة الآداب الأماكن المخصصة في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والآمن والسياحة والفنادق والآثار وبعض كليات التربية والتهجيرة والآداب والفنون الجميلة والفنون.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمسة سنوات ونصف للقبول  
بالمرحلة الابتدائية بالوادى الجديد  
قوادى الجديد - من حسن همدى  
والق السيد محمد عزت سمات  
المرادى الجديد على أن يكون المصد  
الآخر للقبول بالصف الأول الابتدائى  
خمسة سنوات وستة أشهر تمهيداً  
للمراحل الثانوية من إزاياء إلتوى نظراً  
لعدم وجود مدارس خاصة بالمحافظة.





المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٢٠٠٠٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المرحلة الأولى للقبول بالجامعات تستمر ١٢ كليات منها ٤٧ كلية لطالب شعبة العلوم وآداب

وبإدارة الأعمال الكفائية بالمرشد  
للتكنولوجيا العالي بمدينة العلم من  
رمضان بطرس بمصر ومقرات، وشعبة  
الهندسة المعمارية بالمرشد العالي  
الهندسة المعمارية بمدينة الأساس من  
أكتوبر «شعب بمصر ومقرات» والخدمة  
العالي للتسليم والاندلس بمدينة  
الأساس من أكتوبر «عاص»  
ومن المقرر أن يبدأ صرح بطالقات  
المرحلة الثانية للاختبارات الأربعة، القائم  
بعد التي ٢١٠ درجات لشعبة العلوم  
و١٩٥ درجة لطالب شعبة الآداب وتسلم  
لدى ٧ أيام من الكتب الرقمية وترومه  
للمعدة أصرف على هذه البطاقات.

الأعلى للجامعات ومن المقرر طرعا  
للمحركات القبول أن تستمر في هذه  
المرحلة للقبول بالجامعة في ١٠٢  
كليات منها ٤٧ كلية من طلاب شعبة  
العلوم و٩٥ كلية من الآداب  
ويشمل مكتب للتسليم بعد قد من  
صرح بطالقات الاختبارات لطالب  
المرحلة الأولى بعد التي ٢٢٠ درجة  
لشعبة العلوم و٢١٥ درجة لشعبة الآداب  
للمحركات في الالتحاق بكليات التربية  
الرياضية والموسيقية جامعة طران  
وتسلم للتربية الفنية والموسيقية وكليات  
التربية المهنية للتربية لوزار التعليم  
للعالي وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا

يبدأ مكتب لتسليم القبول بالجامعات  
والمساعد «لدى الآتين» في مراجعة  
ويصريح لطلاب الآداب والعلوم الأولى  
التي لتسليم لمرستها الاستثنائية اليوم  
بعد التي ٢٢٨ درجة بتسليم ٨٢٪  
لشعبة العلوم و٢٥٩ درجة بتسليم ٢٧٠٪  
لشعبة الآداب معها يبدأ الحاسب  
الأي بي جامعة القاهرة في مرحلة  
الأوراق مرة أخرى على الليسانس  
للخبرة فيه من واقع استمارة لتحتاج  
في الثانية العامة لتبدأ المرحلة الأخيرة  
بعد ذلك بتوزيع الطلاب على الكليات  
طبقا لجامعاتهم ودرجاتهم والأعداد  
للدرجة لكل كلية وفقا لقرارات المجلس







المصدر : **الوزارة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ - ١٩٩٤

# دور ثان العام القادم لـ ٧٠٩٢٥ راسبا في الثانوية العامة ٥٠% درجة النجاح في المواد التي رسموا فيها

## كتب - يسرى موافى:

بدأت المدارس الثانوية في تسليم بيانات الطلاب للرئيسيين في الثانوية للعام ٧٠٩٢٥ طانيا وثالثية بين راسب ومعتذر عن دخول الامتحان من بينهم ١٥٧٤ بشعبية الاداب و ٢٩٢٥١ بشعبية العلوم. ويصدر قرار وزير يتكفلهم امتحان هؤلاء الطلاب في بعض المواد في الثانوية العامة في العام القادم على ألا يكونوا قد استكملوا المرات الثلاث للمسوح بها لأوسوب وذلك حسب اللوائح كالتالي:

● الطلاب الذي أدى الامتحان وراسب في مادة أو أكثر والطلاب الذي تمسح من حضورهم بعض المواد يسمح له بإداء الامتحان في المواد التي رسم فيها أو تكتب عن أداء الامتحان فيها وفي هذه الحالة تحسب درجة الطلاب في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠% من النهاية الكبرى لدرجة المادة

● الطلاب الراسب في المجموع الكلي وكان ناجحا في جميع المواد يسمح له باختيار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها بشرط أن يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠% من النهاية الكبرى لكل مادة التي نجح في المجموع الكلي

● وتحسب له أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها فإذا أدت في نجاحه في المجموع الكلي فلا تحسب له درجات باقي المواد التي أدى فيها الامتحان هذا العام

● الطلاب الرئيس في المجموع الكلي الدرجات وراسب أو تكتب في مادة أو أكثر يؤدي الامتحان في المواد التي رسم أو تكتب فيها فإذا كان نجاحه في هذه المواد مع حصوله على ٥٠%

من النهاية الكبرى لكل مادة لا يؤدي في نجاحه في المجموع الكلي للدرجات له أن يختار بالإضافة إلى تلك بعض المواد الأخرى يؤدي الامتحان فيها بشرط أن يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠% من النهاية الكبرى لكل مادة في نجاحه في المجموع الكلي

وفي هذه الحالة ترصد درجات الطلاب في المواد التي يعين عليه أداء الامتحان فيها فإذا أدت إلى نجاحه في المجموع الكلي لا تحسب له درجات المواد التي اختارها لتكملة المجموع الكلي

ولذا تبين بعد رصد درجات الطلاب أنها لم تزل إلى نجاحه في المجموع الكلي تحسب له أعلى الدرجات التي حصل عليها في المواد التي اختارها لتكملة المجموع الكلي فإذا أدت إلى نجاحه في المجموع الكلي لا تحسب درجات باقي المواد التي اختارها لتكملة المجموع الكلي

وفي حالة راسب الطلاب في المواد التي اختارها فإن تحسب الدرجات التي حصل عليها فيها لنجاحه في المجموع الكلي وحتى لا يخسر الطلاب ترصد له درجات العام للامس التي حصل عليها في هذه المواد والتي كان ناجحا فيها

● الطلاب يتابع في المجموع الكلي وراسب أو تكتب في بعض المواد يؤدي الامتحان فقط في المواد التي رسم فيها أو تكتب عنها وتحسب له الدرجات التي يحصل عليها في هذه المواد بما لا يجاوز ٥٠% من النهاية الكبرى لكل مادة

● يسمح للطلاب الذين سجلوا من الامتحان في بعض المواد بإداء الامتحان في مادة القدرات (مادة واحدة) للثان كحد أقصى من مواد للسعري الرابع أو فيوها صفا أذا رغبوا في ذلك









ASOCIACIÓN  
Cultural  
Biblioteca Vcaudrina



0306123